

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДМИТРИЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ТАТАРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА

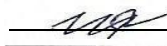
ПРИНЯТО

Решением МО учителей
гуманитарного цикла
протокол №1 от 20.08.2025г.

СОГЛАСОВАНО

20.08.2025г.

зам.директора по УВР

 Реутова И.В.

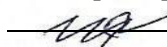
ПРИНЯТО

Решением МО учителей
гуманитарного цикла
протокол №1 от 14.08.2026г.

СОГЛАСОВАНО

15.08.2026г.

зам.директора по УВР

 Реутова И.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По элективному курсу

«Технология профессиональной карьеры.

Эффективное поведение на рынке труда»

для 10 – 11 классов

на 2026-2027 учебный год

2026г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по элективному курсу «**Технология профессиональной карьеры. Эффективное поведение на рынке труда**» составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ № 17.05.2012г. 413 от
- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования. Одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 28 июня 2016г. №2/16-з, www.fgosreestr.ru;
- Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ Дм итриевской СОШ Татарского района Новосибирской области.

Является преемственной к программе учебного курса основного общего образования «Основы выбора профессии» для 8-9 классов, разработанной И.Ю. Мельниковой, С.С. Лузани Е.В. Царевой на кафедре ОО «Искусство» и «Технология» НИПКиПРО.

Социально-педагогическая суть учебного курса –

обеспечение наибольшей личностной направленности, дифференциации и индивидуализации образования. Эти принципы являются ответом на требования современного общества. Максимально раскрывая индивидуальные способности, дарования человека и формируя на этой основе профессиональную и социальную компетентную, мобильную личность, умеющую делать профессиональный и социальный выбор с учетом потребностей Новосибирской области и нести за него ответственность, сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права, это результат учебной деятельности.

Содержание программы направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение систематизированных знаний и формирование целостного представления о технологии профессиональной деятельности и карьеры;
 - формирование обучающихся самостоятельности, инициативности, способностей к успешному самоопределению в обществе на основе сформированных компонентов технологической культуры;
 - обеспечение равных возможностей обучающихся для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда;
- Реализация данных целей предполагается посредством решения следующих **задач**:

- освоения знаний о научной организации производства и труда, путях построения профессиональной карьеры;
- овладения умениями сопоставления профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;
- воспитания ответственного отношения к труду и результатам труда;
- подготовки к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуги готовности к продолжению обучения в системе профессионального непрерывного образования;
- дифференциацию обучения с широкими и гибкими возможностями построения старших классами индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями Новосибирской области.

Место предмета в ООП СОО

На изучение элективного курса «**Технология профессиональной карьеры. Эффективное поведение на рынке труда**» для обучающихся 10 – 11 классов в учебном плане ООП СОО отводится 35 учебных часов за 2 года из расчета 0,5 часа в неделю (10 класс – 18 часов, 11 класс – 17 часов)

Учебно–методический комплекс.

Обучение ведется по УМК «Школы России» (издательство «Просвещение»).

Реализация рабочей программы ориентирована на линию учебников авторов А.В.

Гапоненко, С.О. Кропивянская, О.В. Кузина и др. «Технология: профессиональный успех: учебник для 10-11 классов» – М.: Просвещение, 2007

Методологической основой преподавания курса является системно-деятельностный подход, который предполагает: формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию; проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность; активную учебно-

познавательную деятельность обучающихся; построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся. Осуществление принципа индивидуально-дифференцированного подхода позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме зачета по материалам изучаемого элективного курса.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ курса

Личностные результаты

в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

1. ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
 2. готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
 3. готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
 4. готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
 5. принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
 6. неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.
- Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

1. уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

1. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
2. принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

3. способность к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
4. формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
5. развитие компетенций сотрудничества с одноклассниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

1. мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
2. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
3. экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологической направленности деятельности;
4. эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

1. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
2. положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

1. уважение ко всем формам собственности, готовность защитить свою собственность,
 2. осознанный выбор будущей профессии как пути и способ реализации собственных жизненных планов;
 3. готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
 4. потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
 5. готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.
- Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

1. физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Планируемые метапредметные результаты освоения учебного предмета Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия Выпускник научится:

1. самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
3. оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
4. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
5. оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
6. выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
7. организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
8. сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия Выпускник научится:

1. искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе (учебные и познавательные) задачи;
3. критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
4. использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
5. находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
6. выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
7. выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
8. менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия Выпускник научится:

1. осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
2. при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и др.);
3. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и ком

бинированного взаимодействия;

4. развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
5. распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметными результатами освоения программы курса «Технология профессиональной карьеры. Эффективное поведение на рынке труда» являются:

по разделу «**Рынок труда Новосибирской области**» обучающийся научится:

- оценивать проблемы труда в современных социально-экономических условиях Новосибирской области;
- осознавать возможности социальной защиты населения на рынке труда региона Сибири;
- знать и понимать систему обязательного пенсионного страхования в стране, Новосибирской области;
- получать информацию о путях получения профессионального образования и трудоустройства;
- анализировать рынок образовательных услуг и профессиональной деятельности;

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для рационального поведения на рынке труда;

по разделу «**Профессиональное самоопределение и карьера в Новосибирской области**» обучающийся научится:

- понимать сущность понятия «деятельность», технологии основных форм деятельности человека: трудовой, познавательной, игровой, управленческой и технологии общения;
- осознавать сущность понятия «профессиональная деятельность», сферы профессиональной деятельности;
- знать понятие, типы и виды профессиональных карьер, основные компоненты профессиональной карьеры, критерии ее успешности, способы построения;
- понимать сущность профессиональной карьеры как системы профессионального продвижения с учетом самореализации личности;
- понимать основы профессиональной карьеры как умения сформировать себя в качестве специалиста с правильным учетом потребностей рынка и собственных склонностей и потребностей;
- понимать систему профессионального непрерывного образования, роль повышения квалификации на протяжении всей жизни как необходимого условия профессионального роста;
- рассматривать способы поиска работы;
- применять формы самопрезентации для получения профессионального образования и трудоустройства.
- знать технологии приема на работу; этику и психологию делового общения;
- понимать виды, формы и способы адаптации;
- строить план реализации карьеры;
- составлять и оформлять резюме и портфолио как формы самопрезентации для получения профессионального образования и трудоустройства;

- составлять ответы на возможные вопросы работодателя;

- научиться предотвращать и разрешать возможные конфликтные ситуации при трудоустройстве;
- организовывать диалог, проявлять мастерство телефонного общения, используя особенности речевого стиля общения;

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для построения плана реализации карьеры с правильным учетом потребностей рынка и собственных склонностей и потребностей;
- использовать приобретенные знания для составления резюме и портфолио;
- использовать приобретенные знания для поиска работы и трудоустройства; социальной, профессиональной, психологической адаптации на рабочем месте.

по разделу «Проектирование профессиональной карьеры с учетом потребностей Новосибирской области» обучающийся научится:

- различать сущность понятий «проектный», «проективный», «проектировочный», «проектирование»; «прогнозирование», «конструирование», «моделирование», их соотношение;
- осмысливать компоненты технологической культуры как основу проектирования профессиональной карьеры;
- понимать основные этапы проектирования профессиональной карьеры;
- знать технологию презентации проекта;
- оценивать себя как специалиста с правильным учетом потребностей рынка и собственных склонностей и потребностей;
- составлять проект собственной профессиональной карьеры;
- использовать методы решения творческих задач в проектировании профессиональной деятельности;
- планировать возможное продвижение, профессиональный рост на рынке труда;
- уточнять и корректировать профессиональные намерения;
- обосновывать выбор своего профессионального плана и использовать возможности для трудоустройства;

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для организации трудовой деятельности, повышения эффективности своей профессиональной деятельности;
- решать практические задачи в выбранном направлении профессиональной деятельности;
- использовать приобретенные знания для отражения индивидуального профессионального пути в проекте с учетом профессиональной пригодности;
- оценивания себя как специалиста (с правильным учетом потребностей рынка и собственных склонностей и потребностей) для возможного продвижения и профессионального роста на рынке труда.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 10 класс

РАЗДЕЛ 1. РЫНОК ТРУДА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ (3 ЧАСА)

Тема 1.1 Социально-экономическая политика в Новосибирской области

Основные теоретические сведения. Основные направления социально-экономической политики и их влияние на рынок труда Новосибирской области. Проблемы труда в социальных условиях Новосибирской области. Демографические, экологические проблемы. Востребованность профессий (состояние на рынке труда).

Тема 1.2. Основы трудового законодательства Российской Федерации – 1ч

Основные теоретические сведения

Права и обязанности работника и работодателя. Трудоустройство и права работающих подростков. Способы защиты прав работника. Права и обязанности молодого специалиста. Трудовое соглашение, контракт.

Практическая работа №1

Анализ пакета документов при составлении трудового

соглашения. **Тема 1.3. Социальная защищенность гражданина и работника.**

– 1ч Основные теоретические сведения

Медицинское и пенсионное страхование. Медобслуживание гражданина и работника. Социальный пакет. Содействие трудоустройству. Биржа труда.

Индивидуальный (персонифицированный) учет в системе государственного пенсионного страхования в РФ.

РАЗДЕЛ 2. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И КАРЬЕРА В НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ (15 ЧАСОВ)

Потребности и возможности деятельности. – 2ч

Структура деятельности. Потребности Новосибирской области в товарах и услугах.

Потребности деятельности в школе, семье, на отдыхе, в индустрии и в бизнесе.

Сущность и структура деятельности –

1ч Основные теоретические сведения

Возможные ограничения деятельности. Необходимые условия деятельности.

2.1.2. Технологии основных форм деятельности человека – 1ч

Основные теоретические сведения

Формы взаимодействия с окружающим миром. Технологии трудовой, познавательной, игровой, управленческой деятельности человека и технология общения.

Практическая работа №2

Составление опорных схем технологий деятельности человека.

Тема 2.2 Технология профессиональной деятельности – 5ч

2.2.1 Сущность понятия «профессиональная деятельность». –

1ч Основные теоретические сведения

Понятие «профессиональная деятельность». Специалист, профессионал. Самоорганизация жизнедеятельности социальных систем. Формирование субъективной позиции в профессиональном образовании. Способы профессиональной деятельности.

2.2.2. Сферы профессиональной деятельности.

Основные теоретические сведения

Разделение и специализация труда. Педагогическая функция менеджмента. Управленческая деятельность как совокупность педагогических действий. Мотивация деятельности как целеполагание, самоопределение. Деятельность менеджера как процесс развития его способностей.

Практическая работа №3

Структурирование сферы собственной деятельности (модель взаимодействия при демократическом стиле социального общения) с целью формирования собственной управленческой позиции (работав группах).

2.2.3 Предпринимательство как сфера профессиональной деятельности. – 1ч

Основные теоретические сведения

Понятие

«предпринимательство». Особенности предпринимательской деятельности в г. Новосибирске, Новосибирской области.

2.2.4. Профессиональная этика и культура деловых взаимоотношений – 1ч

Основные теоретические сведения

Понятие «профессиональная этика». Понятие ценностей, их влияния на профессиональную деятельность.

Понятие общения. Понятие коллектива. Взаимодействие в коллективе. Конфликт в процессе взаимодействия.

Практическая работа №4

Осознание собственной позиции в окружающем мире в различных ситуациях (анализ притчей по предложенному алгоритму).

Развивающая процедура

Методики конфликтологии (определение стиля поведения в коллективе).

2.2.5 Культура труда. – 1ч

Основные теоретические сведения

Понятие культуры труда. Составляющие культуры труда. Планирование и организация трудового процесса. Подготовка и оснащение рабочего места, обеспечение безопасности труда, трудовая дисциплина. Контроль качества работы. Работа с документацией.

Тема 2.3. Профессиональная карьера. (8ч)

2.3.1 Сущность профессиональной карьеры – 1ч

Основные теоретические сведения Понятие профессиональной карьеры. Типы и виды профессиональных карьер. Профессиональное становление. Карьерные стратегии. Ценностные ориентации и соотношение с профессиональной карьерой.

2.3.2. Компоненты профессиональной карьеры – 1ч

Основные теоретические сведения

Основные компоненты профессиональной карьеры. Критерии успешности профессиональной карьеры. Способы построения профессиональной карьеры.

2.3.3 Сущность проектирования профессиональной карьеры как системы профессионального продвижения с учетом самореализации личности – 2ч

Основные теоретические сведения

Понятие самосознания. Понятие самооценки как условия успешности функционирования личности в профессиональной среде.

Учет потребностей рынка и собственных склонностей и потребностей в формировании себя как специалиста. Сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями. Индивидуальные особенности личности и выбор типа и вида профессиональной карьеры.

Развивающая процедура

Методики определения уровня самооценки для успешного функционирования личности в профессиональной среде.

2.3.4.

Система профессионального непрерывного образования как условия профессионального роста. – 3ч

Основные теоретические сведения

Система профессионального непрерывного образования: понятие, этапы, виды профессионального образования. Роль повышения квалификации на протяжении всей жизни как необходимого условия профессионального роста.

План реализации карьеры. Наличие «запасного варианта».

Профессиональная переподготовка. Характер профессионального образования и профессиональная мобильность.

Практическая работа №6

Построение модели профессионального продвижения с учетом потребностей рынка и собственных склонностей и потребностей.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 11 класс

РАЗДЕЛ 1. Профессиональное самоопределение и карьера в Новосибирской области. (6 ЧАСОВ)

Технология трудоустройства. – 6ч

Способы поиска работы. – 1ч

Основные теоретические сведения О

особенностях трудоустройства

на рынке труда г. Новосибирск, Новосибирской области. Непосредственное обращение к работодателю, использование посреднических фирм, использование личных связей, объявлений о вакансиях на улицах. Роль рекламы при трудоустройстве на работу.

4.2.2. Технология приема на работу – 2ч

Основные теоретические сведения

Вопросы кандидату при приеме на работу. Технология ответов на возможные вопросы работодателя. Техника завершения разговора. Документы, необходимые при приеме на работу. Конфликтные ситуации при трудоустройстве. Пути предотвращения конфликтных ситуаций. Типичные причины отказа в приеме на работу.

Способы саморегуляции при разрешении конфликтных ситуаций.

Развивающая процедура

Практическая работа №1 Ролевая игра «Трудоустройство на работу».

2.4.3. Формы самопрезентации для получения профессионального образования и трудоустройства.

Основные теоретические сведения

Понятие презентации и самопрезентации. Понятия «резюме» и «портфолио». Структура, требования к составлению резюме и портфолио.

Практическая работа №2

Составить резюме и портфолио для самопрезентации.

2.4.4 Этика и психология делового общения –

1ч Основные теоретические сведения

Невербальное общение. Мастерство телефонного общения. Организация диалога. Особенности речевого общения.

Практическая работа №3.

Упражнения на формирование навыков телефонного общения и организации диалога.

Тема 2.5. Адаптация на рабочем месте – 2ч

Основные теоретические сведения

Адаптация как одна из форм социализации. Понятие адаптации. Виды, формы и способы адаптации. Социальная, профессиональная, психологическая адаптация на рабочем месте. Новые жизненные и профессиональные задачи, связанные с началом профессиональной деятельности.

Развивающая процедура

Сюжетно-ролевая игра «Адаптация на рабочем месте».

РАЗДЕЛ 2. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КАРЬЕРЫ С УЧЕТОМ ПОТРЕБНОСТЕЙ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ (9 ЧАСОВ)

Тема 3.1. Проективная технологическая культура как основа проектирования профессиональной карьеры.

Основные теоретические сведения

Соотношение понятий «проектный», «проективный», «проектировочный». Понятие «проективная технологическая культура». Компоненты технологической культуры и их роль в проектировании профессиональной карьеры.

3.1.2. Технология проектирования профессиональной карьеры – 2ч

Основные теоретические сведения Соотношение понятий «проектирование», «прогнозирование», «конструирование», «моделирование». Этапы проектирования профессиональной карьеры: исследование – диагностика, проблематизация, целеполагание, форматирование проекта, предварительная социализация – презентация проекта. Самооценка и внешняя оценка проекта. Технология презентации проекта.

Практическая работа №4

Построение модели профессиональной карьеры в соответствии с этапами проектирования профессиональной карьеры, учитывая компоненты технологической культуры

Тема 3.2. ВЫПОЛНЕНИЕ ПРОЕКТА «МОЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КАРЬЕРА» С УЧЕТОМ ПОТРЕБНОСТЕЙ НСО (6 ЧАС)

Исследовательский этап проектной работы – 2ч

Самостоятельный поиск информации о путях приобретения профессии: анализ рынков труда и образовательных услуг, особенностей обучения интересующему спектру специальностей; востребованность и характеристика трудовой деятельности потенциальных выпускников соответствующих учебных заведений, интервью с носителями интересующих профессий; анализ материалов СМИ, посвященных проблемам продолжения образования, профессиональной деятельности, достижения профессионального успеха. Основные способы получения первичной информации: интервьюирование, анкетирование, тестирование, наблюдение, эксперимент, анализ текста (художественный текст, исторический источник). Сбор информации для теоретической части исследования.

Моделирующий этап проектной работы – 1ч

Содержание проектной работы

Определение проблемного поля. Постановка цели и задач для ее реализации.

Выделение ценностных ориентаций и ведущих мотивов для выполнения проекта.

Учет профессиональной пригодности. Составление плана работы над проектом.

Обработка информации для теоретической части проекта. Структура. Таблицы и схемы. Сортировка. Способы анализа собранной информации.

Форматирование проектной работы – 2ч

Содержание проектной работы

Подготовка и оформление проекта.

Презентация проектной работы. Заключительная конференция – 1ч

Содержание проектной работы

Выбор вида и формы презентации. Структурирование содержания презентации. Подготовка к защите.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего	10 класс	11 класс
1.	Рынок труда Новосибирской области	3	3	
2.	Профессиональное самоопределение и карьера в Новосибирской области	23	15	8
3.	Проектирование профессиональной карьеры с учетом потребностей Новосибирской области	9		9
	Итого:	35	18	17

Распределение содержания программы по темам и годам изучения

№ п/п	Наименованиеразделов,тем	Количествочасов		
		Всего	Теоретич.	Практич.
10класс				
1.	РыноктрудаНовосибирскойобласти	3	2	1
1.1	Социально-экономическаяполитикав Новосибирскойобласти	1	1	
1.2	ОсновытрудовогозаконодательстваРФ	1		1
1.3	Социальнаязащищенностьгражданинаи работника	1	1	
2.	Профессиональноесамопределениеи карьеравНовосибирскойобласти	15	12	3
2.1	<i>Потребностиивозможностидеятельности</i> Сущностьиструктурадеятельности. Технологииосновныхформдеятельности человека	2	1,5	0,5
2.1.1		1	1	
2.1.2		1	0,5	0,5
2.2	Технологияпрофессиональнойдеятельности Сущностьпонятия«профессиональная деятельность» Сферыпрофессиональнойдеятельности Предпринимательствокаксфера профессиональнойдеятельности Профессиональнаяэтикаикультураделовых взаимоотношений Культуратруда	5	4	1
2.2.1		1	1	
2.2.2		1	0,5	0,5
2.2.3		1	1	
		1	0,5	0,5
2.2.4		1	1	
2.3	<i>Профессиональнаякарьера</i>	8	6,5	1,5
2.3.1	Сущностьпрофессиональнойкарьеры	1	1	

2.3.2	Компоненты профессиональной карьеры	1	1	
2.3.3	Сущность профессиональной карьеры как системы профессионального продвижения	2	1,5	0,5
2.3.4	учетом самореализации личности	3	2	1
2.3.5	Система профессионального непрерывного образования как условие профессионального роста.			
2.3.6	Обобщающий урок	0,5	0,5	
	Какой вы видите свою карьеру в СХПК-3 Ленина	0,5	0,5	
Итого:		18	14	4

11 класс				
2.	Профессиональное самоопределение и карьера в Новосибирской области	8	5,5	2,5
2.4	Технология трудоустройства	6	3,5	2,5
2.4.1	Способы поиска работы	1	1	
2.4.2	Технология приема на работу	2	1	1
2.4.3	Формы самопрезентации для получения профессионального образования и трудоустройства	2	1	1
2.4.4	Этика и психология делового общения	1	0,5	0,5
2.5	Адаптация на рабочем месте	2	2	
3.	Проектирование профессиональной карьеры	9	2	7
3.1	Сущность проектирования профессиональной карьеры	3	2	1
3.1.1	Проективная технологическая культура как основа проектирования профессиональной карьеры	1	1	
3.1.2	Технология проектирования профессиональной карьеры	2	1	1
3.2	Выполнение проекта «Моя профессиональная карьера» с учетом потребностей НСО	6		6
3.2.1	Исследовательский этап проектной работы.	2		2
3.2.2	Моделирующий этап проектной работы	1		1
3.2.3	Форматирование проектной работы	2		2
3.2.4	Презентация проектной работы. Заключительная конференция	1		1
Итого:		17	7,5	9,5
Всего:		35	21,5	13,5

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс (0,5 часа/неделю) 18 часов

Урок п/п	Тема	Количество часов	Виды деятельности
РАЗДЕЛ I. Рынок труда Новосибирской области		3	
Тема 1.1. Социально-экономическая политика в Новосибирской области		1	Уметь получать информацию о путях получения профессионального образования и трудоустройства; анализировать рынок образовательных услуг и профессиональной деятельности. Использовать полученные знания для самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности; рационального поведения на рынке труда.
1	Социально-экономическая политика в Новосибирской области	1	
Тема 1.2. Основы трудового законодательства РФ		1	
2	Права и обязанности работника и работодателя. Трудовое соглашение, контракт Практическая работа №1 Анализ пакета документов при составлении трудового соглашения.	1	
Тема 1.3. Социальная защищенность гражданина и работника		1	
3	Социальная защищенность гражданина и работника	1	
II. Профессиональное самоопределение и карьера в Новосибирской области		15	Уметь строить план реализации карьеры с правильным учетом потребностей рынка и собственных склонностей и потребностей.
Тема 2.1. Потребности и возможности деятельности		2	
4	Потребности Новосибирской области в товарах и услугах. Потребности деятельности в школе, семье, на отдыхе, в индустрии и в бизнесе. Возможные ограничения деятельности.	1	
5	Технологии основных форм деятельности человека. Практическая работа №2 Составление опорных схем технологий деятельности человека.	1	
Тема 2.2. Технология профессиональной деятельности		5	
2.2.1. Сущность понятия «профессиональная деятельность».		1	
6	Сущность понятия «профессиональная деятельность»	1	
2.2.2. Сферы профессиональной деятельности		1	

7	Сферы профессиональной деятельности <u>Практическая работа №3</u> Структурирование сферы собственной деятельности	1	
2.2.3 Предпринимательство как сфера профессиональной деятельности		1	
8	Предпринимательство как сфера профессиональной деятельности	1	
2.2.4 Профессиональная этика и культура деловых взаимоотношений		1	
9	Профессиональная этика и культура деловых взаимоотношений <u>Практическая работа №4/</u> Осознание собственной позиции в окружающем мире в разных ситуациях.	1	Уметь строить план реализации карьеры с правильным учётом потребностей рынка и собственных склонностей и потребностей.
2.2.5. Культура труда		1	
10	Культура труда	1	Уметь строить план реализации карьеры с правильным учётом потребностей рынка и собственных склонностей и потребностей.
Тема 2.3. Профессиональная карьера.		4	
2.3.1. Сущность профессиональной карьеры		1	Уметь строить план реализации карьеры с правильным учётом потребностей рынка и собственных склонностей и потребностей.
11	Сущность профессиональной карьеры	1	
2.3.2.. Компоненты профессиональной карьеры		1	
12	Компоненты профессиональной карьеры	1	
2.3.3. Сущность профессиональной карьеры как системы профессионального продвижения с учетом самореализации личности		2	
13	Сущность профессиональной карьеры как системы профессионального продвижения с учетом самореализации личности	1	Уметь строить план реализации карьеры с правильным учётом потребностей рынка и собственных склонностей и потребностей.
14	Индивидуальные особенности личности и выбор типа и вида профессиональной карьеры <u>Практическая работа №5</u> Методики определения уровня самооценки для успешного функционирования личности в профессиональной среде.	1	
2.3.4. Система профессионального непрерывного образования как условие профессионального роста		3	

15	Система профессионального непрерывного образования. Роль повышения квалификации	1	Уметь строить план реализации карьеры с правильным учётом потребностей рынка и собственных склонностей и потребностей.
16	План реализации карьеры.	1	
17	<u>Практическая работа №6</u> Построение модели профессионального продвижения с учётом потребностей рынка и собственных склонностей и потребностей	1	
	Итого: 17, п.р. - 6		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
11 класс (0,5 часа/неделю) 17 часов

№ п/п	Тема	Количество часов	Требования к уровню подготовки
11. Профессиональное самоопределение и карьера в Новосибирской области.		8	
2.4. Технологии трудоустройства		6	
2.4.1. Способы поиска работы		1	
1	Способы поиска работы	1	
4.2.2. Технология приема на работу		2	
2	Технология приема на работу	1	
3	<u>Практическая работа №1</u> Ролевая игра «Трудоустройство на работу»	1	
2.4.3. Формы самопрезентации для получения профессионального образования и трудоустройства		2	
4	Понятие презентации и самопрезентации. Понятие «резюме» и «портфолио».	1	
5	<u>Практическая работа №2.</u> Составление резюме и портфолио для самопрезентации	1	
2.4.4. Этика и психология делового общения		1	
6	Этика и психология делового общения <u>Практическая работа №3.</u> Упражнения на формирование навыков телефонного общения и организации	1	
2.5. Адаптация на рабочем месте		2	

7	Адаптация как одна из форм самореализации. Понятие адаптации. Виды, формы и способы адаптации	1	
8	Социальная, профессиональная, психологическая адаптация на рабочем месте	1	
II. Проектирование профессиональной карьеры с учетом потребностей Новосибирской области		9	
Тема 3.1. Проективная и технологическая культура как основа проектирования профессиональной карьеры		1	Уметь оценивать себя в качестве специалиста с правильным учётом потребностей рынка и собственных склонностей и потребностей; составлять проект собственной профессиональной карьеры; планировать возможное продвижение, профессиональный рост на рынке труда; уточнять и корректировать профессиональные намерения; обосновывать выбор своего профессионального плана.
9	Соотношение понятий «проектный», «проективный», «проектировочный». Понятие «проективная и технологическая культура»	1	
3.1.2. Технология проектирования профессиональной карьеры		2	
10	Технология проектирования профессиональной карьеры	1	
11	Этапы проектирования профессиональной карьеры. Практическая работа №4 Построение модели профессиональной карьеры в соответствии с этапами проектирования профессиональной карьеры, учитывая компоненты технологической культуры	1	
Тема 3.2. Выполнение проекта «Моя профессиональная карьера» с учетом потребностей Новосибирской области		6	
3.2.1. Исследовательский этап проектной работы.		2	
12	Самостоятельный поиск информации о путях приобретения профессии: анализ рынка труда и образовательных услуг, особенностей обучения интересующему спектру специальностей; Востребованность и характеристика трудовой деятельности потенциальных выпускников соответствующих учебных заведений	1	
13	Основные способы получения первичной информации: интервьюирование, анкетирование, тестирование, наблюдение, эксперимент, анализ текста (художественный текст, исторический источник)	1	
3.2.2. Моделирующий этап проектной работы		1	

14	Определение проблемного поля. Постановка цели и задач для ее реализации. Выделение ценностных ориентаций. Структура. Таблицы схемы. Сортировка. Способы анализа собранной информации	1	
3.2.3. Форматирование проектной работы		2	
15	Подготовка и оформление проекта	1	
16	Подготовка и оформление проекта	1	
3.2.4. Презентация проектной работы. Заключительная конференция		1	
17	Презентация проектной работы. Заключительное занятие. Зачет	1	
Итого		17ч	