МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ТАТАРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА ДМИТРИЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

СОГЛАСОВАНО

решением МО учителей.

гуманитарного цикла

Протокол №1 от 14.08.2026 г.

ПРИНЯТО 15.08.2026г

Зам. директора по УВР

_____Реутова И.В.

Рабочая программа элективного курса
«Смысловое чтение. Учимся работать с текстом»
8 класс

2026 г.

Пояснительная записка

Нормативную правовую основу настоящей рабочей программы курса внеурочной деятельности «Смысловое чтение. Учимся работать с текстом» составляют следующие документы:

1. ФГОС ООО, утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 года № 287;
2. Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; утверждена приказом Министерства просвещения Российской федерации от 24.11.2022 № 1025;(с изменениями от 17.07.2024 № 495)

4.Федеральная рабочая программа основногообщего образования. Русскийязык, - М., 2025г.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности «Смысловое чтение. Учимся работать с текстом.»

Новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи – вооружить учащегося знаниями – на другую – сформировать у него общеучебные умения и навыки как основу учебной деятельности. Учебная деятельность школьника должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех своих компонентов: ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности.

Программа по формированию навыков смыслового чтения разработана в соответствиистребованиямиФедеральногогосударственногообразовательногостан дарта основного и среднего общего образования к структуре основной образовательной программы (утверждён приказом Министерства образования и науки РоссийскойФедерации от 6 октября 2009 г. № 373).Данная программа ориентирована на развитие навыков работы с текстом, воспитание и развитие учащихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей. Это достигается путем создания благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого школьника. Педагогическая система базируется на раннем выявлении склонностей, интересов, природных задатков детей, которая в дальнейшем позволит развитие универсальных компетентностей обучающихся.

Данная программа ориентирована на развитие навыков работы с текстом, воспитание и развитие учащихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей.

Это достигается путем создания благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого школьника. Педагогическая система базируется на раннем выявлении склонностей, интересов, природных задатков детей, которая в дальнейшем позволит развитие универсальных компетентностей обучающихся.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Смысловое чтение. Учимся работать с текстом.» реализуется через план внеурочной деятельности МБОУ Дмитриевской СОШ.

Цели изучения курса внеурочной деятельности

Цель программы - создание условий для формирования и развития умений смыслового чтения обучающихся основной школы.

Длядостиженияданнойцелинеобходиморешитьследующие**задачи**:

- развивать навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтениясоответствующих возрастулитературных, учебных,научно-познавательных текстов, инструкций посредством консолидации возможностей всех без исключения учебных предметов;
- способствовать участию обучающихся в образовательных событиях разного уровня, направленных на развитие смыслового чтения и работы с текстом;
- обеспечить эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников.

Освоение этой программы дает возможность ученику быть способным к эффективному самостоятельному проектированию собственного будущего, постановке и достижению профессиональных и жизненных целей, оперативному, адекватному реагированию на возникающие жизненные ситуации, масштабному и вариативному мышлению,способностибратьнасебяответственностьзарешениевозникающихпроблем в сфере профессиональной деятельности и собственной жизнедеятельности.

Хорошо развитые умения смыслового чтения необходимы, так как используются при выполнении самых разных заданий: дети читают параграфы учебника, условия задач, инструкции и рецепты, алгоритмы действий во время лабораторных и практическихработ, подбирают материал для написания реферата и т. д. Поэтому любому учителю очень важно обеспечить учащимся развитие основ читательской компетенции.

Учебноезанятиеимеетпознавательные,практическиеиобщепредметные**задачи**:

Познавательные задачи:
- формирование у обучающихся научно-лингвистического мировоззрения, вооружение их основами знаний о родном языке;
- развитие языкового и эстетического идеала.

Практические задачи:
- формированиепрочныхорфографическихипунктуационныхуменийинавыков;
- овладениенормамирусскоголитературногоязыкаиобогащениясловарногозапаса и грамматического строя речи учащихся;
- обучение школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Общепредметные задачи:
- воспитание обучающихся средствами данного предмета;
- развитие их логического мышления;
- обучение школьников умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку;

- формирование общеучебных умений– работаскнигой,сосправочнойлитературой, совершенствование навыков чтения и т.д.

Рабочая программа ориентирована на 34 учебных недели в год из расчета 1 час в неделю (всего 34 часа).

Возрастная группа: обучающиеся 8класса

Информация о реализации рабочей программы воспитания

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее.
Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений:
• ксемьекакглавнойопоревжизничеловекаиисточникуегосчастья
• к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне
• к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать
• к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека
• к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье
• к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда
• к культуре как духовномубогатствуобщества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение
• к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир
• к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества
• к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее

Воспитательныйпотенциалзанятия:
• установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующихпозитивномувосприятиюучащимисятребованийипросьбучителяч
ерез живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
• побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками
(обучающимися),принципыучебнойдисциплиныисамоорганизации,соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;

• привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений,организацияихработысполучаемой наурокесоциальнозначимойинформацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; развитие умения совершать правильный выбор;
• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка «Лента времени», проведение Уроков мужества;
• использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности);
• использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);
• применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределениюролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;
• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важногодела, эмпатия, создание ситуации успеха);
• организация предметных образовательных событий для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
• проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-
досуговыхмероприятий(викторины,литературнаякомпозиция,конкурс,экскурсиии др.);

• организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

• инициированиеиподдержкаисследовательскойипроектнойдеятельностишкольников рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Содержаниекурсавнеурочнойдеятельности

Тема	Характеристикасодержаниякурса
1. Раздел «Работа с текстом:поиск информации и понимание прочитанного»	Восприятиенаслухипониманиеразличныхвидовсообщений. Типологиятекстов.Функционально-стилеваядифференциациятестов (разговорныйстиль,художественныйстиль,официально-деловойстиль, научный стиль, публицистический стиль). Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста. Понимание текста сопорой на тип, стиль,жанр,структуру,языковыесредстватекста.Текст,тематекста, основная мысль текста, идея. Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном и неявном видах. Смысловыечаститекста,микротемы,абзац,плантекста.Существенные признаки объектов, описанных в тексте, их сравнение. Разные способы представления информации: словесно, в виде символа, таблицы, схемы, знака, диаграммы. Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор вида чтения в соответствии с целью чтения. Источникиинформации:справочники,словари,энциклопедии, Интернет. Работа с несколькими источниками информации. Сопоставлениеинформации,полученнойизнесколькихисточников.
2. Раздел «Работас текстом: преобразование и интерпретация информации»	Подробныйисжатыйпересказ(устныйиписьменный).Приемысжатия текста. Вопросы по содержанию текста. Формулирование выводов, основанныхнасодержаниитекста.Аргументы,подтверждающиевывод. Соотнесениефактовсобщейидеейтекста,установлениесвязей,не показанных в тексте напрямую. Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации. Составление на основаниитекстамонологическоговысказывания.Формулирование вопросов по содержанию текста. Преобразование (дополнение) информацииизсплошноготекставтаблицу.Преобразование информации,полученнойизтаблицы,схемы,диаграммывсвязный текст. Составление тезисов с опорой на прочитанный текст. Формированиеспискаиспользуемой литературыидругих информационных источников. Составление инструкции, алгоритма. Созданиесобственныхписьменныхматериаловнаосновепрочитанных текстов: планы, тезисы и конспекты на основе прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном. Создание собственных письменных текстов по предложенной теме, представление одной и той же информацииразнымиспособами,составлениеинструкции(алгоритма) к выполненномудействию. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

3. Раздел «Работас текстом: оценка информации»	Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. Выражениесобственногомненияопрочитанном,егоаргументация. Достоверностьинедостоверностьинформациивтексте,недостающая илиизбыточнаяинформация.Путивосполнениянедостающей информации.Участиевучебномдиалогеприобсуждениипрочитанного или прослушанного текста. Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию.Впроцессеработысоднимилинесколькимиисточниками выявление достоверной (противоречивой) информации. Нахождение способовпроверкипротиворечивойинформации.Критическое отношение к рекламной информации.

Организацияпроектнойиучебно-исследовательскойдеятельностиучеников

В учебнике содержится много интересных и неожиданных вопросов, на которые не всегда можно дать однозначные ответы. Но все вопросы и задания логично и последовательно направляют учебную деятельность учащихся на успешное выполнение учебного проекта. О проектной деятельности и ее значимости в развитии мышления учащихся уже достаточно много сказано и написано.

Сегодня образование придают важное значение включению учащихся в проектную деятельность для достижения метапредметных результатов образования. Так, программы среднего общего образования включает теперь как обязательный предмет "Индивидуальный проект", который должен стать вершиной всего обучения в школе: выполняя его, учащийся демонстрирует имеющиеся предметные знания, сформированные навыки анализа, постановки задач, работы с информацией.

Проекттакжевыполняетважнуюпрофориентационнуюфункцию:учащийся, приобретаяопытпрактическойдеятельностивтойилиинойобласти,осуществляет профессиональные пробы и имеетвозможность непосредственно оценить привлекательностьразличныхнаправленийдальнейшегопрофессионального образования.

Индивидуальные и коллективные проекты— очень увлекательная форма работына уроках, которая хороша и во внеурочной деятельности. Особенность большинства проектов заключается в их своеобразной неисчерпаемости. Защита проектов предполагается на уроках повторения и обобщения.

Темыпроектов:https://obuchonok.ru/russkiy-yazik/8

Панируемыерезультатыосвоениякурсавнеурочнойдеятельно

сти

Личностные результаты

- морально-этическая ориентация (ориентация на выполнение моральных норм, способность к решению моральных проблем на основе децентрации, оценка своих поступков);
- самоопределение (внутренняя позиция школьника, самоиндификация, самоуважение и самооценка), понимание русского языка как одной из основных национальнокультурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральныхкачеств личности, осознание роли русского языка как средства межнационального общения и государственного языка РФ, осознание необходимости владения русским языком для учебной, трудовой и профессиональной деятельности, социализации и самореализации);
- смыслообразование (мотивация, границы собственного знания и «незнания») (достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободноговыражениямыслейичувстввпроцессеречевогообщения;способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью);
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к русскому языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.

Метапредметныерезультаты:

Регулятивные

- постановка учебнойзадачинаосновесоотнесениятого,чтоужеизвестноиусвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- определениепоследовательностипромежуточныхцелейсучетомконечногорезультата; составление плана и последовательности действий;
- предвосхищениерезультатаиуровняусвоения,еговременныххарактеристик;
- контрольвформесличенияспособадействияиегорезультатасзаданнымэталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
- выделение и осознание обучающимися того что уже усвоено и что еще подлежитусвоению, осознание качества и уровня усвоения. Познавательные
- работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знакосимволических средств, общих схем решения;
- выполнениелогических операций: сравнения,анализа,обобщения,классификации, установления аналогий,

подведения под понятие. 3

Коммуникативные

- речевая деятельность (применение приобретенных УУД в повседневной жизни; способность использовать русский язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных УУД анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.)
- навыки сотрудничества (коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения на русском языке; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения)
- владение всеми видами речевой деятельности: (адекватное понимание информации устного и письменно сообщения - цели, темы, основной мысли, основной и дополнительной информации; овладение разными видами чтения текстов разных стилей и жанров;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости - план, пересказ, изложение, конспект;
- умение строить устное и письменное высказывание с учетом сферы и ситуации общения, участвовать в беседах, обсуждениях, дискуссиях;
- умение самостоятельно добывать знания, работать с различными источниками информации, включая СМИ, ресурсы Интернета, пользоваться справочной литературой; овладение ресурсами отбора и систематизации материала на определенную тему, умение анализировать, сопоставлять, иллюстрировать, делать выводы, обобщать, аргументировать свою точку зрения).

Предметныерезультаты:

- находитьвтекстеконкретныесведения,факты,заданныевявном виде;
- определятьтемуиглавную мысльтекста,делитьтекстынасмысловые части;
- составлятьплантекста;
- знатьприёмыработысразнымитекстами;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность, упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- пониматьинформацию,представленнуювнеявномвиде(находитьвтексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение;
- характеризоватьявлениепоегоописанию;выделятьобщийпризнакгруппы элементов;
- пониматьинформацию,представленнуюразнымиспособами:словесно,ввиде таблицы, схемы, диаграммы;
- уметьпользоватьсяразличными видамисловарейисправочников;
- чтение и понимание общего содержания текстов разных функциональных стилей и жанров (художественных - стихи, песни, рассказы, отрывки из повестей и романов; учебно-научных - тексты учебников по разным

предметам; научно-популярных - статьи из научно-популярных журналов; публицистических - хроника, информационное сообщение, комментарий; деловых - анкета, объявление, доверенность и т.п.);

- уметьсоставлятьстатьюдляшкольногосайта, газеты.

Тематическоепланирование

№ п/п	Наименованиеразделови тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Формапроведения занятия
1	1.Раздел«Работас текстом: поиск информациииипонимание прочитанного»	9	https://fg.resh.edu.ru/Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности	письменныйопрос тестовые задания Работа с текстом различные виды чтения устный опрос практическиеработыпо содержаниюизучаемого материала
2	2.Раздел«Работас текстом:преобразованиеи интерпретация информации»	9	https://fg.resh.edu.ru/Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности	письменныйопрос тестовые задания Работа с текстом различные виды чтения устный опрос практическиеработыпо содержаниюизучаемого материала
3	3.Раздел«Работас текстом: оценка информации»	16	https://fg.resh.edu.ru/Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности	письменныйопрос тестовые задания Работа с текстом различные виды чтения устный опрос практическиеработыпо содержаниюизуча

				емого материала

Планированиекурсавнеурочнойдеятельности

№ П\ П	Темазанятия	Количество часов	Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы; оборудование, полученноеврамках проекта
1	Восприятиенаслухипониманиеразличных видов сообщений. Типология текстов.	1		https://fg.resh.edu.ru/
2	Функционально-стилевая дифференциация тестов(разговорныйстиль,художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль, публицистический стиль). Языковые особенностиразныхстилейречи.	1		https://fg.resh.edu.ru/
3	Жанртекста.Пониманиетекстасопоройна тип, стиль, жанр, структуру, языковые средстватекста.	1		https://fg.resh.edu.ru/
4	Текст,тематекста,основнаямыслътекста, идея. Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном и неявном видах. Смысловые части текста,микротемы,абзац,плантекста.	1		https://fg.resh.edu.ru/
5	Существенныепризнакиобъектов, описанных в тексте, их сравнение. Разные способы представления информации: словесно,ввидесимвола,таблицы,схемы, знака,диаграммы.	1		https://fg.resh.edu.ru/
6	Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое,выборвидачтениявсоответствии сцелью чтения.	1		https://fg.resh.edu.ru/
7	Источникиинформации:справочники, словари,энциклопедии,Интернет.	1		https://fg.resh.edu.ru/
8	Работаснесколькимиисточниками информации.	1		https://fg.resh.edu.ru/
9	Сопоставлениеинформации,полученной изнесколькихисточников.	1		https://fg.resh.edu.ru/
10	Подробныйисжатыйпересказ(устныйи письменный). Приемы сжатия текста.	1		https://fg.resh.edu.ru/

11	Вопросыпосодержаниютекста.	1		https://fg.resh.edu.ru/
12	Формулированиевыводов,основанныхна содержании текста. Аргументы, подтверждающиевывод.	1		https://fg.resh.edu.ru/
13	Соотнесениефактовсобщейидеей текста, установление связей, не показанныхвтексте напрямую. Сопоставлениеиобобщение содержащейся в разных частях текста информации.Составлениенаосновании текста монологического высказывания. Формулированиевопросовпо содержанию текста.	1		https://fg.resh.edu.ru/
14	Преобразование(дополнение)информациииз сплошного текста в таблицу. Преобразование информации, полученной из таблицы, схемы, диаграммывсвязныйтекст.	1		https://fg.resh.edu.ru/
15	Составлениетезисовсопоройна прочитанныйтекст.Формированиесписка используемойлитературыидругих информационных источников.	1		https://fg.resh.edu.ru/
16	Составление инструкции, алгоритма. Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов:планы,тезисыиконспектына основе прочитанных текстов сучётом цели их дальнейшего использования, письменныеаннотациикгексту,отзывыо прочитанном.	1		https://fg.resh.edu.ru/
17	Создание собственных письменных текстов попредложеннойтеме,представлениеодной и той же информации разными способами, составлениеинструкции(алгоритма)к выполненному действию.	1		https://fg.resh.edu.ru/
18	Выступлениепередаудиториейсверстников снебольшими сообщениями, используя иллюстративныйряд(плакаты,презентацию).	1		https://fg.resh.edu.ru/
19	Оценкасодержания,языковыхособенностей	1		https://fg.resh.edu.ru/

	иструктурытекста.			
20	Оценкасодержания,языковыхособенностей иструктурытекста.	1		https://fg.resh.edu.ru/
21	Выражениесобственногомненияо прочитанном,егоаргументация.	1		https://fg.resh.edu.ru/
22	Достоверностьинедостоверность информациивтексте,недостающаяили избыточная информация.	1		https://fg.resh.edu.ru/
23	Путивосполнениянедостающейинформации	1		https://fg.resh.edu.ru/
24	Участиевучебномдиалогепри обсуждении прочитанного или прослушанноготекста.	1		https://fg.resh.edu.ru/
25	Соотнесениепозициивторатекста ссобственнойточкойзрения.	1		https://fg.resh.edu.ru/
26	Соотнесениепозициивторатекста ссобственнойточкойзрения.	1		https://fg.resh.edu.ru/
27	Сопоставлениеразличныхточекзрения наинформацию.	1		https://fg.resh.edu.ru/
28	Сопоставлениеразличныхточекзрения наинформацию.	1		https://fg.resh.edu.ru/
29	Выявлениедостоверной(противоречивой) информациивпроцессеработысоднимили несколькими источниками.	1		https://fg.resh.edu.ru/
30	Нахождениеспособовпроверки противоречивойинформации.	1		https://fg.resh.edu.ru/
31	Критическоеотношениекрекламной информации.	1		https://fg.resh.edu.ru/
32	Практическаяработа:составлениестатьи дляшкольногосайта, газеты	1		https://fg.resh.edu.ru/
33	Зачетнаяработапокурсу	1		https://fg.resh.edu.ru/
34	Анализзачетнойработы.Работанад ошибками	1		https://fg.resh.edu.ru/

Учебно-методическоеобеспечениеобразовательногопроцесса

Обязательныеучебныематериалыдляученика:

Е.Л.Ерохина.Комплексныйанализтекста.Рабочаятетрадькучебникудля общеобразовательныхучреждений:ЛадыженскаяТ.А.,БарановМ.Т.,ТростенцоваЛ. А.идр. Русский язык. 8 класс.- М.: Просвещение, 2014.

Методическиематериалыдляучителя:

О.Н. Зайцева. Задания на понимание текста. Рабочая тетрадь по русскому языкук учебнику для общеобразовательных учреждений: Ладыженская Т.А., Баранови др. Русский язык. 8 класс. - М.: Экзамен, 2014;

Цифровыеобразовательныересурсыиресурсысетиинтернет:

https://rus-oge.sdamgia.ru/prob_catalog?ysclid=mbcl4lkr14625145975–РешуОГЭ

https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=2F5EE3B12FE2A0EA40B06BF61A015416– Открытый банк заданий ФИПИ, раздел «Текст»

https://rus9-gve.sdamgia.ru/?ysclid=mbcl7mn3q9975001191–РешуВПР

http://www.dic.academic.ru— словари и энциклопедии on-line.