

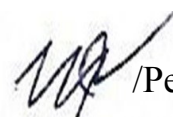
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДМИТРИЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

ПРИНЯТО

решением методического
объединения учителей
начальных классов
Протокол №1 от 14.08.2026 г.

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР



/Реутовой И.В. /

15.08.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 8733602)

учебного предмета «Труд (технология)»

для обучающихся 1 – 4 классов

с. Дмитриевка, 2026

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по учебному предмету «Труд (технология)», тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения учебного предмета, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных и регулятивных), которые возможно формировать средствами технологии с учетом возрастных особенностей обучающихся на уровне начального общего образования. Планируемые результаты освоения программы по учебному предмету «Труд (технология)» включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Основной целью программы по труду (технологии) является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений, необходимых для разумной организации собственной жизни, воспитание ориентации на будущую трудовую деятельность, выбор профессии в процессе практического знакомства с историей ремесел и технологий.

Программа по труду (технологии) направлена на решение системы задач:

- формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;
- становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его

взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;

- формирование основ чертёжно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема);
- формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений;
- развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;
- расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;
- развитие познавательных психических процессов и приемов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий;
- развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности;
- воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отраженных в материальном мире;
- воспитание понимания социального значения разных профессий, важности ответственного отношения каждого за результаты труда;
- воспитание готовности участия в трудовых делах школьного коллектива;
- развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;
- воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;
- становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;
- воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

Содержание программы по труду (технологии) включает характеристику основных структурных единиц (модулей), которые являются общими для каждого года обучения:

1. Технологии, профессии и производства.
2. Технологии ручной обработки материалов: работы с бумагой и картоном, с пластичными материалами, с природным материалом, с текстильными материалами и другими доступными материалами (например, пластик, поролон, фольга, солома).

3. Конструирование и моделирование: работа с конструктором (с учетом возможностей материально-технической базы образовательной организации), конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов, робототехника (с учетом возможностей материально-технической базы образовательной организации).
4. ИКТ (с учетом возможностей материально-технической базы образовательной организации).

В процессе освоения программы по труду (технологии) обучающиеся овладевают основами проектной деятельности, которая направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и использовать информацию.

В программе по труду (технологии) осуществляется реализация межпредметных связей с учебными предметами:

- «Математика» (моделирование, выполнение расчетов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами);
- «Изобразительное искусство» (использование средств художественной выразительности, законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна);
- «Окружающий мир» (природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции);
- «Родной язык» (использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности);
- «Литературное чтение» (работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии).
 - Общее число часов, рекомендованных для изучения по учебному предмету «Труд (технология)», составляет 135 часов: в 1 классе — 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе — 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе — 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе — 34 часа (1 час в неделю).
 - Общее число часов, рекомендованных для изучения учебного предмета «Труд (технология)» в 1 классе, может быть сокращено (не более чем на 12%) в целях исполнения санитарно-эпидемиологических требований (СанПиН 1.2.3685-21) и обеспечения адаптационного периода (обучение по 3 урока в день в сентябре–октябре). При сокращении часов корректировка содержания программы не производится; высвободившееся время рекомендуется использовать для закрепления изученного материала и организации повторения.

- В соответствии с требованиями приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704, поурочное планирование по учебному предмету «Труд (технология)» разработано с указанием общего количества уроков, количества контрольных работ (не более 10% от общего объема времени) и тем практических работ. Поурочное планирование представлено в приложении к рабочей программе.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Технологии, профессии и производства

Природное и техническое окружение человека. Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров. Красота и разнообразие природных форм, их передача в изделиях из различных материалов. Наблюдения природы и фантазия мастера – условия создания изделия. Бережное отношение к природе. Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии. Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, поддержание порядка во время работы, уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов.

Мир профессий. Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания.

Традиции и праздники народов России, ремесла, обычаи.

Технологии ручной обработки материалов

Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий.

Общее представление об основных технологических операциях ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей.

Способы разметки деталей: «на глаз» и «от руки», по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) и изготовление изделий с использованием рисунков, графических инструкций, простейших схем. Чтение условных графических изображений (знание операций, способов и приемов работы, последовательности изготовления изделий). Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги. Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и другие. Приемы и правила аккуратной работы с клеем. Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и другие).

Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон и другие), их правильное, рациональное и безопасное использование.

Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и другие). Приемы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка «на глаз», отделение части (стекой, отрыванием), придание формы.

Наиболее распространенные виды бумаги, их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и другие. Резание бумаги ножницами. Правила безопасного использования ножниц.

Виды природных материалов (плоские – листья и объемные – орехи, шишки, семена, ветки). Приемы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, склеивание с помощью прокладки, соединение с помощью пластилина).

Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах. Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и другие). Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямого стежка.

Использование дополнительных отделочных материалов.

Конструирование и моделирование

Простые и объемные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и другие) и способы их создания. Общее представление о конструкции изделия, детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции. Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов. Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку. Конструирование по модели (на плоскости). Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого (необходимого) результата, выбор способа работы в зависимости от требуемого результата (замысла).

ИКТ

Демонстрация учителем подготовленных материалов на информационных носителях.

Информация. Виды информации.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение труда (технологии) в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных

универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);

воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую);

анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции;

сравнивать отдельные изделия (конструкции), находить сходство и различия в их устройстве.

Работа с информацией:

воспринимать информацию (представленную в объяснении учителя или в учебнике), использовать ее в работе;

понимать и анализировать простейшую знаково-символическую информацию (схема, рисунок) и строить работу в соответствии с ней.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

участвовать в коллективном обсуждении: высказывать собственное мнение, отвечать на вопросы, выполнять правила этики общения: уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого человека;

строить несложные высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем).

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную учебную задачу;

действовать по плану, предложенному учителем, работать с использованием графических инструкций учебника, принимать участие в коллективном построении простого плана действий;

понимать и принимать критерии оценки качества работы, руководствоваться ими в процессе анализа и оценки выполненных работ;

организовывать свою деятельность: производить подготовку к уроку рабочего места, поддерживать на нем порядок в течение урока, производить необходимую уборку по окончании работы;

выполнять несложные действия контроля и оценки по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

проявлять положительное отношение к включению в совместную работу, к простым видам сотрудничества;

принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы, в процессе изготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество.

2 КЛАСС

Технологии, профессии и производства

Рукотворный мир – результат труда человека. Элементарные представления об основном принципе создания мира вещей: прочность конструкции, удобство использования, эстетическая выразительность. Средства художественной выразительности (композиция, цвет, тон и другие). Изготовление изделий с учетом данного принципа. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка, обработка с целью получения (выделения) деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Изготовление изделий из различных материалов с соблюдением этапов технологического процесса.

Традиции и современность. Новая жизнь древних профессий. Совершенствование их технологических процессов. Мир профессий. Мастера и их профессии, правила мастера. Культурные традиции. Техника на службе человеку.

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые проекты.

Технологии ручной обработки материалов

Многообразие материалов, их свойств и их практическое применение в жизни. Исследование и сравнение элементарных физических, механических и технологических свойств различных материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.

Знание и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия: разметка деталей (с помощью линейки (угольника, циркуля), формообразование деталей (сгибание, складывание тонкого картона и плотных видов бумаги и другие), сборка изделия (сшивание). Подвижное соединение деталей изделия. Использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от вида и назначения изделия.

Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, схема. Чертежные инструменты – линейка (угольник,

циркуль). Их функциональное назначение, конструкция. Приемы безопасной работы колющими инструментами (циркуль).

Технология обработки бумаги и картона. Назначение линий чертежа (контур, линия разреза, сгиба, выносная, размерная). Чтение условных графических изображений. Построение прямоугольника от двух прямых углов (от одного прямого угла). Разметка деталей с использованием простейших чертежей, эскизов. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме. Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Сгибание и складывание тонкого картона и плотных видов бумаги (биговка). Подвижное соединение деталей на проволоку, толстую нитку.

Технология обработки текстильных материалов. Строение ткани (поперечное и продольное направление нитей). Ткани и нитки растительного происхождения (полученные на основе натурального сырья). Виды ниток (швейные, мулине). Трикотаж, нетканые материалы (общее представление), его строение и основные свойства. Строчка прямого стежка и ее варианты (перевивы, наборы) и (или) строчка косого стежка и ее варианты (крестик, стебельчатая, елочка). Лекало. Разметка с помощью лекала (простейшей выкройки). Технологическая последовательность изготовления несложного швейного изделия (разметка деталей, выкраивание деталей, отделка деталей, сшивание деталей).

Использование дополнительных материалов (например, проволока, пряжа, бусины и другие).

Конструирование и моделирование

Основные и дополнительные детали. Общее представление о правилах создания гармоничной композиции. Симметрия, способы разметки и конструирования симметричных форм.

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу или эскизу. Подвижное соединение деталей конструкции. Внесение элементарных конструктивных изменений и дополнений в изделие.

ИКТ

Демонстрация учителем подготовленных материалов на информационных носителях.

Поиск информации. Интернет как источник информации.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение труда (технологии) во 2 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных

действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);

выполнять работу в соответствии с образцом, устной или письменной инструкцией;

выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, группировки с учетом указанных критериев;

строить рассуждения, проводить умозаключения, проверять их в практической работе;

воспроизводить порядок действий при решении учебной (практической) задачи;

осуществлять решение простых задач в умственной и материализованной формах.

Работа с информацией:

получать информацию из учебника и других дидактических материалов, использовать ее в работе;

понимать и анализировать знаково-символическую информацию (чертеж, эскиз, рисунок, схема) и строить работу в соответствии с ней.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

выполнять правила участия в учебном диалоге: задавать вопросы, дополнять ответы других обучающихся, высказывать свое мнение, отвечать на вопросы, проявлять уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого человека;

делиться впечатлениями о прослушанном (прочитанном) тексте, рассказе учителя, о выполненной работе, созданном изделии.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

понимать и принимать учебную задачу;

организовывать свою деятельность;

понимать предлагаемый план действий, действовать по плану;

прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, планировать работу;

выполнять действия контроля и оценки;

воспринимать советы, оценку учителя и других обучающихся, стараться учитывать их в работе.

Совместная деятельность:

выполнять элементарную совместную деятельность в процессе изготовления изделий, осуществлять взаимопомощь;

выполнять правила совместной работы: справедливо распределять работу, договариваться, выполнять ответственно свою часть работы, уважительно относиться к чужому мнению.

3 КЛАСС

Технологии, профессии и производства

Непрерывность процесса деятельностного освоения мира человеком и создания культуры. Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса.

Разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях. Разнообразие предметов рукотворного мира: архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства. Мир профессий. Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов, аналогичных используемым на уроках труда (технологии).

Общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению. Стилистая гармония в предметном ансамбле, гармония предметной и окружающей среды (общее представление).

Мир современной техники. Информационно-коммуникационные технологии в жизни современного человека. Решение человеком инженерных задач на основе изучения природных законов – жесткость конструкции (трубчатые сооружения, треугольник как устойчивая геометрическая форма и другие).

Бережное и внимательное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов и идей для технологий будущего.

Элементарная творческая и проектная деятельность. Коллективные, групповые и индивидуальные проекты в рамках изучаемой тематики. Совместная работа в малых группах, осуществление сотрудничества, распределение работы, выполнение социальных ролей (руководитель (лидер) и подчиненный).

Технологии ручной обработки материалов

Некоторые (доступные в обработке) виды искусственных и синтетических материалов. Разнообразие технологий и способов обработки материалов в различных видах изделий, сравнительный анализ технологий при использовании того или иного материала (например, аппликация из бумаги и ткани, коллаж и другие). Выбор материалов по их декоративно-

художественным и технологическим свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления (циркуль, угольник, канцелярский нож, шило и другие), знание приемов их рационального и безопасного использования.

Углубление общих представлений о технологическом процессе (анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка материалов, обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений). Рицовка. Изготовление объемных изделий из разверток. Преобразование разверток несложных форм.

Технология обработки бумаги и картона. Виды картона (гофрированный, толстый, тонкий, цветной и другой). Чтение и построение простого чертежа (эскиза) развертки изделия. Разметка деталей с использованием простейших чертежей, эскизов. Решение задач на внесение необходимых дополнений и изменений в схему, чертеж, эскиз. Выполнение измерений, расчетов, несложных построений.

Выполнение рицовки на картоне с помощью канцелярского ножа, выполнение отверстий шилом.

Технология обработки текстильных материалов. Использование трикотажа и нетканых материалов для изготовления изделий. Использование вариантов строчки косого стежка (крестик, стебельчатая и другие) и (или) петельной строчки для соединения деталей изделия и отделки. Пришивание пуговиц (с двумя-четырьмя отверстиями). Изготовление швейных изделий из нескольких деталей.

Использование дополнительных материалов. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Конструирование и моделирование

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе с использованием конструктора, по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным). Способы подвижного и неподвижного соединения деталей набора конструктора, их использование в изделиях, жесткость и устойчивость конструкции.

Создание простых макетов и моделей архитектурных сооружений, технических устройств, бытовых конструкций. Выполнение заданий на доработку конструкций (отдельных узлов, соединений) с учетом дополнительных условий (требований). Использование измерений и

построений для решения практических задач. Решение задач на мысленную трансформацию трехмерной конструкции в развертку (и наоборот).

ИКТ

Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации. Информационные технологии. Источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и другие. Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение. Правила пользования ПК для сохранения здоровья. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Работа с доступной информацией (книги, музеи, беседы (мастер-классы) с мастерами, Интернет, видео, DVD). Работа с текстовым редактором Microsoft Word или другим.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение труда (технологии) в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

осуществлять анализ предложенных образцов с выделением существенных и несущественных признаков;

выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной, а также графически представленной в схеме, таблице;

определять способы доработки конструкций с учетом предложенных условий;

классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);

читать и воспроизводить простой чертеж (эскиз) развертки изделия;

восстанавливать нарушенную последовательность выполнения изделия.

Работа с информацией:

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей и макетов изучаемых объектов;

на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет, под руководством учителя.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

описывать предметы рукотворного мира, оценивать их достоинства;

формулировать собственное мнение, аргументировать выбор вариантов и способов выполнения задания.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств для ее решения;

прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, предлагать план действий в соответствии с поставленной задачей, действовать по плану;

выполнять действия контроля и оценки, выявлять ошибки и недочеты по результатам работы, устанавливать их причины и искать способы устранения;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

Совместная деятельность:

выбирать себе партнеров по совместной деятельности не только по симпатии, но и по деловым качествам;

справедливо распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы;

выполнять роли лидера, подчиненного, соблюдать равноправие и дружелюбие;

осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы.

4 КЛАСС

Технологии, профессии и производства

Профессии и технологии современного мира. Использование достижений науки в развитии технического прогресса. Изобретение и

использование синтетических материалов с определенными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях. Нефть как универсальное сырье. Материалы, получаемые из нефти (пластик, стеклоткань, пенопласт и другие).

Мир профессий. Профессии, связанные с опасностями (пожарные, космонавты, химики и другие).

Информационный мир, его место и влияние на жизнь и деятельность людей. Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду, способы ее защиты.

Сохранение и развитие традиций прошлого в творчестве современных мастеров. Бережное и уважительное отношение людей к культурным традициям. Изготовление изделий с учетом традиционных правил и современных технологий (лепка, вязание, шитье, вышивка и другие).

Элементарная творческая и проектная деятельность (реализация заданного или собственного замысла, поиск оптимальных конструктивных и технологических решений). Коллективные, групповые и индивидуальные проекты на основе содержания материала, изучаемого в течение учебного года. Использование комбинированных техник создания конструкций по заданным условиям в выполнении учебных проектов.

Технологии ручной обработки материалов

Синтетические материалы – ткани, полимеры (пластик, поролон). Их свойства. Создание синтетических материалов с заданными свойствами.

Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Внесение дополнений и изменений в условные графические изображения в соответствии с дополнительными (измененными) требованиями к изделию.

Технология обработки бумаги и картона. Подбор материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Определение оптимальных способов разметки деталей, сборки изделия. Выбор способов отделки. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Совершенствование умений выполнять разные способы разметки с помощью чертежных инструментов. Освоение доступных художественных техник.

Технология обработки текстильных материалов. Обобщенное представление о видах тканей (натуральные, искусственные, синтетические), их свойствах и областях использования. Дизайн одежды в зависимости от ее назначения, моды, времени. Подбор текстильных материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Раскрой деталей по готовым лекалам (выкройкам), собственным несложным. Строчка петельного стежка и ее варианты («тамбур» и другие), ее назначение (соединение и отделка деталей) и (или) строчки петлеобразного и крестообразного стежков

(соединительные и отделочные). Подбор ручных строчек для сшивания и отделки изделий. Простейший ремонт изделий.

Технология обработки синтетических материалов. Пластик, поролон, полиэтилен. Общее знакомство, сравнение свойств. Самостоятельное определение технологий их обработки в сравнении с освоенными материалами.

Комбинированное использование разных материалов.

Конструирование и моделирование

Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и другие).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе конструктора, по проектному заданию или собственному замыслу. Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических проблем на всех этапах аналитического и технологического процесса при выполнении индивидуальных творческих и коллективных проектных работ.

Робототехника. Конструктивные, соединительные элементы и основные узлы робота. Инструменты и детали для создания робота. Конструирование робота. Составление алгоритма действий робота. Программирование, тестирование робота. Преобразование конструкции робота. Презентация робота.

ИКТ

Работа с доступной информацией в Интернете и на цифровых носителях информации.

Электронные и медиаресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности. Работа с подготовленными цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и другие. Создание презентаций в программе PowerPoint или другой.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение труда (технологии) в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

анализировать конструкции предложенных образцов изделий;

конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме с использованием общепринятых условных обозначений и по заданным условиям;

выстраивать последовательность практических действий и технологических операций, подбирать материал и инструменты, выполнять экономную разметку, сборку, отделку изделия;

решать простые задачи на преобразование конструкции;

выполнять работу в соответствии с инструкцией (устной или письменной);

соотносить результат работы с заданным алгоритмом, проверять изделия в действии, вносить необходимые дополнения и изменения;

классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);

выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, классификации предметов (изделий) с учетом данных критериев;

анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции.

Работа с информацией:

находить необходимую для выполнения работы информацию, пользуясь различными источниками, анализировать ее и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;

использовать знаково-символические средства для решения задач в умственной или материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

осуществлять поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ;

использовать рисунки из ресурса компьютера в оформлении изделий и другие;

использовать средства ИКТ для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет, под руководством учителя.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

соблюдать правила участия в диалоге: ставить вопросы, аргументировать и доказывать свою точку зрения, уважительно относиться к чужому мнению;

описывать факты из истории развития ремесел в России, высказывать свое отношение к предметам декоративно-прикладного искусства разных народов Российской Федерации;

создавать тексты-рассуждения: раскрывать последовательность операций при работе с разными материалами;

осознавать культурно-исторический смысл и назначение праздников, их роль в жизни каждого человека, ориентироваться в традициях организации и оформления праздников.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

понимать и принимать учебную задачу, самостоятельно определять цели учебно-познавательной деятельности;

планировать практическую работу в соответствии с поставленной целью и выполнять ее в соответствии с планом;

на основе анализа причинно-следственных связей между действиями и их результатами прогнозировать практические «шаги» для получения необходимого результата;

выполнять действия контроля (самоконтроля) и оценки, процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

Совместная деятельность:

организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли, выполнять функции руководителя или подчиненного, осуществлять продуктивное сотрудничество, взаимопомощь;

проявлять интерес к деятельности своих товарищей и результатам их работы, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения;

в процессе анализа и оценки совместной деятельности высказывать свои предложения и пожелания, выслушивать и принимать к сведению мнение других обучающихся, их советы и пожелания, с уважением относиться к разной оценке своих достижений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по труду (технологии) на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения труда (технологии) на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;

осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы, ответственное отношение к сохранению окружающей среды;

понимание культурно-исторической ценности традиций, отраженных в предметном мире, чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;

проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды, эстетические чувства – эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;

проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации, мотивация к творческому труду, работе на результат, способность к различным видам практической преобразующей деятельности;

проявление устойчивых волевых качеств и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;

готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учетом этики общения, проявление уважения и доброжелательности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения труда (технологии) на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;

сравнивать группы объектов (изделий), выделять в них общее и различия;

проводить обобщения (технико-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;

использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;

комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;

понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

Работа с информацией:

осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать ее и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности ее использования для решения конкретных учебных задач;

следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

создавать тексты-описания на основе рассматривания изделий декоративно-прикладного искусства народов России;

строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);

выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;

планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;

выполнять действия контроля и оценки, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

Совместная деятельность:

организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя (лидера) и подчиненного, осуществлять продуктивное сотрудничество;

проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания, оказывать при необходимости помощь;

понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения, предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нем в процессе труда;

применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем;

действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала, экономия материала при разметке);

определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и другие), использовать их в практической работе;

определять наименования отдельных материалов (например, бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и другие), выполнять доступные технологические приемы ручной обработки материалов при изготовлении изделий;

ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия;

выполнять разметку деталей сгибанием, по шаблону, «на глаз», «от руки», выделение деталей способами обрывания, вырезания и другими, сборку изделий с помощью клея, ниток и других;

оформлять изделия строчкой прямого стежка;

понимать смысл понятий «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование», «аппликация»;

выполнять задания с использованием подготовленного плана;

обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их, соблюдать правила гигиены труда;

рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя), анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения, способы изготовления;

распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей и другие), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и другие);

называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки и другие), безопасно хранить и работать ими;

различать материалы и инструменты по их назначению;

называть и выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;

качественно выполнять операции и приемы по изготовлению несложных изделий: экономно выполнять разметку деталей «на глаз», «от руки», по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров), точно резать ножницами по линиям разметки, придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой и другими способами, собирать изделия с помощью клея, пластических масс и других, эстетично и аккуратно выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка;

использовать для сушки плоских изделий пресс;

с помощью учителя выполнять практическую работу и осуществлять самоконтроль с использованием инструкционной карты, образца, шаблона;

различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;

понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку;

осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством учителя;

выполнять несложные коллективные работы проектного характера;

называть профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами, их социальное значение.

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

понимать смысл понятий «инструкционная» («технологическая») карта, «чертеж», «эскиз», «линии чертежа», «развертка», «макет», «модель», «технология», «технологические операции», «способы обработки» и использовать их в практической деятельности;

выполнять задания по самостоятельно составленному плану;

распознавать элементарные общие правила создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность – симметрия, асимметрия, равновесие), наблюдать гармонию предметов и окружающей среды, называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства;

выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;

самостоятельно подготавливать рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;

анализировать задание (образец) по предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять доступные задания с использованием инструкционной (технологической) карты;

самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы, исследовать свойства новых изучаемых материалов (толстый картон, натуральные ткани, нитки, проволока и другие);

читать простейшие чертежи (эскизы), называть линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба, линия симметрии);

выполнять экономную разметку прямоугольника (от двух прямых углов и одного прямого угла) с помощью чертежных инструментов (линейки, угольника) с использованием простейшего чертежа (эскиза), чертить окружность с помощью циркуля;

выполнять биговку;

выполнять построение простейшего лекала (выкройки) правильной геометрической формы и разметку деталей кроя на ткани по нему/ней;

оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

понимать смысл понятия «развертка» (трехмерного предмета), соотносить объемную конструкцию с изображениями ее развертки;

отличать макет от модели, строить трехмерный макет из готовой развертки;

определять неподвижный и подвижный способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами;

конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;

решать несложные конструкторско-технологические задачи;

применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности;

выполнять работу в малых группах, осуществлять сотрудничество;

понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт;

знать профессии людей, работающих в сфере обслуживания.

К концу обучения в **3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

- понимать смысл понятий «чертеж развертки», «канцелярский нож», «шило», «искусственный материал»;

- выделять и называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства, профессии мастеров прикладного искусства (в рамках изученного);

- узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространенные в крае ремесла;

- называть и описывать свойства наиболее распространенных изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль и другие);

- читать чертеж развертки и выполнять разметку разверток с помощью чертежных инструментов (линейка, угольник, циркуль);

- узнавать и называть линии чертежа (осевая и центровая);

- безопасно пользоваться канцелярским ножом, шилом;

- выполнять рицовку;

- выполнять соединение деталей и отделку изделия освоенными ручными строчками;

- решать простейшие задачи технико-технологического характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции в соответствии с новыми (дополненными) требованиями, использовать комбинированные техники при изготовлении изделий в соответствии с технической или декоративно-художественной задачей;

- понимать технологический и практический смысл различных видов соединений в технических объектах, простейшие способы достижения прочности конструкций, использовать их при решении простейших конструкторских задач;

- конструировать и моделировать изделия из разных материалов и с использованием конструктора по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;

- изменять конструкцию изделия по заданным условиям;

- выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции;

- знать несколько видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из опыта обучающихся);

- понимать назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;

- выполнять основные правила безопасной работы на компьютере;

использовать возможности компьютера и ИКТ для поиска необходимой информации при выполнении обучающих, творческих и проектных заданий;

выполнять проектные задания в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений;

называть профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами, их социальное значение.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении, о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;

самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса на основе анализа задания;

самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с использованием инструкционной (технологической) карты или творческого замысла, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;

выполнять более сложные виды работ и приемы обработки различных материалов (например, плетение, шитье и вышивание, тиснение по фольге), комбинировать различные способы в зависимости и от поставленной задачи, оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

выполнять символические действия моделирования, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертеж развертки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу;

решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на доработку, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия;

решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией на основе усвоенных правил дизайна;

создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера, оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);

работать с доступной информацией, работать в программах текстового редактора Word, PowerPoint;

решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности;

осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности, предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться, участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы по труду (технологии) на уровне начального общего образования разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО и направлена на:

- установление соответствия достижений обучающихся планируемым результатам обучения;
- выявление динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение эффективности педагогических действий учителя;
- формирование у обучающихся навыков самооценки и рефлексии.

Оценка предметных результатов осуществляется как в ходе текущего и тематического контроля, так и в процессе промежуточной аттестации. Приоритетом является **формирующее оценивание**, направленное на поддержку учебного процесса и развитие творческих способностей обучающихся.

2. Количественные ограничения для оценочных процедур

В соответствии с приказами Минпросвещения № 704, 729 и 808:

- Общий объём времени, отводимого на проведение оценочных процедур (контрольных и проверочных работ), **не должен превышать 10%** от общего объёма учебного времени, предусмотренного на изучение труда (технологии) в соответствующем классе.
- Длительность одной контрольной работы составляет **не более одного урока (45 минут)**.
- Практические работы, направленные на отработку умений и навыков, **являются оценочными процедурами** и используются для формирующего оценивания.

- Приоритетными формами контроля являются те, которые позволяют оценить сформированность практических умений и навыков, творческих способностей и умение применять знания в практической деятельности.

3. Формы и методы контроля

Форма контроля	Краткая характеристика	Периодичность
Текущий контроль	Наблюдение за процессом практической работы, устный опрос, анализ выполнения практических заданий, самооценка, взаимооценка. Осуществляется в ходе повседневной учебной деятельности.	Систематически на каждом уроке
Тематический контроль	Оценка результатов работы по завершении изучения крупной темы или раздела. Проводится в форме: выставки творческих работ, защиты мини-проектов, выполнения практического задания по образцу или инструкционной карте.	1-2 раза в четверть
Промежуточная аттестация	Итоговая проверочная работа (в формате, соответствующем ФОМ), выставка лучших творческих работ за год.	В конце учебного года (май)
Практические работы	Изготовление изделий из различных материалов, моделирование, конструирование. Используются для формирующего оценивания и отработки навыков.	В ходе изучения соответствующих разделов
Проектная деятельность	Выполнение индивидуальных, групповых или коллективных проектов. Оценивается как процесс, так и результат работы.	По завершении проектных тем
Портфолио	Накопительная папка творческих и проектных работ обучающегося, отражающая динамику его развития.	В течение всего учебного года

4. Критерии оценивания практических работ

Оценка практических работ (изделия из бумаги, картона, пластилина, ткани, природных и других материалов) осуществляется по следующим критериям:

Критерии оценивания практической работы (изделия):

Отметка	Критерии
«5»	Изделие выполнено в полном объёме и в соответствии с заданием. Форма, размеры и конструкция переданы правильно, пропорции соблюдены. Работа выполнена аккуратно, технически грамотно, с творческим подходом. Самостоятельность в выполнении высокая.
«4»	Изделие выполнено в полном объёме и в соответствии с заданием. Форма, размеры и конструкция переданы правильно, но есть незначительные недочёты (небольшие неровности, неаккуратность в соединении деталей). Работа выполнена аккуратно. Требовалась незначительная помощь учителя.
«3»	Изделие выполнено не в полном объёме или с отступлениями от задания. Есть ошибки в передаче формы, размеров или конструкции. Работа выполнена небрежно, детали соединены непрочно. Требовалась существенная помощь учителя.
«2»	Работа не выполнена или выполнена с грубыми ошибками, не соответствует заданию. Форма, размеры и конструкция не соблюдены. Работа выполнена очень небрежно. Самостоятельность отсутствовала.

Критерии оценивания проектной работы:

Отметка	Критерии
«5»	Проект выполнен полностью в соответствии с замыслом. Продемонстрирована оригинальность идеи, самостоятельность в решении задач. Работа аккуратная, эстетичная. Представление проекта чёткое, аргументированное.
«4»	Проект выполнен полностью, замысел реализован. Допущены незначительные недочёты в качестве исполнения или оформлении. Представление проекта достаточно полное.
«3»	Проект выполнен не в полном объёме, замысел реализован частично. Есть ошибки в технологии изготовления, качество

	работы низкое. Представление проекта поверхностное.
«2»	Проект не выполнен или не соответствует заявленной теме. Отсутствует самостоятельность.

5. Критерии оценивания устных ответов

Оценка устных ответов (в том числе по вопросам технологии, материаловедения, истории ремёсел) осуществляется по следующим критериям:

Отметка	Критерии
«5»	Обучающийся полно и точно раскрывает содержание вопроса. Правильно использует технологические термины. Приводит примеры из личного опыта. Речь логичная, грамотная.
«4»	Обучающийся раскрывает содержание вопроса, но допускает 1-2 неточности или неполноту ответа. Правильно использует основные термины. Речь логичная.
«3»	Обучающийся испытывает затруднения при ответе на вопрос. Допускает ошибки в определении понятий. Ответ неполный, нарушена логика изложения.
«2»	Обучающийся не может ответить на вопрос или допускает грубые ошибки в содержании.

6. Особенности оценивания в 1 классе

В 1 классе в соответствии с требованиями СанПиН и ФГОС **отметки в баллах не выставляются**. Используется безотметочная система оценивания. Результаты обучения фиксируются в виде качественной оценки:

- «усвоил» / «не усвоил»;
- «справился» / «не справился»;
- характеристика уровня достижений (базовый, повышенный).

Используются следующие формы фиксации результатов:

- **Лист достижений** — фиксация успешности освоения конкретных операций и приёмов работы.
- **Портфолио** — накопление и демонстрация творческих работ, проектов.
- **Взаимооценка и самооценка** — с использованием «лестницы успеха», «смайликов», устных комментариев.

7. Оценка метапредметных и личностных результатов

Оценка метапредметных результатов (познавательных, коммуникативных, регулятивных УУД) и личностных результатов осуществляется на основе:

- наблюдения за деятельностью обучающихся на уроке;
- выполнения творческих и проектных заданий;
- участия в групповой и парной работе;
- участия в обсуждении технологических задач;
- самооценки и рефлексии обучающихся;
- оформления портфолио.

Данные результаты **не подлежат балльной оценке** и фиксируются в портфолио обучающегося и характеристике. В портфолио могут быть включены:

- лучшие творческие работы и проекты;
- листы самооценки;
- отзывы учителя и одноклассников;
- сертификаты, дипломы, грамоты.

8. Инструментарий оценки

Для оценки предметных результатов используются следующие виды работ:

- **Практические работы** (изготовление изделий из бумаги, картона, ткани, пластилина, природных и других материалов) — для проверки умений и навыков работы с разными материалами и инструментами.
- **Творческие задания** — для проверки умения самостоятельно планировать работу, создавать изделие по заданным условиям, проявлять творческую инициативу.
- **Устный опрос** — для проверки знаний о материалах, инструментах, технологии выполнения операций, о профессиях.
- **Проверочные работы** — для комплексной проверки знаний и умений (не более 1 раза в год во 2-4 классах). Проверочные работы разрабатываются на основе **федеральных оценочных материалов (ФОМ)** и утверждённых на методическом объединении контрольно-измерительных материалов.
- **Защита проектов** — для демонстрации достижений и оценки умения представить результат своей работы.
- **Выставки** — для демонстрации достижений обучающихся и организации рефлексии.

9. Особенности оценки функциональной грамотности

В рамках курса «Труд (технология)» оцениваются следующие компоненты функциональной грамотности:

- **Технологическая грамотность** — умение читать и понимать технологические карты, схемы, чертежи; умение планировать последовательность действий.
- **Проектная грамотность** — умение формулировать задачу, искать пути решения, создавать продукт и презентовать его.
- **Экологическая грамотность** — понимание необходимости бережного отношения к природе, осознанного выбора материалов.
- **Экономическая грамотность** — умение экономно расходовать материалы, планировать бюджет проекта (на доступном уровне).

Оценка функциональной грамотности осуществляется через анализ выполнения практических и проектных заданий, а также через наблюдение за деятельностью обучающихся.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	В том числе с учётом рабочей программы воспитания
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
Раздел 1. Технологии, профессии и производства							
1.1	Природное и техническое окружение человека. Мир профессий. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами	4				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/	Реализация воспитательного потенциала урока, максимальное использование воспитательных возможностей содержания урока для формирования
Итого по разделу		4					
Раздел 2. Технологии ручной обработки материалов. Конструирование и моделирование							
2.1	Природные материалы. Свойства. Технологии обработки. Способы соединения	4				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/	у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского

	природных материалов						исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений; максимальное использование воспитательных возможностей содержания урока для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения;
2.2	Композиция в художественно-декоративных изделиях	2				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/	
2.3	Пластические массы. Свойства. Технология обработки. Получение различных форм деталей изделия из пластилина. Мир профессий	4				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/	
2.4	Бумага. Ее основные свойства. Виды бумаги. Мир профессий	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/	
2.5	Картон. Его основные свойства. Виды картона.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/	

2.6	Сгибание и складывание бумаги	3				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/	
-----	-------------------------------	---	--	--	--	---	--

2.7	Ножницы – режущий инструмент. Резание бумаги и тонкого картона ножницами. Понятие «конструкция». Мир профессий	3				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/	подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений; организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение
2.8	Шаблон – приспособление. Разметка бумажных деталей по шаблону	5				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/	
2.9	Общее представление о тканях и нитках. Мир профессий	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/	
2.10	Швейные иглы и приспособления	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/	

2.11	Варианты строчки прямого стежка (перевивы). Вышивка	3				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/	
------	---	---	--	--	--	---	--

2.12	Выставка работ. Итоговое занятие	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/	индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.
Итого по разделу		29					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	0			

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	В том числе с учётом рабочей программы воспитания
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
Раздел 1. Технологии, профессии и производства.							
1.1	Средства художественной выразительности (композиция, цвет, форма, размер, тон, светотень, симметрия) в работах мастеров. Мир профессий. Мастера и их профессии	5				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/	Реализация воспитательного потенциала урока, максимальное использование воспитательных возможностей содержания урока для формирования
Итого по разделу		5					
Раздел 2. Технологии ручной обработки материалов. Конструирование и моделирование.							
2.1	Технология и технологические операции ручной обработки материалов	4				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/	у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных

2.2	Технология и технологические операции ручной обработки материалов (общее представление)	1					ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений; максимальное использование воспитательных возможностей содержания урока для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического
2.3	Элементы графической грамоты. Мир профессий	2				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/	
2.4	Разметка прямоугольных деталей от двух прямых углов по линейке	3				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/	
2.5	Угольник – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Разметка прямоугольных деталей по угольнику	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/	

2.6	Циркуль – чертежный (контрольно- измерительный)	2				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/	
-----	--	---	--	--	--	---	--

	инструмент. Разметка круглых деталей циркулем						просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений; организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых
2.7	Подвижное и неподвижное соединение деталей. Соединение деталей изделия	5				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/	
2.8	Машины на службе у человека. Мир профессий	2				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/	
2.9	Технология обработки текстильных материалов. Натуральные ткани. Основные свойства натуральных тканей. Мир профессий	2				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/	

2.10	Технология изготовления швейных изделий. Лекало. Строчка косого	6				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/	
------	---	---	--	--	--	---	--

	стежка и ее варианты						проектов воспитательной направленности
Итого по разделу		28					
Раздел 3. Итоговый контроль за год							
3.1	Проверочная работа	1	1				
Итого по разделу		1					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0			

3 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы	В том числе с учётом рабочей программы воспитания
		Всег о	Контрольны е работы	Практически е работы			
Раздел 1. Технологии, профессии и производства.							
1.1	Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов	2				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/	Реализация воспитательного потенциала урока, максимальное использование воспитательных возможностей
Итого по разделу		2					содержания урока для формирования
Раздел 2. Информационно-коммуникационные технологии							
2.1	Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение	3				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ -	у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего
Итого по разделу		3					
Раздел 3. Технологии ручной обработки материалов							
3.1	Способы получения объемных	4				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/	

	рельефных форм и изображений. (технология обработки пластических масс, креповой бумаги, фольги). Мир профессий						содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
3.2	Способы получения объемных рельефных форм и изображений Фольга. Технология обработки фольги. Мир профессий	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/	максимальное использование воспитательных возможностей содержания урока для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания
3.3	Архитектура и строительство. Гофрокартон. Его строение свойства, сферы использования. Мир профессий	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/	уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для
3.4	Объемные формы деталей и изделий. Развертка.	6				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/	

	Чертеж развертки. Мир профессий						обсуждений; организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; инициирование и поддержка исследовательско й деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности
3.5	Технологии обработки текстильных материалов	4				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ /	
3.6	Пришивание пуговиц. Ремонт одежды	2				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ /	
3.7	Современные производства и профессии (история швейной машины или другое). Мир профессий	4				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ /	
Итого по разделу		22					
Раздел 4. Конструирование и моделирование							
4.1	Конструирование изделий из разных материалов, в том числе наборов «Конструктор»	6				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ /	

	по заданным условиям. Мир профессий						
Итого по разделу		6					
Раздел 5. Итоговый контроль за год							
5.1	Проверочная работа	1	1			ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/	
Итого по разделу		1					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0			

4 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы	В том числе с учётом рабочей программы воспитания
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
Раздел 1. Технологии, профессии и производства							
1.1	Технологии, профессии и производства. Современные производства и профессии	2				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/	Реализация воспитательного потенциала урока, максимальное использование воспитательных возможностей содержания урока для формирования
Итого по разделу		2					
Раздел 2. Информационно-коммуникационные технологии							
2.1	Информационно-коммуникационные технологии	3				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/	у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического
Итого по разделу		3					
Раздел 3. Конструирование и моделирование							
3.1	Конструирование робототехнических моделей	5				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/	

Итого по разделу		5					просвещения; подбор соответствующег о содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений; максимальное использование воспитательных возможностей содержания урока для формирования у обучающихся российских традиционных духовно- нравственных и социокультурных ценностей, русского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующег о содержания уроков, заданий, вспомогательных
Раздел 4. Технологии ручной обработки материалов. Конструирование и моделирование							
4.1	Конструирование сложных изделий из бумаги и картона	4				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/	
4.2	Конструирование объемных изделий из разверток	3				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/	
4.3	Интерьеры разных времен. Декор интерьера. Мир профессий	3				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/	
4.4	Синтетические материалы. Мир профессий	5				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/	
4.5	История одежды и текстильных материалов. Мир профессий	5				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/	

4.6	Конструирование и моделирование. Конструирование изделий из разных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по	3				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/	
-----	---	---	--	--	--	---	--

	заданным условиям						материалов, проблемных ситуаций для обсуждений; организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательным и потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; инициирование и поддержка исследовательско й деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности
Итого по разделу		23					

Раздел 5. Итоговый контроль за год							
5.1	Подготовка портфолио. Проверочная работа	1	1			ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/	
Итого по разделу		1					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1
КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практически е работы		
1	Мир вокруг нас (природный и рукотворный)	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
2	Техника на службе человека (в воздухе, на земле и на воде)	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
3	Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
4	Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
5	Природа и творчество. Природные материалы. Сбор	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/

	листьев и способы их засушивания					
6	Семена разных растений. Составление композиций из семян	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
7	Объемные природные материалы (шишки, жёлуди, каштаны). Конструирование объемных изделий из них	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
8	Способы соединения природных материалов	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
9	Понятие «композиция». Центровая композиция. Точечное наклеивание листьев	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
10	«Орнамент». Разновидности композиций,	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/

	Композиция в полосе					
11	Материалы для лепки (пластилин, пластические массы). Свойства пластических масс	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
12	Изделие. Основа и детали изделия. Понятие «технология»	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
13	Формообразование деталей изделия из пластилина	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
14	Объемная композиция. Групповая творческая работа – проект	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
15	Бумага. Ее основные свойства. Виды бумаги	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
16	Картон. Его основные свойства. Виды картона	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/

17	Сгибание и складывание бумаги. (Составление композиций из несложной сложенной детали)	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
18	Сгибание и складывание бумаги (Основные формы оригами и их преобразование)	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
19	Складывание бумажной детали гармошкой	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
20	Режущий инструмент ножницы. Их назначение, конструкция. Правила пользования	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
21	Приемы резания ножницами по прямой, кривой и ломаной линиям	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/

22	Резаная аппликация	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
23	Шаблон – приспособление для разметки деталей. Разметка по шаблону	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
24	Разметка по шаблону и вырезание нескольких деталей из бумаги	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
25	Преобразование правильных форм в неправильные	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
26	Составление композиций из деталей разных форм	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
27	Изготовление деталей по шаблону из тонкого картона	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/

28	Общее представление о тканях и нитках	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
----	---------------------------------------	---	--	--	--	--

29	Швейные иглы и приспособления. Назначение. Правила обращения. Строчка прямого стежка	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
30	Вышивка – способ отделки изделий. Мережка (осыпание края заготовки из ткани)	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
31	Строчка прямого стежка, ее варианты – перевивы	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
32	Отделка швейного изделия (салфетки, закладки) строчками прямого стежка	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
33	Выставка работ.	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	0		

2 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольны е работы	Практически е работы		
1	Мастера и их профессии. Повторение и обобщение пройденного в первом классе	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
2	Средства художественной выразительности: цвет, форма, размер. Общее представление	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
3	Средства художественной выразительности: цвет в композиции	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
4	Виды цветочных композиций (центральная, вертикальная, горизонтальная)	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
5	Светотень. Способы ее получения	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/

	формообразованием белых бумажных деталей					
6	Биговка – способ сгибания тонкого картона и плотных видов бумаги	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
7	Биговка по кривым линиям	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
8	Изготовление сложных выпуклых форм на деталях из тонкого картона и плотных видов бумаги	1				
9	Конструирование складной открытки со вставкой	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
10	Технология и технологические операции ручной обработки материалов (общее представление)	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/

11	Линейка – чертежный (контрольно- измерительный) инструмент. Понятие «чертеж». Линии чертежа (основная толстая, тонкая, штрих и два пунктира)	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
12	Понятие «чертеж». Линии чертежа (основная толстая, тонкая, штрих и два пунктира)	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
13	Разметка прямоугольных деталей от двух прямых углов по линейке	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
14	Конструирование усложненных изделий из бумаги	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
15	Конструирование усложненных изделий из бумаги	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/

16	Угольник – чертежный (контрольно- измерительный) инструмент. Разметка прямоугольных деталей по угольнику	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
17	Циркуль. Его назначение, конструкция, приемы работы. Круг, окружность, радиус	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
18	Чертеж круга. Деление круглых деталей на части. Получение секторов из круга	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
19	Подвижное и соединение деталей. Шарнир. Соединение деталей на шпильку	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
20	Подвижное соединение деталей шарнирно проволоку	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/

21	Шарнирный механизм по типу игрушки-дергунчик	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
22	«Щелевой замок» - способ разъемного соединения деталей	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
23	Разъемное соединение вращающихся деталей	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
24	Транспорт и машины специального назначения	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
25	Макет автомобиля	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
26	Натуральные ткани, трикотажное полотно, нетканые материалы	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
27	Виды ниток. Их назначение, использование	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/

28	Строчка косого стежка. Назначение. Безузелковое закрепление нитки на ткани. Зашивания разреза	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
29	Разметка и выкраивание прямоугольного швейного изделия. Отделка вышивкой	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
30	Сборка, сшивание швейного изделия	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
31	Лекало. Разметка и выкраивание деталей швейного изделия по лекалу	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
32	Изготовление швейного изделия с отделкой вышивкой	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
33	Стандартизированная письменная работа	1	1			ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/

34	Изготовление швейного изделия с отделкой вышивкой	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0		

3 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче ния	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Все го	Контроль ные работы	Практиче ские работы		
1	Технологии, профессии и производства. Повторение и обобщение пройденного во втором классе	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
2	Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
3	Знакомимся с компьютером. Назначение, основные устройства	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
4	Компьютер – твой помощник. Запоминающие устройства –	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/

--	--	--	--	--	--	--

	носители информации					
5	Работа с текстовой программой	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
6	Как работает скульптор. Скульптуры разных времен и народов	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
7	Рельеф. Придание поверхности фактуры и объема	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
8	Как работает художник-декоратор. Материалы художника, художественные технологии	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/

9	Свойства креповой бумаги. Способы получение объемных форм	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
---	--	---	--	--	--	---

10	Способы получения объемных рельефных форм и изображений Фольга. Технология обработки фольги	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
11	Архитектура и строительство. Гофрокартон. Его строение свойства, сферы использования	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
12	Плоские и объемные формы деталей и изделий. Развертка. Чертеж развертки. Рицовка	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
13	Плоские и объемные формы деталей и изделий. Развертка.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/

	Чертеж развертки. Рицовка					
14	Развертка коробки с крышкой	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
15	Оклеивание деталей коробки с крышкой	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
16	Конструирован ие сложных разверток	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
17	Конструирован ие сложных разверток	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/

18	Строчка косого стежка (крестик, стебельчатая). Узелковое закрепление нитки на ткани. Изготовление швейного изделия	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
19	Строчка косого стежка (крестик,	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/

	стебельчатая). Узелковое закрепление нити на ткани. Изготовление швейного изделия					
20	Строчка петельного стежка и ее варианты. Изготовление многодетальног о швейного изделия	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
21	Строчка петельного стежка и ее варианты. Изготовление многодетальног о швейного изделия	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
22	Пришивание пуговиц. Ремонт одежды. Конструирован ие и изготовление	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/

	изделия (из нетканого полотна) с отделкой пуговицей					
23	Проект. Коллективное дидактическое пособие для обучения счету (с застежками на пуговицы)	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
24	История швейной машины. Способ изготовления изделий из тонкого трикотажа стяжкой	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
25	История швейной машины. Способ изготовления изделий из тонкого	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/

	трикотажа стяжкой					
26	Пришивание бусины на швейное изделие	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
27	Пришивание бусины на швейное изделие	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
28	Подвижное и неподвижное соединение деталей из деталей наборов конструктора. Профессии технической, инженерной направленности	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/

29	Конструирование моделей с подвижным и неподвижным соединением из деталей набора конструктора	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
----	--	---	--	--	--	---

	или из разных материалов					
30	Простые механизмы. Рычаг. Конструирование моделей качелей из деталей наборов конструктора или из разных материалов	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
31	Простые механизмы. Ножничный механизм. Конструирование моделей с ножничным механизмом из деталей набора конструктора или из разных материалов	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
32	Конструирование модели робота из деталей набора	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/

	конструктора или из разных материалов					
33	Стандартизированная письменная работа	1	1			ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
34	Конструирование модели транспортного робота из деталей набора конструктора или из разных материалов	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0		

4 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Повторение изученного в 3 классе. Современные синтетические материалы	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
2	Современные производства и профессии	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
3	Информация. Сеть Интернет	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
4	Графический редактор	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
5	Групповой проект в рамках изучаемой тематики	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/

						ЯКласс https://www.yaklass.ru/
6	Робототехника. Виды роботов	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
7	Конструирование робота	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/

8	Электронные устройства. Контроллер, двигатель	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
9	Программирование робота	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
10	Испытания и презентация робота	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
11	Конструирование сложной открытки	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
12	Конструирование сложных изделий из бумаги и картона	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
13	Конструирование объемного изделия военной тематики	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/

14	Конструирование объемного изделия – подарок женщине, девочке	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
15	Изменение форм деталей объемных изделий.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/

	Изменение размеров деталей развертки					
16	Построение развертки с помощью линейки и циркуля	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
17	Построение развертки многогранной пирамиды циркулем	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
18	Декор интерьера. Художественная техника декупаж	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
19	Природные мотивы в декоре интерьера	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/

20	Конструирование и моделирование изделий из различных материалов. Подвижное соединение деталей на проволоку (толстую нитку)	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
----	--	---	--	--	--	---

21	Полимеры. Виды полимерных материалов, их свойства	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
22	Технология обработки полимерных материалов (на выбор)	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
23	Конструирование сложных форм из пластиковых трубочек	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
24	Конструирование объемных геометрических конструкций из разных материалов	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
25	Синтетические ткани, их свойства	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/

26	Мода, одежда и ткани разных времен. Ткани натурального и искусственного происхождения	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
----	---	---	--	--	--	---

27	Способ драпировки тканей. Исторический костюм	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
28	Одежда народов России. Составные части костюмов и платьев, их конструктивные и декоративные особенности	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
29	Строчка крестообразного стежка. Строчка петлеобразного стежка. Аксессуары в одежде	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
30	Строчка крестообразного стежка. Строчка петлеобразного стежка. Аксессуары в одежде	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
31	Конструкция «пружина» из полос картона или	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/

						ЯКласс https://www.yaklass.ru/
--	--	--	--	--	--	--

	металлических деталей наборов конструктора					
32	Конструкции с ножничным механизмом	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
33	Стандартизирован ная письменная работа	1	1			ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
34	Конструкция с рычажным механизмом	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0		

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПО ПРЕДМЕТУ «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)»

1 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.1	Правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нём в процессе труда
1.2	Применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем
1.3	Действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала, экономия материала при разметке)
1.4	Определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и другие), использовать их в практической работе
1.5	Определять наименования отдельных материалов (бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и другие)
1.6	Выполнять доступные технологические приемы ручной обработки материалов при изготовлении изделий
1.7	Ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия
1.8	Выполнять разметку деталей сгибанием, по шаблону, «на глаз», «от руки»
1.9	Выделять детали способами обрывания, вырезания и другими
1.10	Выполнять сборку изделий с помощью клея, ниток и других материалов
1.11	Оформлять изделия строчкой прямого стежка
1.12	Понимать смысл понятий «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование», «аппликация»

1.13	Рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения, способы изготовления
1.14	Распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей и другие), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и другие)
1.15	Называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки и другие), безопасно хранить и работать ими
1.16	Называть и выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка
1.17	Качественно выполнять операции и приемы по изготовлению несложных изделий: экономно выполнять разметку деталей, точно резать ножницами по линиям разметки, придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой
1.18	Эстетично и аккуратно выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка
1.19	С помощью учителя выполнять практическую работу и осуществлять самоконтроль с использованием инструкционной карты, образца, шаблона
1.20	Различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий
1.21	Понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку
1.22	Выполнять несложные коллективные работы проектного характера
1.23	Называть профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами, их социальное значение

2 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
2.1	Понимать смысл понятий «инструкционная (технологическая) карта», «чертеж», «эскиз», «линии чертежа», «развертка», «макет»,

	«модель», «технология», «технологические операции», «способы обработки» и использовать их в практической деятельности
2.2	Выполнять задания по самостоятельно составленному плану
2.3	Распознавать элементарные общие правила создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность — симметрия, асимметрия, равновесие)
2.4	Наблюдать гармонию предметов и окружающей среды, называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства
2.5	Самостоятельно подготавливать рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место
2.6	Анализировать задание (образец) по предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять доступные задания с использованием инструкционной (технологической) карты
2.7	Самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы, исследовать свойства новых изучаемых материалов (толстый картон, натуральные ткани, нитки, проволока и другие)
2.8	Читать простейшие чертежи (эскизы), называть линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба, линия симметрии)
2.9	Выполнять экономную разметку прямоугольника (от двух прямых углов и одного прямого угла) с помощью чертежных инструментов (линейки, угольника) с использованием простейшего чертежа (эскиза)
2.10	Чертить окружность с помощью циркуля
2.11	Выполнять биговку
2.12	Выполнять построение простейшего лекала (выкройки) правильной геометрической формы и разметку деталей кроя на ткани по нему/ней
2.13	Оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками
2.14	Понимать смысл понятия «развертка» (трехмерного предмета), соотносить объемную конструкцию с изображениями ее развертки
2.15	Отличать макет от модели, строить трехмерный макет из готовой развертки
2.16	Определять неподвижный и подвижный способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными

	способами
2.17	Конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу
2.18	Решать несложные конструкторско-технологические задачи
2.19	Выполнять работу в малых группах, осуществлять сотрудничество
2.20	Понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт
2.21	Знать профессии людей, работающих в сфере обслуживания

3 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
3.1	Понимать смысл понятий «чертеж развертки», «канцелярский нож», «шило», «искусственный материал»
3.2	Выделять и называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства, профессии мастеров прикладного искусства (в рамках изученного)
3.3	Узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространенные в крае ремесла
3.4	Называть и описывать свойства наиболее распространенных изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль и другие)
3.5	Читать чертеж развертки и выполнять разметку разверток с помощью чертежных инструментов (линейка, угольник, циркуль)
3.6	Узнавать и называть линии чертежа (осевая и центровая)
3.7	Безопасно пользоваться канцелярским ножом, шилом
3.8	Выполнять рицовку
3.9	Выполнять соединение деталей и отделку изделия освоенными ручными строчками
3.10	Решать простейшие задачи технико-технологического характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание,

	придание новых свойств конструкции в соответствии с новыми (дополненными) требованиями
3.11	Использовать комбинированные техники при изготовлении изделий в соответствии с технической или декоративно-художественной задачей
3.12	Понимать технологический и практический смысл различных видов соединений в технических объектах, простейшие способы достижения прочности конструкций, использовать их при решении простейших конструкторских задач
3.13	Конструировать и моделировать изделия из разных материалов и с использованием конструктора по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям
3.14	Изменять конструкции изделия по заданным условиям
3.15	Выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции
3.16	Знать несколько видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из опыта обучающихся)
3.17	Понимать назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации
3.18	Выполнять основные правила безопасной работы на компьютере
3.19	Использовать возможности компьютера и ИКТ для поиска необходимой информации при выполнении обучающих, творческих и проектных заданий
3.20	Выполнять проектные задания в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений
3.21	Называть профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами, их социальное значение

4 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
4.1	Формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении, о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о

	наиболее значимых окружающих производствах
4.2	Самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса на основе анализа задания
4.3	Самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с использованием инструкционной (технологической) карты или творческого замысла, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия
4.4	Понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда
4.5	Выполнять более сложные виды работ и приемы обработки различных материалов (плетение, шитье и вышивание, тиснение по фольге)
4.6	Комбинировать различные способы обработки в зависимости от поставленной задачи
4.7	Оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками
4.8	Выполнять символические действия моделирования, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертеж развертки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу
4.9	Решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия
4.10	Решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией на основе усвоенных правил дизайна
4.11	Создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера, оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца)
4.12	Работать с доступной информацией, работать в программах текстового редактора Word, PowerPoint
4.13	Решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности
4.14	Осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности, предлагать идеи для обсуждения, уважительно

	относиться к мнению товарищей, договариваться, участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе
4.15	Конструировать робота, составлять алгоритм действий робота, программировать и тестировать робота (с учетом возможностей материально-технической базы)

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

1 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1.1	Природное и техническое окружение человека. Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров
1.2	Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии. Подготовка к работе. Рабочее место, его организация
1.3	Мир профессий. Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами
1.4	Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов
1.5	Способы разметки деталей: «на глаз» и «от руки», по шаблону, по линейке
1.6	Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и другие
1.7	Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и другие). Приемы изготовления изделий из них
1.8	Наиболее распространенные виды бумаги, их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание
1.9	Резание бумаги ножницами. Правила безопасного использования ножниц
1.10	Виды природных материалов (плоские — листья и объемные — орехи, шишки, семена, ветки). Приемы работы с природными материалами
1.11	Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах. Швейные инструменты и приспособления
1.12	Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямого стежка
1.13	Простые и объемные конструкции из разных материалов и способы их создания. Детали и части изделия

1.14	Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку
1.15	Информация. Виды информации. Демонстрация учителем подготовленных материалов на информационных носителях

2 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
2.1	Рукотворный мир — результат труда человека. Принцип создания мира вещей: прочность конструкции, удобство использования, эстетическая выразительность
2.2	Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий
2.3	Традиции и современность. Новая жизнь древних профессий. Мир профессий. Мастера и их профессии
2.4	Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение)
2.5	Многообразие материалов, их свойств и их практическое применение в жизни. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам
2.6	Разметка деталей с помощью линейки (угольника, циркуля)
2.7	Подвижное соединение деталей изделия. Использование соответствующих способов обработки материалов
2.8	Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, схема. Чертежные инструменты — линейка (угольник, циркуль)
2.9	Технология обработки бумаги и картона. Назначение линий чертежа (контур, линия разреза, сгиба, выносная, размерная). Чтение условных графических изображений
2.10	Сгибание и складывание тонкого картона и плотных видов бумаги (биговка). Подвижное соединение деталей на проволоку, толстую нитку
2.11	Технология обработки текстильных материалов. Строение ткани (поперечное и продольное направление нитей). Ткани и нитки растительного происхождения
2.12	Строчка прямого стежка и ее варианты (перевивы, наборы) и (или) строчка косого стежка и ее варианты (крестик, стебельчатая, елочка)
2.13	Лекало. Разметка с помощью лекала (простейшей выкройки). Технологическая последовательность изготовления несложного швейного изделия

2.14	Основные и дополнительные детали. Симметрия, способы разметки и конструирования симметричных форм
2.15	Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу или эскизу
2.16	Поиск информации. Интернет как источник информации

3 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
3.1	Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса. Разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях
3.2	Мир профессий. Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов
3.3	Общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению
3.4	Мир современной техники. Информационно-коммуникационные технологии в жизни современного человека
3.5	Некоторые (доступные в обработке) виды искусственных и синтетических материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и технологическим свойствам
3.6	Инструменты и приспособления (циркуль, угольник, канцелярский нож, шило и другие), знание приемов их рационального и безопасного использования
3.7	Технологический процесс: анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций
3.8	Рицовка. Изготовление объемных изделий из разверток. Преобразование разверток несложных форм
3.9	Технология обработки бумаги и картона. Виды картона (гофрированный, толстый, тонкий, цветной и другой). Чтение и построение простого чертежа (эскиза) развертки изделия
3.10	Технология обработки текстильных материалов. Использование трикотажа и нетканых материалов для изготовления изделий
3.11	Использование вариантов строчки косого стежка (крестик, стебельчатая и другие) и (или) петельной строчки для соединения деталей изделия и отделки

3.12	Пришивание пуговиц (с двумя-четырьмя отверстиями). Изготовление швейных изделий из нескольких деталей
3.13	Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе с использованием конструктора, по заданным условиям
3.14	Способы подвижного и неподвижного соединения деталей набора конструктора, их использование в изделиях, жесткость и устойчивость конструкции
3.15	Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации. Сохранение и передача информации. Информационные технологии
3.16	Персональный компьютер (ПК) и его назначение. Правила пользования ПК для сохранения здоровья. Назначение основных устройств компьютера
3.17	Работа с доступной информацией (книги, музеи, Интернет, видео). Работа с текстовым редактором Microsoft Word или другим

4 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
4.1	Профессии и технологии современного мира. Использование достижений науки в развитии технического прогресса
4.2	Изобретение и использование синтетических материалов с определенными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях. Нефть как универсальное сырье
4.3	Мир профессий. Профессии, связанные с опасностями (пожарные, космонавты, химики и другие)
4.4	Информационный мир, его место и влияние на жизнь и деятельность людей. Влияние современных технологий на окружающую среду, способы ее защиты
4.5	Сохранение и развитие традиций прошлого в творчестве современных мастеров. Изготовление изделий с учетом традиционных правил и современных технологий
4.6	Синтетические материалы — ткани, полимеры (пластик, поролон). Их свойства. Создание синтетических материалов с заданными свойствами
4.7	Технология обработки бумаги и картона. Подбор материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Выбор способов отделки
4.8	Технология обработки текстильных материалов. Обобщенное представление о видах тканей (натуральные, искусственные, синтетические), их свойствах и

	областях использования
4.9	Дизайн одежды в зависимости от ее назначения, моды, времени. Подбор текстильных материалов в соответствии с замыслом
4.10	Раскрой деталей по готовым лекалам (выкройкам), собственным несложным. Строчка петельного стежка и ее варианты («тамбур» и другие)
4.11	Технология обработки синтетических материалов. Пластик, поролон, полиэтилен. Общее знакомство, сравнение свойств
4.12	Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и другие)
4.13	Робототехника. Конструктивные, соединительные элементы и основные узлы робота. Инструменты и детали для создания робота
4.14	Конструирование робота. Составление алгоритма действий робота. Программирование, тестирование робота. Преобразование конструкции робота. Презентация робота
4.15	Работа с доступной информацией в Интернете и на цифровых носителях информации. Электронные и медиаресурсы в художественно-конструкторской, проектной деятельности
4.16	Создание презентаций в программе PowerPoint или другой

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Технология: 1-й класс: учебник; 12-е издание, переработанное, 1 класс/

Лутцева Е.А., Зуева Т.П., Акционерное общество «Издательство

«Просвещение»

- Технология: 2-й класс: учебник; 12-е издание, переработанное, 2 класс/

Лутцева Е.А., Зуева Т.П., Акционерное общество «Издательство

«Просвещение»

- Технология: 3-й класс: учебник; 11-е издание, переработанное, 3 класс/

Лутцева Е.А., Зуева Т.П., Акционерное общество «Издательство

«Просвещение»

- Технология: 4-й класс: учебник; 11-е издание, переработанное, 4 класс/

Лутцева Е.А., Зуева Т.П., Акционерное общество «Издательство

«Просвещение»

Технология. Рабочая тетрадь. 1 класс. Лутцева Е. А., Зуева Т. П.

Технология. Рабочая тетрадь. 2 класс. Лутцева Е. А., Зуева Т. П.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методические рекомендации для учителей при реализации учебного предмета

«Труд (технология)» <https://uchitel.club/fgos/fgos-tehnologiya>. Татьяна Максимова:

Технология. 1 класс. Поурочные разработки.

Лутцева, Зуева: Технология. 1 класс. Методическое пособие с поурочными
разработками. Пособие для учителей. ФГОС

Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс : учеб. пособие для
общеобразоват. организаций / Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева. — 3-е изд. — М. :

Просвещение

Методическое пособие с поурочными разработками. 3 класс : учеб. пособие для
общеобразоват. организаций / Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева. — 3-е изд. — М. :

Просвещение

Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс : учеб. пособие для
общеобразоват. организаций / Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева. — 3-е изд. —

М. : Просвещение

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

ЦОС Моя школа

<https://myschool.edu.ru/>

Учи.ру <https://uchi.ru/>

ЯКласс <https://www.yaklass.ru/>