

2.3 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ООО

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ООП МБОУ Дмитриевской СОШ (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ Дмитриевской СОШ;
- разработана с участием коллегиальных органов управления МБОУ Дмитриевской СОШ, в том числе Совета обучающихся, Управляющего совета, и утверждена педагогическим советом школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В соответствии с особенностями МБОУ Дмитриевской СОШ внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ Дмитриевской СОШ (далее – Школа) определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает традиционные российские духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов

России.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.

Цель воспитания:

развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

усвоение обучающимися знаний норм, традиционных российских духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) Ценностей научного познания, ориентированного на воспитание стремления к

познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

1.3.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания; проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам; проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей; выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе; принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру; проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России; знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности); выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков; выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям; сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий; проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей; проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве; проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей; сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде; выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность); проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья; умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и

других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием; способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Физическое воспитание формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
Трудовое воспитание уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний; сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе; участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества; сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений; ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.

2.1. Уклад МБОУ Дмитриевской СОШ

Школа ведёт отсчёт своей истории с 1913 года в доме богача Красильникова открывается первая школа.

В 1936 году на базе начальной школы образовалась школа – семилетка, директором которой до начала Великой Отечественной войны работал Семен Дмитриевич Обращенко, уроженец нашего села.

1 сентября 1959 года начала свое существование восьмилетняя школа №238 станции Каратканск. Бессменным директором школы все 26 лет вплоть до открытия средней школы в 1985 году оставался Леонид Иосифович Точилев.

1 сентября 1985 года распахнулись двери нового здания Дмитриевской средней школы общей площадью 2000 кв.м

В 1993 г. преобразована в муниципальную Дмитриевскую общеобразовательную среднюю школу (Приказ № 124 от 14.12.1993г.); в 2004 г. - в государственное общеобразовательное учреждение Дмитриевскую среднюю общеобразовательную школу. (Приказ № 14 от 16.03.2004г.); с 2005 г. муниципальное общеобразовательное учреждение Дмитриевская средняя общеобразовательная школа. (Приказ № 87 от 12.11.2005г.); в 2011 г. создано муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Дмитриевская средняя общеобразовательная школа Татарского района путём изменения типа (Распоряжение администрации Татарского района № 433 от 20.12.2011г) (Приказ № 4/1 от 19.01.2012г.); с 2025г. переименована в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Татарского муниципального округа Новосибирской области Дмитриевскую среднюю общеобразовательную школу (Распоряжение администрации Татарского муниципального округа № 24 от 17.01.2025г.).

Директорами школы работали :

С января 1942 по июнь 1942 года - Кижакин Гавриил Романович;

Июнь 1942 года-1943 год- Воронова Анастасия Анатольевна;

С 1944 года – Руденко Мария Степановна (Обращенко по фамилии мужа);

Авдеева Екатерина Степановна

С 10 января 1946 года по август 1948 года – Макаренко Иван Иванович;

С сентября 1948 года по июнь 1953 года- Кузнецов Федор Федорович

С августа 1953 года по июнь 1984 года – Точилев Леонид Иосифович.

1985 - 1987 – Безотеческий Виктор Иванович

1987 – 1988 – Гайдар Леонид Сергеевич

1988 – 1991 – Казачёк Владимир Александрович

1991 – 1998 – Казачёк Ольга Михайловна

1998 – 2005 – Зузуля Игорь Анатольевич

2005 – 2020 – Балясникова Лариса Геннадьевна

2020 -2022 – Жданова Юлия Витальевна

С сентября 2022 года директором школы является Глухова Наталья Анатольевна.

МБОУ Дмитриевская СОШ имеет право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам: начальное общее образование; основное общее образование; среднее общее образование; дополнительное образование.

На протяжении ряда лет МБОУ Дмитриевская СОШ углубленное изучение математики и биологии, обеспечивает условия для всестороннего развития обучающихся, получения выпускниками профессиональной подготовки по профессиям: «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования», в сотрудничестве с ГАПОУ НСО «Татарский политехнический колледж».

Образовательная организация работает в одну смену. Занятия проводятся пять дней в неделю. Наполняемость школы 104 обучающихся. Социальный состав обучающихся неоднороден: наряду с обучающимися из благополучных, обеспеченных семей обучаются дети из многодетных (15 семей, 35 ребёнка), малоимущих (1 семья, 2 ребёнка), полных (43 семей, 69 детей), неполных семей (15 семей, 35 детей), семей со средним и низким уровнем семейного неблагополучия (3 семьи, 8 детей), дети из приемных и опекаемых семей (4 семьи, 5 детей).

В МБОУ Дмитриевской СОШ введен деловой стиль одежды и спортивная форма. На базе школьной столовой организовано горячее питание обучающихся (завтрак). Летом функционируют лагерь дневного пребывания, разновозрастный отряд.

Особенности места расположения образовательной организации: отдаленность от районного центра г. Татарска составляет 25 км, наличие железнодорожной посадочной платформы (с. Каратканск) с регулярным движением пригородного электропоезда «Омск – Татарская», «Колония-Новосибирск» и автомобильной трассы М-51 «Байкал».

Имеется негативное влияние социума на образовательную ситуацию.

Определяющую роль играет, в первую очередь, низкий образовательный и культурный уровень значительной части населения. Образовательный уровень родителей невысокий: 16 % имеют высшее образование, среднее специальное – 42%, среднее и основное – 40 %, без образования – 2%.

Материальная база образовательной организации позволяет организованно, на современном уровне проводить учебно-воспитательную работу с обучающимися, основу которой составляют традиционные дела, события, мероприятия и акции. Традиционными стали следующие общешкольные мероприятия: «День Знаний», осенний кросс, День учителя, День Самоуправления, Творческие конкурсы («Осенние праздники»), День матери, Тематические новогодние праздники, Месячник Военно-патриотического воспитания, Народные праздники («Широкая Масленица»), слет отличников и хорошистов, весенний кросс, Мемориальные мероприятия ко Дню Победы, последний звонок. Традиционно по понедельникам проходит общешкольная линейка, с церемонией поднятия государственного флага и исполнения Гимна Российской Федерации, отчетом дежурного класса.

МБОУ Дмитриевская СОШ является социокультурным центром с. Дмитриевка. Заключены договоры и выстроены партнёрские отношения с другими социальными институтами воспитания: семьями обучающихся, общественными организациями, учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта Татарского муниципального округа: ГБУДО НСО ДШИ «Радуга», МБУ ДО-ЦДТ, МБУ ДО «ДЮСШ» Татарского муниципального округа, IT-куб МБОУ-лицей, историко-краеведческим музеем

им. Н.Я. Савченко, ГАУ 10 Новосибирской области «Татарский лесхоз», ГАПОУ НСО «Татарский политехнический колледж», ГАПОУ НСО «Татарский педагогический колледж», РДК «Родина», ОмГТУ, Военным комиссариатом г. Татарска, Татарского, Усть-Таркского и Чистоозерного районов, Общественной Организации Ветеранов Афганистана г. Татарска и Татарского муниципального округа, Ассоциацией ветеранов СВО Татарского муниципального округа, МО МВД России «Татарский», МАУ ЦКД Дмитриевский ДК, сельской библиотекой, дошкольным учреждением МБОУ ДОУ «Лучик» с. Дмитриевка, ООО "Оптима", ГБУЗ НСО "Татарская ЦРБ им. 70 лет НСО", Омская дистанция электроснабжения - структурное подразделение Омского отделения Западно-Сибирской железной дороги - филиала открытого акционерного общества "Российские железные дороги" - Каратканск ЭЧК, СПК «Дмитриевский», ПЧ-16 и образовательными организациями школьного округа № 1 Татарского муниципального округа (МБОУ Неудачинская СОШ, МБОУ Первомайская СОШ им. им.А.С.Ерёмина, МБОУ Никулинская СОШ) и г. Татарска (МБОУ-лицей). В рамках сотрудничества обучающиеся приобретают опыт взаимодействия с социумом, обогащая тем самым свой внутренний мир, приобретая навыки коммуникации, социализации, определяя свое место в окружающем мире.

МБОУ Дмитриевская СОШ непрерывно совершенствует содержание и качество образования и воспитания в соответствии с запросами участников образовательных отношений, тенденциями развития науки, практики, изменений запросов рынка. Образовательная организация имеет положительный опыт участия в реализации проектов и пилотных программах:

- участник муниципального проекта по реализации Федеральных государственных стандартов начального общего образования (с 2010 г.);
- участник муниципального проекта по реализации Федеральных государственных стандартов основного общего образования (с 2012г.);
- участник муниципального проекта «Повышение качества образовательных услуг общего и дополнительного образования через сетевое взаимодействие образовательных организаций Татарского муниципального округа» (2014г.);
- создан школьный спортивный клуб «СТАРТ» (2015г.);
- участник муниципального проекта по реализации Федеральных государственных стандартов среднего общего образования (приказ Минобробразования НСО № 804 от 12.04.2017г.);
- участник регионального проекта «Школа-центр физической культуры и спорта» (приказ Минобробразования НСО № 94 от 22.01.2019г.);
- открыт центр образования естественно-научного и технологического направления «Точка роста» (2022 г.);
- участник регионального проекта «Внедрение электронных форм учебников в образовательный процесс» (письмо ГБУ ДПО НСО «ОблЦИТ» №01-15/53 от 4.02.2019);
- участник Всероссийского проекта «Билет в будущее» (с 2020 года);
- участник Всероссийского проекта «Школа юного агронома «Агродозор» (2020г.-2022г.);
- участник муниципального проекта «Лесничество в школу (с 01.09.2020г.);
- участник муниципального психолого- педагогического класса (с 01.09.2023г.);
- участник Всероссийского проекта «Футбол в школу», «Хоккей в школу» (с 01.09.2023г.)
- Участник Всероссийской программы «Орлята России». (2023г.)

- участник Федерального проекта «Без срока давности»

С 2010 года в образовательной организации функционирует школьный музей, с 2008 года - отряд Юных инспекторов дорожного движения «Веселый перекресток», с 2014 года - школьный спортивный клуб «СТАРТ», с 2018 года по 2022 год активно работало первичное отделение Российского движения школьников, с 2023 года – первичное отделение РДДМ «Движение первых», с 2020 года - волонтерский отряд «Дружба», с 2020 года отряд «Юнармия», с 2023 года - «Орлята России», с 2024 года- военно-патриотический клуб «Витязь», вожатский отряд, 2024-школьный театр, с 2025 года - школьный медиацентр «Журналистика».

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности обучающихся при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников, профилактика психологического насилия в школьной среде;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации традиций и основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- взаимодействию всех субъектов и структур образовательного пространства, дающего возможность инклюзивного образования, обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Несмотря на активное развитие воспитательной системы, в работе школы существуют объективные сложности, требующие внимания и системных решений.

1. Кадровые дефициты

- Недостаточное количество специалистов по сопровождению (психологов, тьюторов, социальных педагогов) для работы с детьми с ОВЗ и подростками группы риска.

2. Организационно-методические сложности

- Перегруженность педагогов административной работой, снижающая время на индивидуальную воспитательную работу.
- Недостаточная интеграция воспитательных практик в учебный процесс (разрыв между уроками и внеурочной деятельностью).
- Формальный подход к некоторым традиционным мероприятиям, снижающий их воспитательный эффект.

3. Социальные и семейные факторы

- Низкая вовлеченность части родителей в воспитательный процесс (пассивность, непонимание современных воспитательных стратегий).
- Влияние деструктивного цифрового контента на подростков (игровая зависимость, вовлечение в опасные онлайн-сообщества).
- Социальное расслоение среди учащихся, приводящее к конфликтам на фоне материального неравенства.

4. Инфраструктурные ограничения

- **Нехватка современных пространств** для воспитательной работы (коворкинги, медиастудии, зоны психологической разгрузки).
- **Недостаточное финансирование** инновационных проектов (гранты, партнерские программы).

5. Внешние вызовы

- **Конкуренция с неформальными молодежными субкультурами**, пропагандирующими девиантные модели поведения.
- **Попытки фальсификации истории** в медиапространстве, требующие усиленной работы по патриотическому воспитанию.

Пути преодоления трудностей

1. **Развитие кадрового потенциала** (курсы повышения квалификации, привлечение тьюторов, наставничество).
2. **Оптимизация нагрузки педагогов** за счет цифровых инструментов планирования.
3. **Создание родительских клубов** для повышения педагогической грамотности семей. (ШОР)
4. **Поиск внебюджетных источников финансирования** (социальное партнерство, гранты).

Школа осознает эти вызовы и последовательно работает над их решением через программы развития и межведомственное взаимодействие.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

2.1.1. Модуль «Урочная деятельность». (инвариантный)

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.
- привлечение возможностей других учреждений и организаций – спортивных клубов, музеев, лечебных учреждений, библиотек, Интернет и др..

2.1.2. Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование». (инвариантный)

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий:

На внешкольном уровне:

Сотрудничество с МБУ ДО-ЦДТ, МБУ ДО «ДЮСША» Татарского муниципального округа, МБУ ДО – ЦДТ, реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

На уровне школы:

- Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики:
-курс «Разговоры о важном», «Край родной» направлен на формирование у обучающихся ценностного отношения к истории, культуре, традициям и современному развитию России;
- Внеурочная деятельность, организованная с целью удовлетворения

различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

-курсы «Общефизическая подготовка» направлены на физическое развитие обучающихся, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни, развитие ценностного отношения к своему здоровью, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых, развитие навыков конструктивного общения, умений работать в команде;

-курс «Военные учебные сборы» совершенствует систему гражданско-патриотического и правового воспитания, создаёт условия для положительной мотивации выбора военной службы как общественно значимого рода деятельности.

- Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, естественно-научной, финансовой):

- курс «Основы финансовой грамотности» направлен на формирование читательской грамотности, патриотических качеств;

- Внеурочная деятельность по развитию личности ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных:

- курс «Россия-мои горизонты» формирует готовность к профессиональному самоопределению обучающихся 6 – 9 классов, знакомит с востребованными профессиями и достижениями Российской Федерации и Новосибирской области в различных отраслях экономики, разнообразием образовательных возможностей для осознанного формирования индивидуального профессионально-образовательного маршрута с учетом интересов, склонностей и способностей;

- Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия:

дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волшебный объектив» формирует у учащихся основные приёмы создания серийных снимков в технике фотоаппарта с использованием компьютерных технологий;

- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Школьный театр развивает творческие способности обучающихся средствами театрального искусства;

- курс «Школьный хор» помогает приобщить детей к вокально-хоровому творчеству и развить певческие способности.

Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ, детских, подростковых и юношеских общественных объединений:

- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Медиацентр формирует у обучающихся навыки медиаграмотности, критического мышления при работе с информацией, основ журналистского мастерства и цифрового контента.

2.1.3. Модуль «Классное руководство». (инвариантный)

Осуществляя классное руководство, педагогический работник организует работу с классом; занятие, индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями (законными представителями).

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся предусматривает:

Работа с классом:

- организация и проведение еженедельных занятий «Разговоры о важном», направленных на формирование у обучающихся ценностного отношения к истории, культуре, традициям и современному развитию России;
- инициирование и поддержка классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;
- организация выездов обучающихся за пределы муниципального образования и Татарского муниципального округа с целью повышения их культурного уровня и социализации;
- оказание помощи обучающимся в выборе курсов внеурочной деятельности, мониторинг их посещения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработка совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны

- следовать в образовательной организации; участие в выработке таких правил поведения;
- предоставление кандидатур обучающихся для награждения на общешкольных мероприятиях.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом; два раза в год диагностика уровня воспитанности;
- доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальная работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;
- индивидуальная работа (по плану) с обучающимися, состоящими на разного вида учете, в том числе и из семей со средним и низким уровнем семейного благополучия;
- посещение семей на дому с целью изучения жилищно-бытовых условий проживания детей, воспитательных возможностей семьи.

Работа с педагогическими работниками, преподающими в классе:

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- привлечение педагогических работников к посещению школьных уроков, участию во внутриклассных делах, дающих возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение педагогических работников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией школы и педагогическими работниками;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и образовательной организации;
- организация на базе класса праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и образовательной организации;
- индивидуальная работа с родителями (законными представителями) обучающихся по организации горячего питания ребенка в школьной столовой, оформлении документов на льготное питание;
- организация опроса родителей (законных представителей) на предмет удовлетворения качеством образовательных услуг;
- предоставление списков родителей (законных представителей) для награждения на общешкольном мероприятии;
- организация и проведение родительских собраний по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования.

2.1.4. Модуль «Основные школьные дела». (инвариантный)

Школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемые педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Школьные дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками:
«Памяти предков будем достойны», «Нам есть что беречь, нам есть кем гордиться», «Гордость, доблесть и честь!», комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности: «Сад памяти», «Птичья столовая»;
праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями, проводимые для жителей населенного пункта и совместно с семьями обучающихся: спортивные состязания: «Веселые старты семейных команд»,
«Родители. Дети. Школа», «Семейный фестиваль счастья», праздники «По страницам детства», новогодние представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- путешествие по историческим и памятным местам Татарского муниципального округа, Новосибирской области.

На школьном уровне:

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы это: «Праздник первого звонка», «Осенний калейдоскоп», День учителя, День Героев Отечества, Новогодние представления, «Смотр строя и песни», «Слет лучших», митинг «Мы этой памяти верны», осенний и весенний субботники, кроссы, театрализованные, хореографические и музыкальные выступления на концертных программах.

Данные мероприятия способствуют формированию здорового образа жизни, нравственной, творческой, эстетической и гражданской позиции подрастающего поколения;

- ежегодные торжественные посвящения в первоклассники символизирующие приобретение обучающимися новых социальных статусов в образовательной организации и развивающие школьную идентичность;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе:

«Праздник последнего звонка», «Бал выпускников», «Прощание с начальной школой»;

- церемонии награждения обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) за активное участие в жизни образовательной организации (по итогам года, летнего периода, добросовестной работы в ученической производственной бригаде), защиту чести школы в конкурсах,

соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие образовательной организации, своей местности.

На уровне классов:

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных центров школьного самоуправления.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела класса и образовательной организации в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей, регистраторов и т.п.);
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.1.5. Модуль «Внешкольные мероприятия». (инвариантный)

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

На внешкольном уровне:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- социальные проекты «Мы за здоровый образ жизни», «Путь к здоровью, «Эколята-молодые защитники природы», проекты по благоустройству территории, памятника воинам-односельчанам, погибшим в годы Великой Отечественной войны, «Посылка и письмо солдату», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Свеча памяти», «Окна России», «Окна Победы», экологические акции: «Сад памяти», «Посади дерево». Данные проекты и акции реализуются обучающимися, педагогами, родителями (законными представителями) и общественностью

ежегодно и ориентированы на преобразование окружающего образовательную организацию социума, формирование нравственных, патриотических качеств обучающихся, экологической культуры, здорового образа жизни;

- открытые дискуссионные площадки с приглашением представителей других школ, деятелей науки и культуры (выпускник школы Шутяев В.П., учёный секретарь ИВМ Российской академии наук, доктор физико-математических наук, профессор; Обрезан А.Г. – заслуженный учитель РФ, ветеран педагогического труда; поэты Татарского муниципального округа), семейных династий (спортсмены, учителя, врачи и т.п.), детей войны, тружеников тыла, ветеранов труда, ветеранов военной службы, военнослужащих, людей, прославивших с. Дмитриевка, Татарский муниципальный округ, Новосибирскую область, священников, представителей власти МО МВД России «Татарский», территориальных отделов прокуратуры, военного комиссариата, органов местного самоуправления, представители партий «Единая Россия», «Справедливая Россия», Общественной Организации Ветеранов Афганистана г. Татарска и Татарского муниципального округа, врачебной амбулатории с. Дмитриевка, общественности (родительский комитет, Управляющий совет школы) в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни образовательной организации, села, района, области, страны;

- экскурсии, походы выходного дня (в историко-краеведческий музей им. Н.Я. Савченко г. Татарск, г. Омска, картинную галерею, технопарк, на предприятия и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с

родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др. Посещение дома-музея им.А.Я.Штеффена с. Неудачино, Новосибирского зоопарка и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта (посещение концертов Новосибирской государственной филармонии, воспитанников ДШИ «Радуга» г. Татарска, дней открытых дверей ДШИ «Радуга», театров музеев, художественных выставок г. Омска, г. Татарска, г. Новосибирска с целью приобщения обучающихся к культурному наследию).

На уровне образовательной организации:

- участие образовательной организации в муниципальных, межрайонных, областных, региональных, всероссийских и международных мероприятиях,

фестивалях, конкурсах и т.п.;

- анализ участия школы во внешкольных мероприятиях.

На уровне классов:

участие классов в реализации внешкольных мероприятий

2.1.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды». (инвариантный)

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (в том числе если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и др.) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.1.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)». (инвариантный)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

На групповом уровне:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации представительных органов родительского сообщества (родительского комитета школы, класса), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;
- комиссии «По изучению вопросов организации питания в МБОУ Дмитриевской СОШ, «Совет профилактики», «Служба примирения», участвующие в решении и анализе проблем, принятии решений и их реализации;
- родительские гостиные «За круглым столом», проект «Школа осознанного родительства» на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей (законных представителей) с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов: школьного психолога, логопеда, социальных работников, врачей, служителей традиционных российских религий. Родители (законные представители) получают ценные рекомендации и советы,

обмениваться опытом и находками воспитания;

- родительские дни (дни открытых дверей), во время которых родители (законные представители) могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- участие родительского комитета школы в профилактических мероприятиях по предупреждению семейного неблагополучия, профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- родительские форумы при интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы в социальных сетях с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей (законных представителей) в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах, педсоветах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей);
- участие родителей (законных представителей) в социально-значимой деятельности (на добровольной основе) в ремонте и оформлении классного кабинета, субботнике, благотворительных акциях, классных и школьных мероприятиях (в качестве исполнителей ролей, ведущих, жюри);
- выступают в роли наставника детей «группы риска» и семей со средним и низким уровнем семейного неблагополучия;
- участие в анкетировании по удовлетворённости образовательными услугами, питанием и т.п.;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

2.1.8. Модуль «Самоуправление». (инвариантный)

Самоуправление в школе – это совместная деятельность, помогающая педагогическим работникам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляющая широкие возможности для самовыражения, самореализации, применения своих умений и способностей. Это то, что готовит обучающихся к взрослой жизни, в которой каждый из них на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется на 3 уровнях и предусматривает:

На уровне школы:

- деятельность выборных центров школьного ученического самоуправления по направлениям: «Совет добрых дел» организует благотворительные акции; «СТАРТ» приобщает обучающихся, родителей (законных представителей) к спорту, к здоровому образу жизни; «Лидер» участвуют в проведении конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (староста, завуч, физорг, хозорг, цветовод, библиотекарь, ответственный за дежурство и т.п.);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в поездки, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей;
- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных дел: «Новый год», концерты, митинг «Мы этой памяти верны»

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ внутриклассных дел: субботник, озеленение класса,
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

2.1.9. Модуль «Профилактика и безопасность». (инвариантный)

Вопросы безопасности детей как в стенах образовательной организации, так и за её пределами, в последнее время получают всё большую актуальность. Опасности могут подстерегать учащегося везде. Необходимо сформировать у учащегося понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции; знание и умение применять меры безопасности и правила поведения на дорогах, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из

различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности; умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; умение действовать индивидуально и в группе в экстремальных ситуациях, в том числе связанных с угрозой террористических актов и вовлечения в экстремистскую деятельность. В рамках модуля особое внимание уделяется правовому воспитанию, пожарной безопасности, снижению агрессии, напряженности, формированию активной жизненной позиции по негативному отношению к противоправным и коррупционным проявлениям.

1.Профилактика детской дорожной безопасности. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) - целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых погибают и получают травмы учащиеся.

На внешкольном уровне:

- участие в областных, районных конкурсах, профильных сменах.

На уровне школы:

- увеличение количества учащихся, участвующих в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- привлечение педагогических кадров к работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- учет, анализ и профилактика случаев нарушения учащимися и воспитанниками Правил дорожного движения;
- организация деятельности отряда ЮИД;
- организация работы по пропаганде безопасности дорожного движения с родителями (законными представителями).

Для этого используются следующие формы работы:

- разработка безопасного маршрута в школу и обратно;
- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины;
- практические занятия по правилам дорожного движения;
- тематические беседы и классные часы, инструктажи;
- экскурсии на прилегающие к школе перекрестки;
- участие в районных олимпиадах и конкурсах, в т.ч. дистанционно;
 - внеклассные мероприятия с учащимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения;
- пятиминутки безопасности;
- изготовление памяток родителям по обучению детей безопасному поведению на дорогах, по правилам перевозки пассажиров.

2.Профилактика пожарной безопасности. Профилактика пожарной безопасности (ПБ) – комплекс мер, направленный на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его

вызывают.

На уровне школы:

- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины;
- практические занятия по пожарной безопасности;
- профилактические беседы и классные часы;
- участие в районных конкурсах, в т.ч. дистанционно,
- практикум «Пожарная эвакуация»,
- викторина «Один дома»
- встречи с сотрудниками МЧС «Осторожно, огонь!»,
- экскурсии в пожарную часть,
- участие в работе добровольной дружины юных пожарных.

3. Профилактика экстремизма и терроризма направлена на воспитание у учащихся уважительного отношения ко всем людям всего мира, вне зависимости от национальности, религии, социального и имущественного положения; воспитание культуры межнационального согласия и уважения; создание психологически безопасной поддерживающей, доброжелательной среды в образовательной организации, исключающей проявления агрессии, психологического и физического травмирования; формирование уважительного отношения к ценностям, историческому и культурному наследию России как многонационального и многоконфессионального государства; расширение возможностей для проявления социальной, творческой активности детей и молодежи, занятий спортом.

На уровне школы:

- информирование учащихся об экстремизме, об опасности экстремистских организаций;
- тематическая беседа, посвящённая Дню Конституции РФ;
- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;
- разъяснение мер ответственности родителей и учащихся за правонарушения экстремистской направленности;
- формирование толерантности у подростков, повышение их социальной компетентности, прежде всего способности к слушанию, сочувствию, состраданию;
- выставки-просмотры;
- снижение у учащихся предубеждений и стереотипов в сфере межличностного общения. Этому способствует совместная деятельность детей, творческая атмосфера в группе, использование дискуссий, ролевых игр, обучение методам конструктивного разрешения проблем и конфликтов в повседневном общении, ведению переговоров;
- формирование у учащихся понимания ценностей разнообразий и различий, уважения достоинства каждого человека.

4. Профилактика снижения агрессии, напряженности, детского суицида.

На уровне школы:

- организация классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом»;
- книжная выставка «День памяти жертв фашизма»;

- мероприятия по противодействию идеологии терроризма и экстремизма;
- тематические беседы и классные часы по действиям в случае угрозы террористического акта;
- викторина «Один дома»;
- тематические мероприятия, посвященные Международному дню детского телефона доверия;
- тематические классные часы (беседы) «Ложное сообщение о террористической угрозе – шутка, смех или слезы?», «Ложный вызов, штраф реальный»
- тематические классные часы (беседы) «Административная и уголовная ответственность за экстремизм и терроризм»;
- встречи с сотрудниками правоохранительных органов;
- просмотр и обсуждение тематических фильмов и видеороликов;
- участие школьников в социально-психологическом тестировании;
- организация психолого-педагогического сопровождения детей «группы внимания»;
- работа службы примирения;
- распространение памяток по профилактике суицидов среди обучающихся и родителей;
- мероприятия по формированию ценности и смысла человеческой жизни («Просто жить», «Прежде чем сделать, подумай»);
- родительские собрания на темы: «Кризисы семейных отношений, их влияние на психическое развитие ребёнка», «Роль кружков в жизни ребёнка», «Травли в детской среде». мероприятия по профилактике травли: «Давайте жить дружно!», «Как научиться жить без драки», «Добро против насилия», «Как не стать жертвой насилия», «Способы решения конфликтов с ровесниками»;
- раздача памяток, буклетов антитеррористической и антиэкстремистской направленности.

5. Антикоррупционное воспитание.

На уровне школы:

- проведение мероприятий антикоррупционной направленности (конкурсов, круглых столов, семинаров, тематических классных часов, посвящённых Международному дню борьбы с коррупцией).

6. Здоровый образ жизни. Деятельность в рамках направления направлена на формирование установок на использование здорового питания, использование оптимальных двигательных режимов для учащихся с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом; соблюдение здоровьесозидающих режимов дня; формирование негативного отношения к факторам риска здоровью учащихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания); становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ; формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым

вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены; формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей.

На внешкольном уровне:

- участие в областных, межрайонных и муниципальных спортивных соревнованиях;
- участие в «Президентских состязаниях», «Президентских спортивных играх»;
- подготовка и сдача нормативов ВСФК ГТО;
- участие в социально-психологическом тестировании(СПТ), направленном на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ;
- «Весёлые старты», спортивные соревнования среди школ школьного округа №1 (МБОУ Первомайская СОШ им. А.С. Ерёмина, МБОУ Неудачинская СОШ, МБОУ Дмитриевская СОШ);

На уровне школы:

- дни здоровья;
- профилактические беседы о правильном питании, соблюдении правил личной гигиены, режиме дня, ведении здорового образа жизни;
- классные часы по формированию ЗОЖ, конкурсы рисунков, динамические паузы;
- инструктажи по правилам безопасности, соблюдению требований охраны труда в школе;
- мероприятия событийного характера, направленные на физическое развитие учащихся и повышение у них физической культуры, приобщение к занятиям спортом (Спартакиада, соревнования «Мама, папа и я – спортивная семья», спортивные конкурсы, соревнования и праздники);
- встречи с профильными врачами, психологом, тренинги по формированию ЗОЖ и отказа от вредных привычек;
- организация психокоррекционной работы.

На индивидуальном уровне:

- рефлексивная деятельность: приобретение навыков противостояния негативным явлениям, разрушающим ценность жизни и здоровья человека;
- отказ от вредных привычек;
- мытьём рук, уход за классной комнатой, и т.п.,
- соблюдение правильной осанки, двигательной активности;
- организация правильного питания;

- проведение домашней зарядки, занятиями физическими упражнениями, дозированное использование средств мобильной связи и компьютерной техники;
- занятия в спортивных секциях учреждений дополнительного образования детей.

7. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Правовое воспитание - воспитательная деятельность школы, семьи, правоохранительных органов, направленная на формирование правового сознания и навыков, и привычек правомерного поведения учащихся.

Важно сформировать у учащихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством; помочь учащимся приобрести знания о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека.

На внешкольном уровне:

- межведомственное взаимодействие по Порядку, направленное на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, состоящих на профилактическом учете в МО МВД России «Татарский» и внутришкольном учёте;
- коллективные и индивидуальные профилактические беседы с учащимися инспектором ГПДН, фельдшером, психологом;
- участие школьников в мероприятиях на уровне района, села.

На уровне школы:

- первичная диагностика «Оценка показателей неблагополучия ребенка», «Оценка факторов рисков семейного неблагополучия» согласно установленного Порядка;
- мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;
- реализация плана ведомственных мероприятий;
- заседание КДН и ЗП;
- реализация программ дополнительного образования, курсов внеурочной деятельности;
- тематические классные часы по правовому воспитанию и профилактике поведения;
- беседы на тему «Что такое хорошо, что такое плохо...», «Я и закон», «Как не стать жертвой преступления»;
- профилактические беседы с сотрудниками полиции, инспекторами ГПДН;
- интерактивное занятие «Права и обязанности подростков»;
- выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений
- психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.

На индивидуальном уровне:

консультации, тренинги, беседы, диагностика

2.1.10. Модуль «Социальное партнёрство». (инвариантный)

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства:

на внешкольном уровне:

- выстроены партнёрские отношения с общественными организациями, учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, Омский государственный аграрный университет им. П.А.Столыпина, ОмГПУ, ГАУ Новосибирской области «Татарский Лесхоз», индивидуальными предпринимателями: ИП Садиева С., СПК «Дмитриевский», ГБУДО НСО «ДШИ «Радуга», МБУ ДО-ЦДТ, МБУ ДО «ДЮСШ»

Татарского муниципального округа, МАУ ЦКД Дмитриевский ДК, сельской библиотекой с. Дмитриевка, историко-краеведческим музеем им. Н.Я. Савченко, домом-музеем А.Я.Штеффена с.Неудачино, дошкольным учреждением МБОУ ДОУ «Лучик» с. Дмитриевка, образовательными учреждениями школьного округа № 1 Татарского муниципального округа (МБОУ Неудачинская СОШ, МБОУ Первомайская СОШ Им. Героя Советского Союза А.С.Ерёмина, МБОУ Никулинская СОШ), МБОУ -Лицей г. Татарска, в рамках которого обучающиеся школы приобретают опыт взаимодействия с социумом, обогащая тем самым свой внутренний мир, приобретая навыки коммуникации, профориентации, социализации, определяя свое место в окружающем мире.

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия, посев семян сосны в Татарском лесхозе и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности (сельская библиотека, ДК, образовательные организации школьного округа №1);
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности (историко-краеведческий музей им.Н.Я.Савченко, ДК, ЦДТ, ДЮСША, МБОУ –лицей (IT-куб);
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

На уровне школы:

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение (благоустройство пришкольной территории).

2.1.11. Модуль «Профориентация». (инвариантный)

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

На внешкольном уровне:

- центры «Точка роста» Татарского района (школы муниципального округа). Возможность освоения обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей;
- Всероссийский проект «Билет в будущее». Профессиональные пробы организованы на базе МБУ ДО-ЦДТ, МБОУ СОШ №3, ГАПОУ НСО "Татарский политехнический колледж", ГАПОУ НСО "Татарский педагогический колледж", МБОУ Первомайская СОШ, МБОУ-лицей. В рамках проекта ребята проходят профессиональные пробы по следующим компетенциям: "Мобильная робототехника", "Эксплуатация беспилотных авиационных систем", "Технология моды", "Физическая культура, спорт и фитнес", "Туризм", "Кирпичная кладка", "Кондитерское дело", "Малярные и декоративные работы", "Поварское дело", "Эксплуатация сельскохозяйственных машин", "Дошкольное воспитание", "Преподавание в младших классах", Парикмахерское искусство", "Преподавание в начальных классах", "Фотография", "Интернет маркетинг", "Лабораторный химический анализ", "Ландшафтный дизайн";
- Всероссийскую акцию «Неделя без турникетов». Принцип проведения «Недели без турникетов»: предприятия на неделю открывают свои двери для экскурсий школьников. Это возможность для ребят и их родителей «изнутри» увидеть работу предприятий, на которых они могут в будущем работать, познакомиться с трудовыми коллективами и их традициями;
- Всероссийский проект «ПроеКТОрия». Эксперты крупнейших российских компаний и вузов, лучшие педагоги страны и мотивированные школьники объединятся, чтобы вместе ответить на вызовы современного мира;
- Всероссийскую акцию «Мое будущее». Участникам акции предоставляется возможность пройти профориентационный тест, познакомиться с историями профессионалов, узнать информацию о состоянии рынка труда и перспективах

его развития, получить навыки самостоятельного мониторинга востребованности профессий;

- ярмарку учебных мест; можно подойти к представителям учебных заведений Куйбышева, Татарска, Барабинска, Новосибирска, Омска взять буклеты, получить информацию об условиях и правилах приема в учебное заведение, узнать все, что интересует выпускников основного общего образования;
- социальное партнёрство с учреждениями города;
- дополнительное образование, которое дает возможность детям заниматься художественным творчеством, спортом, исследовательской деятельностью, музыкой, реализуя свои увлечения и развивая способности (МБУ ДО-ЦДТ, ДЮСШ, ДШИ «Радуга», ДК «Родина»);
- профильные смены;
- Всероссийские, региональные, районные конкурсы.

На школьном уровне:

- урочную деятельность. На всех уроках в школе подчеркивается значимость учебной и трудовой деятельности, воспитывается чувство ответственности за свою работу. На уроках русского языка, литературы, математики, окружающего мира, технологии, изобразительного искусства, физической культуры, музыки учащиеся знакомятся с различными профессиями, а учитель пытается донести до сознания детей их важность и значимость. При преподавании предметов учителя используют активные методы обучения – игровые, метод проектов, исследовательские и проблемные;
- в 5-9 классах через реализацию элективных курсов «Проектная деятельность»;
- в 1-11 классах через курс «Разговоры о важном»;
- в 6-11 классах через курс «Россия – мои горизонты»
- внеурочную деятельность учащихся. Вопросы профориентации включены в следующие курсы внеурочной деятельности: «Город мастеров» (1-4 классы), «Я в мире – мир во мне» (5-9 классы), «Помни корни свои» (школьный музей), «Волонтер» (9-11 классы). Важной составляющей данного направления являются социальные практики, которые позволяют последовательно развивать социальный кругозор и осваивать различные профессиональные роли, в которых рано или поздно учащимся придется реализовывать свою жизнедеятельность;
- Совет старшеклассников, Российское движение школьников, Волонтерский отряд. Это помогает развивать в детях самостоятельность в принятии и реализации решений для достижения групповых целей;
- обучающиеся 6-10 классов принимают активное участие в организации летне-оздоровительной работы в летнем лагере дневного пребывания в качестве помощников воспитателей;

- участие в школьных конкурсах («Школа. Творчество. Успех.», «Ученик года» и т.д.).

На уровне классов:

- встречи с выпускниками школы - успешными профессионалами;
- экскурсии на предприятия города, фирмы, организации (в том числе - места работы родителей (законных представителей) учащихся);
- классные часы, беседы, тренинги с участием педагога-психолога и социального педагога.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальные консультации психолога и социального педагога для школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- карту интересов учащихся по данным наблюдений, тестирования и анкетирования, где фиксируются увлечения и интересы детей;
- работу с «Портфелем достижений».

Данная система сотрудничества позволяет обеспечить многостороннюю поддержку учащихся в профессиональном самоопределении.

2.1.12. Модуль «Трудовая деятельность». (вариативный)

Реализация воспитательного потенциала трудовой деятельности в школе предусматривает:

- воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Трудовое воспитание в школе реализуется через следующие виды и формы воспитательной деятельности:

Учебный труд:

- умственный труд на учебных занятиях по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности, программам дополнительного образования;
- физический труд на учебных занятиях по труду (технологии).

Общественно-полезный труд:

- шефство над воспитанниками детского сада;

- благоустройство класса, школы;
- благоустройство пришкольной территории: посадка аллеи выпускников, акция «Сад памяти» и т.п.;
- экологические субботники, акции;
- акция «Чистый класс» (раз в четверть).

Производительный труд:

- трудовые отряды в летний период: разбивка, прополка, полив клумб;
- помощь в уборке классе после ремонта;
- деятельность на пришкольном опытническом участке;
- плетение маскировочных сетей для участников СВО;
- изготовление элементов для тематического оформления классных кабинетов, коридоров, рекреаций, окон к различным праздничным и памятным датам.

Самообслуживающий труд:

- самообслуживание;
- подготовка рабочего места к уроку, уборка и поддержание порядка на рабочем месте;
- дежурство в классном (учебном) кабинете.

2.1.13. Модуль «Инклюзивная среда для детей-мигрантов» (вариативный)

Реализация воспитательного потенциала работы, направленной на адаптацию детей-мигрантов, предусматривает создание благоприятной психологической и культурной среды, способствующей их успешной интеграции в образовательный процесс и школьный коллектив.

1. Учебная адаптация

Цель: Помощь в освоении учебной программы и преодолении языкового барьера

Направление	Формы работы	Возможные мероприятия
Языковая поддержка	- Индивидуальные и групповые занятия по РКИ (русский как иностранный) - Языковые тренинги в игровой форме	- Кружок «Говорим по-русски» - Игра «Словарный клуб»
Академическая помощь	- Дополнительные занятия по сложным предметам - Парные и групповые проекты	- «Учись легко» (поддержка по математике) - Научный проект «Моя страна»
Наставничество	- Закрепление тьюторов из числа успешных учеников - Система «друзей по адаптации»	- Программа «Будем знакомы!» - Школьный «Бюро переводов» (помощь в общении)
Включение в образовательный процесс	- Участие в олимпиадах, конкурсах - Внеурочная деятельность	- Конкурс чтецов на русском языке - Факультатив «Занимательная наука»

2. Социально-психологическая адаптация

Цель: Формирование комфортной среды для социализации и эмоционального благополучия.

Направление	Формы работы	Возможные мероприятия
Совместные мероприятия	- Семейные праздники, мастер-классы - Тренинги по коммуникации	- «День дружбы народов» - Игра «Мы — одна команда»
Правовое просвещение	- Занятия по нормам поведения и правам - Встречи с юристами	- Урок «Знай свои права» - Деловая игра «Я — гражданин»
Волонтерство и общественная деятельность	- Участие в социальных акциях - Помощь ветеранам, экологические проекты	- Акция «Добрые сердца» - Субботник «Чистый двор»
Лидерская вовлечённость	- Назначение на роли в классе (дежурный, организатор) - Участие в школьном самоуправлении	- Проект «Лидеры будущего» - День самоуправления
Психологическая поддержка	- Индивидуальные консультации - Групповые тренинги	- Занятия «Учимся дружить» - Арт-терапия «Мои эмоции»

3. Культурная адаптация

Цель: Знакомство с традициями России и гармонизация межкультурного диалога.

Направление	Формы работы	Возможные мероприятия
Знакомство с русской культурой	- Тематические классные часы - Праздники народного календаря	- «Масленица: традиции и игры» - Выставка «Русский костюм»
Экскурсионная программа	- Посещение музеев, театров - Виртуальные туры по регионам России	- Поход в краеведческий музей - Онлайн-экскурсия «Многонациональная Россия»
Кино и мультимедиа	- Просмотр и обсуждение фильмов/мультфильмов - Создание видеороликов о культурах	- Киноурок «Дети разных народов» - Конкурс «Моя родина в объективе»
Межкультурные проекты	- Фестивали национальных культур - Кулинарные мастер-классы	- «Вкус мира» (праздник кухни народов России) - Ярмарка «Ремёсла мира»
Литературные встречи	- Чтение сказок народов России - Встречи с писателями	- Литературная гостиная «Сказки моего детства» - Конкурс «Расскажи свою историю»

Системный подход по этим направлениям помогает детям-мигрантам чувствовать себя частью школьного сообщества, успешно осваивать программу и сохранять связь со своей культурной идентичностью.

2.1.14. Модуль «Детские общественные объединения»(вариативный)

Действующее на базе образовательной организации детское общественное объединение — это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. От 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

На внешкольном уровне:

- участие в профильных сменах, конкурсах, фестивалях.

На уровне школы:

создано и работает первичное отделение российского движения детей и молодежи «Движение первых», «Орлята России», отряд ЮИД «Веселый перекресток», школьный театр,

которые обеспечивают формирование активной жизненной позиции обучающихся, приучает их к анализу и самоанализу, контролю и самоконтролю, развивает личность обучающийся по направлениям деятельности Движение Первых «Движение первых», «Орлята России», ЮИД, театр; Воспитание в первичном отделении «Движение первых», отряде ЮИД, «Орлята России», театре осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел по направлениям деятельности «Движение первых», «Орлята России», ЮИД, театр, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей образовательной организации, обществу в целом; мероприятий и агитвыступлений по пропаганде безопасного поведения на дороге, развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности «Движение первых», «Орлята России», ЮИД, театр проводятся в форме игр, квестов, агитвыступлений, театральных постановок и т.п..

2.1.15. Модуль «Школьный театр» (вариативный)

На базе школы работает школьный театр «Непоседы». Школьный театр – это то место, где ребёнок может попробовать себя в разных ролях, что способствует его самоопределению и дальнейшей самореализации. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности. Именно школьный театр может стать местом, где произойдет становление личностного самосознания, сформируется культура чувств, способность к общению, овладение собственным телом, голосом, пластической выразительностью движений, воспитается чувство меры и вкус, необходимые человеку для успеха в любой сфере деятельности.

Театрально-эстетическая деятельность, органично включенная в воспитательный процесс, — универсальное средство развития личностных способностей человека.

Основное направление деятельности – разработка сценарных материалов, знакомство с основами режиссёрской деятельности, подготовка оригинальных сценических решений, необходимых для звукового, музыкального, светового оформления спектакля, проведение уроков актёрского мастерства, репетиций, показ спектакля.

Участие в проекте предполагает самостоятельный выбор учащимися сферы творческой самореализации без ограничений. Участники проекта приобретают серьёзный опыт актёрской и режиссёрской деятельности, а также навыки работы над сценарием произведения. Конечный продукт – спектакль или мини-спектакль.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение.

Образовательная организация укомплектована педагогическими работниками на 100%. Общая численность педагогических работников 30 человека.

В образовательной организации 11 классов-комплектов, в которых работают 11 классных руководителей.

Кадровое обеспечение учебно-воспитательного процесса:

Должность	Кол-во	Основные функции
Административный персонал		
Директор	1	Осуществляет общее руководство воспитательной системой школы, контроль за реализацией воспитательных программ
Заместители директора по УВР	1	Координируют воспитательный потенциал учебной деятельности, организуют работу с различными категориями учащихся (одаренные, слабоуспевающие, с ОВЗ)
Заместитель директора по ВР	1	Руководит организацией воспитательного процесса, курирует деятельность: • Социально-психологической службы • Школьной службы медиации • Объединений дополнительного образования • Детских общественных организаций • Органов школьного самоуправления
Социально-психологическая служба		
Социальный педагог	1	Организуют профилактическую работу, межведомственное взаимодействие
Педагог-психолог	1	Обеспечивают психологическое сопровождение, проводят коррекционные занятия и консультации
Педагогический состав		
Классные руководители	11	Организуют воспитательную работу на уровне классных коллективов
Учителя-предметники	20	Реализуют воспитательный потенциал учебных дисциплин
Педагоги дополнительного образования	14	Ведут кружковую работу, вовлекают учащихся в творческую деятельность
Педагоги внеурочной деятельности	15	Ведут внеурочную деятельность, вовлекают учащихся в творческую деятельность
Педагог-библиотекарь	1	Организуют просветительную работу

Должность	Кол-во	Основные функции
Специалисты		
Советник директора по воспитанию	1	Координирует деятельность детских объединений, организует социальные инициативы
Логопед	1	Проводят коррекционно-развивающую работу

Кадровый потенциал педагогического коллектива МБОУ Дмитриевской СОШ обеспечивает эффективную реализацию рабочей программы воспитания. Уровень квалификации педагогических работников соответствует требованиям профессиональных стандартов и квалификационным характеристикам, что позволяет успешно решать задачи воспитания и социализации обучающихся на современном этапе.

Повышение профессионального уровня педагогов осуществляется на системной основе через участие в методических объединениях, прохождение курсов повышения квалификации и трансляцию передового опыта.

Проведена работа по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности.

Администрация школы (директор, заместители по ВР, УВР) осуществляют общее руководство реализацией программы воспитания, координируют взаимодействие между участниками образовательных отношений, обеспечивают методическую поддержку педагогов и контроль качества воспитательной деятельности.

Классными руководителями, заместителем директора по воспитательной работе ведется работа с детьми «группы риска» в соответствии с Порядком межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Новосибирской области по раннему выявлению и предотвращению детского и семейного неблагополучия, плана ведомственных мероприятий с несовершеннолетними и их семьями, карты комплексного сопровождения семьи. На уровне школы проводится первичная диагностика «Оценка показателей неблагополучия ребенка», «Оценка факторов рисков семейного неблагополучия» и оформляется извещение об обнаружении этих факторов в Единое окно г. Татарска.

Классные руководители организуют повседневную воспитательную работу (классные часы, «Разговоры о важном», профориентационные мероприятия, работу с родителями), формируют благоприятный психологический климат в детском коллективе.

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями координирует деятельность детских общественных объединений, обеспечивает участие обучающихся в федеральных проектах («Орлята России», «Движение Первых») и выстраивает систему взаимодействия с социальными партнерами».

Педагоги дополнительного образования и руководители курсов внеурочной деятельности реализуют программы внеурочной деятельности, дополнительного образования, способствуют развитию интересов, способностей и профессиональных склонностей обучающихся.

Педагог-психолог и социальный педагог обеспечивают психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса, оказывают помощь в разрешении конфликтных ситуаций, профилактике девиантного поведения, осуществляют мониторинг личностного развития обучающихся.

Педагог-библиотекарь обеспечивает информационную поддержку воспитательных проектов, формирует читательскую культуру и способствует духовно-нравственному просвещению обучающихся.

Педагог-логопед осуществляют психолого-педагогической коррекции нарушений развития обучающихся, способствуют успешной социализации детей с особыми образовательными потребностями. Формируют у обучающихся уверенность в своих силах через преодоление коммуникативных барьеров, что является важным условием личностного становления.

Преподаватель-организатор ОБЗР (Основ безопасности и защиты Родины) формирует готовность к выполнению гражданского долга, организывает мероприятий по начальной военной подготовке, обучение навыкам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, воспитание ответственности за свою жизнь и жизнь окружающих, формирует у школьников чувства гордости за Вооруженные Силы РФ.

Воспитатель группы продленного дня (ГПД) организывает воспитательное пространства во внеурочное время, сопровождает процесс самоподготовки, организывает содержательный досуг, формирует навыки самообслуживания и культуры общения в коллективе, создает условия для полноценного отдыха, развития творческих способностей и укрепления физического здоровья обучающихся.

Родительский комитет (Классный и общешкольный) содействует школе в воспитании обучающихся, укреплении связи «семья — школа», участвует в планировании и проведении совместных социально-значимых мероприятий, экскурсий и трудовых акций; оказывает поддержку в создании условий для развития инициатив обучающихся и трансляция семейных ценностей в школьном сообществе.

Управляющий совет обеспечивает государственно-общественный характер управления школой, участвует в определении стратегии воспитательной работы, согласовании локальных актов, касающихся воспитания. Содействует в расширении социального партнерства и привлечении ресурсов для реализации воспитательных проектов школы.

Вожатский отряд организывает детское самоуправление, транслирует ценности «Движения Первых» и программы «Орлята России». Оказывает методическую и организационную помощь в проведении коллективных творческих дел. Формирует активную жизненную позицию у младших школьников через личный пример и наставничество.

Отряд Юных инспекторов движения (ЮИД) организывает и проводит просветительские мероприятия по вопросам безопасности дорожного движения (БДД) для обучающихся всех ступеней образования, включая воспитанников детского сада «Лучик». Проводит практикумы, тематические игры и интерактивные занятия по правилам безопасного поведения на дорогах, направленных на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма. Участвует в муниципальных, региональных и всероссийских акциях, рейдах и конкурсах по безопасности движения. Осуществляет шефство над младшими школьниками, обучая их навыкам безопасного передвижения по маршруту «дом — школа — дом».

Первичное отделение «Движения Первых» обеспечивает участие обучающихся в федеральных проектах, акциях и конкурсах, направленных на развитие гражданской активности, волонтерства, творчества и здорового образа жизни. Создает условия для реализации детских инициатив, развития лидерских качеств и формирования у обучающихся чувства сопричастности к будущему России.

3.2 Нормативно –методическое обеспечение

В образовательной организации организована работа по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнёрами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности. По всем указанным направлениям разработаны локальные нормативные акты, размещенные на официальном сайте школы.

Перечень локальных актов, регламентирующих деятельность МБОУ Дмитриевской СОШ по реализации Программы воспитания

1. Положение о Штабе по воспитательной работе.
2. Положение о классном руководстве.
3. Положение о методическом объединении классных руководителей.
4. Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся.
5. Положение о совете обучающихся.
6. Положение о школьном ученическом самоуправлении.
7. Положение о дежурстве.
8. Положение о постановке обучающихся на внутришкольный учёт.
9. Положение о постановке семей на внутришкольный учёт.
10. Положение о школьном спортивном клубе.

11. Положение о профориентационной работе.
12. Положение об ученической производственной бригаде.
13. Положение о лагере дневного пребывания.
14. Положение об общешкольном родительском комитете.
15. Положение об организации питания обучающихся в вомайской
16. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
17. Положение о первичном отделении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых»
18. Положение об отряде ЮИД.
19. Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.
20. Положение о школьном театре.
21. Положение о волонтерском отряде.

Ссылки на размещенные локальные нормативные акты:
<https://s-dmitr-tat.edusite.ru/>

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

10 обучающихся имеют особые образовательные потребности. 9 – ОВЗ, 1-ребёнок-инвалид. Есть обучающиеся, с ЗПР, способности и одарённость, отклоняющееся поведение.

Педагогом-психологом, в том числе психологом мобильной бригады «С заботой о вас», педагогом-логопедом, организовано логопедическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся данной категории. Основными формами работы являются: диагностика, консультирование (обучающихся, родителей (законных представителей), тренинги, логопедические упражнения, коррекционные занятия. Один обучающийся занимается по основной образовательной программе основного общего образования, 9- по АООП для детей с ОВЗ (ЗПР). Созданы все условия для достижения обучающимся планируемых результатов АООП ООО.

При необходимости осуществляются дополнительные индивидуальные занятия в школе.

Развитие способностей и одаренности обучающихся ведется через секции, курсы внеурочной деятельности, участие в конкурсе «Абилимпикс», предметных олимпиадах, открытое пространство «Молодежка», работу Дома культуры, включение обучающихся в доступные им интеллектуальные, спортивные соревнования, научно-техническое творчество и проектно-исследовательскую деятельность.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся, педагогическое просвещение с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей), поддержка и индивидуальное сопровождение семьи.

Для льготной категории обучающихся организовано бесплатное питание в школьной столовой (завтрак).

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями образовательная организация ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов- психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения в области образования детей.

3.4. Система поощрения социальной успешности и активной жизненной позиции обучающихся

Цель системы поощрения:

Формирование у обучающихся мотивации к активной социальной позиции, развитие лидерских качеств и инициативности через комплексную систему признания достижений.

Основные принципы:

1. **Публичность** - торжественные церемонии награждения с участием школьного сообщества
2. **Прозрачность** - четкие критерии, закрепленные в Положении о поощрениях
3. **Баланс** - сочетание индивидуальных и коллективных форм поощрения
4. **Инклюзивность** - участие всех субъектов образовательного процесса (ученики, родители, педагоги)
5. **Дифференциация** - многоуровневая система наград

Механизмы фиксации достижений:

1. **Электронное портфолио:**
 - Достижения в учебе
 - Участие в мероприятиях
 - Реализованные проекты
 - Грамоты и награды

Формы поощрения:

- Торжественное вручение грамот и дипломов
- Размещение на "Доске почета"
- Публикации в школьных госпабликах
- Вручение ценных подарков
- Гранты на образовательные проекты

Благотворительная поддержка:

- Спонсорская помощь для реализации социальных проектов
- Поддержка детей из малообеспеченных семей и СВО

Информационное сопровождение:

- Публикации на официальном сайте
- Рубрика в школьных госпабликах
- Персональные благодарственные письма родителям
- Фотоотчеты в социальных сетях

Контроль и обратная связь:

- Ежегодный мониторинг эффективности системы
- Анкетирование участников
- Корректировка критериев по результатам анализа
- Публичные отчеты о реализации системы

Данная система способствует созданию мотивирующей образовательной среды, где каждый обучающийся имеет возможность проявить свои способности и быть признанным за свои достижения.

3.5 Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса в МБОУ Дмитриевской СОШ осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии)) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

1. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии)), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Для проведения мониторинговых исследований личностного роста обучающихся используем авторские методики:

проективный тест «Домики» (автор О.А. Орехова) 1 класс;

«Методика изучения социализированности личности учащихся» (автор – М. И. Рожков), 2-4 классы, диагностика личностного роста обучающихся (Д.В.Григорьев, И.В.Степанова, П.В.Степанов), Классными руководителями ведётся наблюдение за обучающимися и проводится диагностика уровня их воспитанности.

Психологические исследования личностных результатов обучающихся:

№	Название исследования	Категория обучающихся	Периодичность	Методы и инструменты	Учитываемые показатели
1	Диагностика адаптации	1	Сентябрь-октябрь	Анкетирование, проективные методики	Уровень школьной тревожности, социальная интеграция
2	Исследование социализации	1	1 раз в год (февраль)	Социометрия, наблюдение	Социальная активность, лидерские качества
3	Мониторинг психологического климата	1	Ежеквартально	Анкетирование, методика Лутошкина	Удовлетворенность школьной жизнью, уровень конфликтности

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- инклюзивная среда для детей-мигрантов;
- детских общественных объединений, функциональной грамотности, ЛДП, школьного театра.

Охват обучающихся различными формами внеурочной деятельности, школьными и внешкольными мероприятиями составляет по школе 100%. Через работу методического объединения классных руководителей все педагоги имеют представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в образовательной организации, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности. 100% педагогов и классных руководителей не испытывают затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности. Все педагоги обеспечивают эмоциональное благополучие детей, приобщают обучающихся к общечеловеческим ценностям, создают условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности обучающихся; стремятся к формированию вокруг себя привлекательных для обучающихся детско-взрослых общностей; у 100% педагогов доброжелателен стиль их общения с обучающимися; 100% педагогов являются для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми. Администрацией школы создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания (курсовая подготовка). 100% классных руководителей прошли обучение по программе работе классного руководителя.

Имеется сложившаяся система стимулирования участников воспитательного процесса за качественную работу.

Итогом анализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Проблемы:

1. Снижение количества результативных участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде обучающихся на муниципальном и областном уровнях из-за привлечения к участию в мероприятиях одних и тех же обучающихся.
2. Недостаточный процент посещения родителями родительских собраний, лекториев, круглых столов, дней открытых дверей, проекта «Школа осознанного

родительства» и т.п.

3. Средний уровень воспитанности обучающихся на уровне начального общего образования.

4. Отсутствие единых требований к работе по формированию функциональной грамотности обучающихся.

Проект управленческих решений.

1. Повышать уровень профессиональной культуры и педагогического мастерства педагогов для сохранения стабильно положительных результатов в воспитании обучающихся через вебинары, семинары, курсовую подготовку, самообразование. Проводить мониторинг и контроль воспитательной работы в классных коллективах.

2. Способствовать увеличению доли участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях с целью увеличения результативности и разгрузки одних и тех же обучающихся, принимающих в них участие;

3. Классным руководителям спланировать работу с обучающимися и семьями по раннему выявлению семейного неблагополучия, взять на особый контроль посещаемость обучающихся секций, курсов внеурочной деятельности, внеклассных мероприятий.

4. Классным руководителям разнообразить и систематизировать совместную деятельность семьи и школы, использовать нетрадиционные формы проведения работы с родителями (законными представителями).

5. Продолжить работу над повышением уровня воспитанности обучающихся.

6. Спланировать работу над повышением функциональной грамотности обучающихся.

7. Создать условия и продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни.

8. Не допустить снижения показателя удовлетворённости потребителей образовательной услугой.

Итоги анализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

