

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДМИТРИЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

ПРИНЯТО

решением методического
объединения учителей
начальных классов
Протокол №1 от 14.08.2026 г.

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР



/Реутовой И.В. /

15.08.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 8730456)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

с. Дмитриевка, 2026 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») (далее соответственно - программа по русскому языку, русский язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по русскому языку, тематическое планирование, поурочное планирование, перечень (кодификатор) распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по русскому языку.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий - познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами русского языка с учётом возрастных особенностей обучающихся на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Программа по русскому языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне начального общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в

изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

В соответствии с требованиями обновлённых ФГОС НОО, программа нацелена на формирование у обучающихся способности применять полученные предметные знания и умения в реальных жизненных ситуациях.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- – приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- – овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

- – овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- – использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- – развитие функциональной грамотности, формирование готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, а также практическое применение сформированных знаний и умений в повседневной жизни.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Программа по русскому языку позволит педагогическому работнику:

- – реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;
- – определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание русского языка по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО;
- – разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса и на основе федерального поурочного планирования, являющегося обязательной частью ФОП НОО.

В программе по русскому языку определяются цели изучения учебного предмета на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения обучающимися русского языка: личностные, метапредметные, предметные. Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка на уровне начального общего образования. Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года русского языка.

Программа по русскому языку устанавливает распределение учебного материала по классам, основанное на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей обучающихся.

Программа по русскому языку предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию русского языка при условии сохранения обязательной части содержания учебного предмета.

Содержание программы по русскому языку составлено таким образом, что достижение обучающимися как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в изучении русского языка на уровне начального общего образования и готовности обучающегося к дальнейшему обучению.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 часов, во 2–4 классах – по 170 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте

Начальным этапом изучения учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение» в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте»: обучение письму идёт параллельно с обучением чтению. На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 9 часов в неделю: 5 часов учебного предмета «Русский язык» (обучение письму) и 4 часа учебного предмета «Литературное чтение» (обучение чтению). Продолжительность учебного курса «Обучение грамоте» зависит от уровня подготовки класса и может составлять от 20 до 23 недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться от 10 до 13 недель.

(В первом полугодии 1 класса может применяться "ступенчатый" режим обучения, предусматривающий постепенное увеличение учебной нагрузки для обеспечения адаптации первоклассников.)

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге.

Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений,

написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук и гласный звук. Шипящие , , , .

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами «а», «о», «у», «ы», «э»; слова с буквой «э». Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я», «и». Функции букв «е», «ё», «ю», «я». Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах, например, *стол* и *конь*.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на основе ограниченного

перечня слов, отрабатываемого в учебнике, включённом в федеральный перечень учебников.

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; сочетания «чк», «чн»;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение русского языка в 1 классе позволяет на пропедевтическом уровне организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твёрдых и мягких согласных звуков;

сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадения и расхождения в звуковом и буквенном составе слов;

устанавливать основания для сравнения звукового состава слов: выделять признаки сходства и различия;

характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

Базовые исследовательские действия:

проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;

формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;

использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника; место ударения в слове по перечню слов, обрабатываемых в учебнике;

анализировать графическую информацию – модели звукового состава слова;

самостоятельно создавать модели звукового состава слова.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;

соблюдать правила ведения диалога;

воспринимать разные точки зрения;

в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;

строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

определять последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;

определять последовательность учебных операций при списывании;

удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку: применять отработываемый способ действия, соотносить цель и результат.

Самоконтроль:

- находить ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений, с использованием указаний педагога о наличии ошибки;
- оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

Совместная деятельность:

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;
- ответственно выполнять свою часть работы.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука и гласного звука, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки, , , ; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв «е», «ё», «ю», «я» (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.

Функции «ь»: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных «ъ» и «ь».

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами «е», «ё», «ю», «я» (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?») и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; сочетания «чк», «чн» (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;
- сочетания «чт», «щн», «нч»;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

- раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с использованием вопросов.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение русского языка во 2 классе позволяет на пропедевтическом уровне организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями: называть признаки сходства и различия;

сравнивать значение однокоренных (родственных) слов: указывать сходство и различие лексического значения;

сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов: выявлять случаи чередования;

устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;

характеризовать звуки по заданным параметрам;

определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;

находить закономерности в процессе наблюдения за языковыми единицами;

ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);

формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются (не являются) однокоренными (родственными).

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: словарь учебника для получения информации;

устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице;

с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;

признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;

строить устное диалогическое высказывание;

строить устное монологическое высказывание на определённую тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать с помощью учителя причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с помощью учителя);

совместно обсуждать процесс и результат работы;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непронизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на «-ий», «-ов», «-ин»). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица «не», её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами «и», «а», «но» и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но». Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение русского языка в 3 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать грамматические признаки разных частей речи: выделять общие и различные грамматические признаки;

сравнивать тему и основную мысль текста;

сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение): выделять особенности каждого типа текста;

сравнивать прямое и переносное значение слова;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять имена существительные в группы по определённому грамматическому признаку (например, род или число), самостоятельно находить возможный признак группировки;

определять существенный признак для классификации звуков, предложений;

ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев;

с помощью учителя формулировать цель изменения текста, планировать действия по изменению текста;

высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;

выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования;

анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), соответствующие ситуации общения;

подготавливать небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению орфографической задачи;
выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

выполнять совместные (в группах) проектные задания с использованием предложенных образцов;

при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

4 КЛАСС**Сведения о русском языке**

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия»; на «-ья», например, «гостья»; на «-ье», например, «ожерелье» во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях.

Частица «не», её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в предложении (при

помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Связь между словами в словосочетании.

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами «а», «но», с одиночным союзом «и». Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложения (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами «и», «а», «но»; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья», на «-ье», например, «ожерелье» во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на «-ться» и «-тся»;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами «и», «а», «но» и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другие); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение русского языка в 4 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, отличающихся грамматическими признаками;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);

объединять предложения по определённому признаку, самостоятельно устанавливать этот признак;

классифицировать предложенные языковые единицы;

устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;

ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;

распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать элементарные правила информационной безопасности при поиске для выполнения заданий по русскому языку информации в Интернете;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выбирать языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), определяя необходимый в данной речевой ситуации тип текста;

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

предвидеть трудности и возможные ошибки.

Самоконтроль:

контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;
находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины;
оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;
принимать оценку своей работы.

Совместная деятельность:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов, планов, идей.

Раздел «Графика» в учебном курсе «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы в тематическом планировании не предусмотрены.

Раздел «Орфография и пунктуация» в учебном курсе «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел в тематическом планировании отдельные часы не предусмотрены.

Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах учебного предмета «Русский язык», поэтому на этот раздел в тематическом планировании отдельные часы не предусмотрены.

• ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы личностные результаты:

1) гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

2) духовно-нравственное воспитание:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с использованием собственного жизненного и читательского опыта;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при

обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

6) экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценность научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другие); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- подготавливать небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия**Самоорганизация:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибки;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения **в первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; выделять слова из предложений;
- выделять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук и гласный звук);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я» и буквой «ь» в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком прописные и строчные буквы, соединения букв, слова, соблюдая гигиенические нормы;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3–5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки по изученным правилам;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения и применять коммуникативные навыки в различных ситуациях;
 - характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
 - определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
 - устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я»;
 - обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
 - находить однокоренные слова;
 - выделять в слове корень (простые случаи);
 - выделять в слове окончание;
 - выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
 - распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
 - распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;

- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания «чк», «чн», «чт»; «щн»; «нч»; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки по изученным правилам;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника для решения практических задач;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывания (2–4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1–2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с использованием вопросов;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач и в повседневной речевой практике.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;

- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я», в словах с разделительными «ь», «ъ», в словах с непронизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употребляемые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;

- находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки по изученным правилам;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1–2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывания (3–5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но»);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач и в повседневной речевой практике;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;

- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья»; на «-ье», например, ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на «-ться» и «-тся»; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами «и», «а», «но» и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки по изученным правилам;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывания (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли;

- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; использовать ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач и в повседневной речевой практике;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения планируемых результатов освоения рабочей программы по русскому языку осуществляется в соответствии с внутренней системой оценки качества образования школы.

При проведении оценочных процедур необходимо руководствоваться следующими принципами:

Объем оценочных процедур: не должен превышать **10%** от общего объема учебного времени, отводимого на изучение русского языка в соответствующем классе.

Длительность контрольной работы: не более одного урока (**45 минут**). Ранее допускалось до двух уроков.

Статус практических работ: работы, направленные на отработку умений и навыков, не являются оценочными процедурами.

Приоритетные формы контроля: те, которые оценивают функциональную грамотность и способность применять знания на практике.

Критерии оценивания письменных работ

Для стандартизированных работ (диктанты, списывание, грамматические задания) можно использовать следующие критерии:

Контрольный диктант

Отметка	Критерий
«5»	Нет ошибок, работа выполнена аккуратно.
«4»	Не более 2 орфографических ошибок.
«3»	3–5 орфографических ошибок.
«2»	Более 5 ошибок.

✎ **Важно:** Ошибкой считается только нарушение **изученных** правил. Остальные ошибки (на неизученные правила, опiski) исправляются, но не учитываются.

Грамматическое задание

Отметка	Критерий
«5»	Все задания выполнены верно.
«4»	Не менее 3/4 заданий выполнены верно.
«3»	Не менее 1/2 заданий выполнены верно.
«2»	Менее 1/2 заданий выполнены верно.

Контрольное списывание

Отметка	Критерий
«5»	Без ошибок и исправлений.
«4»	1 ошибка или 1–2 исправления.
«3»	2–3 ошибки.
«2»	4 и более ошибок.

Словарный диктант (изученные слова)

Отметка	Критерий
«5»	Без ошибок
«4»	1 ошибка и 1 исправление
«3»	2 ошибки и 1 исправление
«2»	3–5 ошибок

Оценка изложений и сочинений

Это особый вид работ, поэтому их оценивают двумя отметками: **за содержание и за грамотность**.

Критерии за содержание (изложение / сочинение)

Отметка	Критерий для изложения	Критерий для сочинения
«5»	Верно передано содержание, нет фактических ошибок, последовательное изложение.	Полностью раскрыта тема, богатство речи, оригинальность.
«4»	Есть единичные фактические неточности, не более 2 недочётов в	Тема раскрыта, не более 3 речевых ошибок, 2 логических ошибок.

	содержании.	
«3»	Отражены все микротемы, есть нарушения последовательности (3–6 речевых ошибок).	Тема частично раскрыта, бедность речи, 4–6 речевых и 3–5 логических ошибок.
«2»	Значительные отступления от текста, пропуск важных частей (7–8 ошибок).	Тема не раскрыта, более 6 речевых и 5 логических ошибок.

Итоговые отметки за грамотность выставляются отдельно, только на изученные правила. В 1 классе используется безотметочное обучение.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	В том числе с учётом рабочей программы воспитания
		Всего	Контро ль ные работы		
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5		ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/	Реализация воспитательного потенциала урока, максимальное использование воспитательных возможностей содержания урока для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
1.2	Фонетика	23		ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/	максимальное использование воспитательных возможностей содержания урока для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-

					нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
1.3	Письмо	70		ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/	максимальное использование воспитательных возможностей содержания урока для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений; организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над

					неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.
1.4	Развитие речи	2		ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/	максимальное использование воспитательных возможностей содержания урока для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

Итого по разделу		100			
Раздел 2. Систематический курс					применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления; побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
2.1	Общие сведения о языке	1		ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/	применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию,
2.2	Фонетика	4		ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/	

				ЯКласс https://www.yaklass.ru/	
2.3	Графика	4		ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/	

2.4	Лексика и морфология	12		ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/	игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
2.5	Синтаксис	5		ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/	побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
2.6	Орфография и пунктуация	14		ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/	
2.7	Развитие речи	10		ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/	
Итого по разделу		50			

Повторение пройденного материала.	15		ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/	применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая
-----------------------------------	----	--	--	---

				учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления; побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	165	0		

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	В том числе с учётом рабочей программы воспитания
		Всего	Конт роль ные работ ы		
1	Общие сведения о языке	1		ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/	Реализация воспитательного потенциала урока, максимальное использование воспитательных возможностей содержания урока для формирования у обучающихся российских традиционных духовно- нравственных и социокультурных ценностей, русского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
2	Фонетика и графика	6	1	ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру	максимальное использование воспитательных возможностей содержания урока для формирования у обучающихся российских

				https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/	
--	--	--	--	--	--

					традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
3	Лексика	15		ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/	максимальное использование воспитательных возможностей содержания урока для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений; организация наставничества мотивированных и

					эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.
4	Состав слова	17	1	ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/	применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

					побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
5	Морфология	27		ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/	применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления; побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и

					поддержку доброжелательной атмосферы;
6	Синтаксис	26	1	ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/	выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам; применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик,

					дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления; побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
7	Орфография и пунктуация	51	2	ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/	выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета

					воспитания в учебной деятельности; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам; применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления; побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и
--	--	--	--	--	---

					педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы; организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.
8	Развитие речи	14		ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс	максимальное использование воспитательных возможностей содержания урока для формирования

				https://www.yaklass.ru/	
--	--	--	--	---	--

					у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений; организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых
--	--	--	--	--	--

					проектов воспитательной направленности.
Повторение пройденного материала	13	1	ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/	выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной нап	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	6			

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	В том числе с учётом рабочей программы воспитания
1	Общие сведения о языке	1	ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/	Реализация воспитательного потенциала урока, максимальное использование воспитательных возможностей содержания урока для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
2	Фонетика и графика	2	ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/	максимальное использование воспитательных возможностей содержания урока для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского

				исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
3	Лексика	5	ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/	максимальное использование воспитательных возможностей содержания урока для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений; организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; инициирование и поддержка исследовательской деятельности

				обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.
4	Состав слова	8	ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/	применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления; побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
5	Морфология	43	ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/	применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде,

				способствует развитию критического мышления; побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
6	Синтаксис	13	ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/	выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам; применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик,

				дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления; побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
7	Орфография и пунктуация	50	ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/	выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения,

				выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам; применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления; побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы; организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
--	--	--	--	---

				инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.
8	Развитие речи	30	ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/	максимальное использование воспитательных возможностей содержания урока для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений; организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение

				индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.
Повторение пройденного материала	7	ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/	выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности	
Итоговый контроль (контрольные работы, диктанты)	9	ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/	выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов	

			воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170		

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	В том числе с учётом рабочей программы воспитания
		Количество часов		
1	Общие сведения о языке	1	ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/	Реализация воспитательного потенциала урока, максимальное использование воспитательных возможностей содержания урока для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
2	Фонетика и графика	2	ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/	максимальное использование воспитательных возможностей содержания урока для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор

				соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
3	Лексика	5	ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/	максимальное использование воспитательных возможностей содержания урока для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений; организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

4	Состав слова	5	ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/	применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления; побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
5	Морфология	43	ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/	применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

				побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
6	Синтаксис	16	ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/	выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам; применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

				групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления; побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
7	Орфография и пунктуация	50	ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/	выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

				применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления; побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы; организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся,
--	--	--	--	--

				планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.
8	Развитие речи	30	ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/	максимальное использование воспитательных возможностей содержания урока для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений; организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и

				групповых проектов воспитательной направленности.
Повторение пройденного материала	11	ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/	выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности	
Итоговый контроль (контрольные работы, диктанты)	8		выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным	

			идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170		

ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ «АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ)

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче ния	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Конт роль ные работы	Прак тичес кие рабо ты		
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
3	Различение предложения и слова.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/

						ЯКласс https://www.yaklass.ru/
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
6	Различение слова и обозначаемого им предмета.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/

	Составление предложения из слов.					
7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
9	Определяем самый частый звук в стихотворении.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
10	Различаем первые звуки в словах.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
11	Устанавливаем последовательность звуков в слове.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
13	Проводим параллельные линии.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/

						ЯКласс https://www.yaklass.ru/
14	Отрабатываем параллельные линии.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
15	Ориентируемся на рабочей строке.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
16	Пишем элементы букв.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
17	Особенность гласных звуков.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/

18	Отрабатываем письмо элементов букв.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
19	Письмо строчной и заглавной букв А, а.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
20	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
21	Слогообразующая функция гласных звуков.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
24	Письмо строчной и заглавной букв И, и.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/

25	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
27	Письмо строчной буквы ы.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/

28	Письмо строчной и заглавной букв У, у.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
29	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
30	Повторяем особенности гласных звуков.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
31	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
32	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
33	Письмо строчной и заглавной букв Н, н.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
34	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
35	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/

						ЯКласс https://www.yaklass.ru/
36	Письмо строчной и заглавной букв С, с.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
38	Письмо строчной и заглавной букв К, к.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/

39	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
40	Письмо строчной и заглавной букв Т, т.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
42	Письмо строчной и заглавной букв Л, л.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
44	Письмо строчной и заглавной букв Р, р.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
45	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие .	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
46	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/

						ЯКласс https://www.yaklass.ru/
47	Письмо строчной и заглавной букв В, в.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/

49	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
50	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
52	Письмо строчной и заглавной букв П, п.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
54	Письмо строчной и заглавной букв М, м .	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
55	Различаем звонкие и глухие согласные.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/

56	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
57	Письмо строчной и заглавной букв З, з.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
59	Письмо строчной и заглавной букв Б, б.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
60	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/

61	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
62	Письмо строчной и заглавной букв Д, д.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
64	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
65	Письмо строчной и заглавной букв Я, я.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
66	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
67	Письмо строчной и заглавной букв Г, г.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/

						ЯКласс https://www.yaklass.ru/
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
69	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч .	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
70	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/

71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
72	Письмо строчной буквы ь.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
73	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь .	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
74	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
75	Подбор слов, соответствующих заданной модели.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
77	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/

78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
79	Особенности шипящих звуков.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
80	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/

81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
82	Письмо строчной и заглавной букв Й, й.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
84	Письмо строчной и заглавной букв Х, х.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
86	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/

88	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/

90	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
91	Письмо строчной и заглавной букв Э, э.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
93	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
95	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
96	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/

97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
98	Построение моделей звукового состава слов.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
99	Обобщаем знания о согласных звуках.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
100	Письмо строчной буквы ь.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/

101	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
102	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
103	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
104	Отрабатываем умение определять количество слогов в слове.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
105	Раздельное написание слов в предложении.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
106	Язык как основное средство человеческого общения.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
107	Речь как основная форма общения между людьми.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/

108	Текст как единица речи.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
109	Предложение как единица языка.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
110	Правила оформления предложений: заглавная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/

	Введение алгоритма списывания предложений.					
111	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
112	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
113	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
114	Восстановление деформированных предложений.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
115	Ситуации общения. Диалог.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
116	Слово как единица языка. Значение слова.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/

117	Составление небольших устных рассказов.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
118	Слова, называющие предметы.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
119	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/

120	Слова, называющие признака предмета.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
121	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
122	Слова, называющие действия предмета.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
123	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
124	Отрабатываем умение задать вопрос к слову.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
125	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
126	Отработка алгоритма списывания текста.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/

127	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
128	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
129	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/

130	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак".	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
131	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
132	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
133	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
134	Алфавит.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
135	Использование алфавита для упорядочения списка слов.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
136	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/

137	Речевой этикет: ситуация знакомства.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
138	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/

139	Как обозначить буквой безударный гласный звук.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
140	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
141	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
142	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
143	Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
144	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
145	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква ь.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/

146	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
147	Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/

148	Обучение приёмам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
149	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
150	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений.					ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
151	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением).	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
153	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
154	Речевой этикет: ситуация извинения.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/

155	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
156	Заглавная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/

	Заглавная буква в именах собственных: в кличках животных.					
157	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
158	Перенос слов со строки на строку.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
159	Объяснительное письмо под диктовку слов.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
160	Объяснительное письмо под диктовку слов.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
161	Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
162	Объяснительная запись под диктовку текста.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
163	Объяснительный диктант.	1				

164	Как составить предложение из набора слов.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
165	Составление из набора форм слов предложений.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0		

2 КЛАСС ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче ния	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практи ческие работы		
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
2	Диалогическая форма речи.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
3	Урок по разделу лексика: о происхождении слов.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
4	Текст.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
6	Тема текста.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/

						ЯКласс https://www.yaklass.ru/
7	Основная мысль.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
8	Заглавие текста.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/

9	Подбор заголовков к предложенным текстам	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
10	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
11	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
12	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
13	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
14	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
15	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/

16	Предложение как единица языка.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
17	Предложение и слово.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
18	Связь слов в предложении.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
19	Виды предложений по цели высказывания.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
20	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
21	Восклицательные и невосклицательные.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/

22	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
23	Урок по разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
24	Урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
25	Предложение: систематизация знаний.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
26	Слово и его значение.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
27	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
28	Однозначные и многозначные слова.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/

29	Значение слова в словаре и тексте.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
30	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
31	Синонимы.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
32	Синонимы в тексте.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
33	Антонимы.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/

34	Наблюдение за использованием антонимов	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
35	Урок по разделу лексика: работаем с толковым словарём.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
36	Обобщение знаний по разделу "Лексика".	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
37	Урок по разделу лексика. Контрольная работа.	1	1			ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
38	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
39	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
40	Корень как часть слова.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
41	Корень как общая часть родственных слов.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/

						Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
42	Корень слова: обобщение знаний.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
43	Окончание как изменяемая часть слова.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
44	Изменение формы слова с помощью окончания.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
45	Различение изменяемых и неизменяемых слов.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
46	Урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение).	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/

47	Суффикс как часть слова.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
48	Приставка как часть слова (наблюдение).	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
49	Роль суффиксов и приставок.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
50	Состав слова: систематизация знаний.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
51	Состав слова: обобщение.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
52	Урок по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
53	Урок по разделу состав слова: как образуются слова (наблюдение).	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/

54	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
55	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
56	Перенос слов по слогам.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
57	Перенос слов по слогам: закрепление.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
58	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
59	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом".	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/

60	Урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
61	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 - 45 слов с использованием вопросов.	1				
62	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
63	Единообразное написание гласных в корне.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
64	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
65	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
66	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
67	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/

68	Непроверяемые гласные в корне слова.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
69	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
70	Списывание текста. Словарный диктант.	1				

71	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
72	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква Й. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
73	Знакомство с жанром поздравления.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
74	Функции мягкого знака.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
75	Урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
76	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе).	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
77	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе).	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/

78	Повторение алгоритма списывания текста.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
79	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова).	1	1			
80	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1				
81	Урок по разделу орфография: тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/

82	Урок по разделу орфография: тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
83	Урок по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
84	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
85	Выбор языковых средств для ведения разговора при работе в паре (группе) (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие).	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
86	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением).	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
87	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
88	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт).	1	1			
89	Урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему "День рождения".	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/

90	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
91	Правописание слов с парным по звонкости - глухости согласным в корне слова.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
92	Обозначение парных по звонкости - глухости согласных в корне слова.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
93	Способы проверки согласных в корне	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/

	слова.					
94	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
95	Учимся писать буквы согласных в корне слова.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
96	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
97	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
98	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
99	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 - 45 слов с использованием вопросов.	1				
100	Списывание текста. Словарный диктант.	1				

101	Использование на письме разделительных ъ и ь.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
102	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
103	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
104	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммам.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/

105	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
106	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
107	Списывание текста. Словарный диктант.	1				
108	Имя существительное как часть речи.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
109	Имя существительное: употребление в речи.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
110	Имя существительное: значение.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
111	Имя существительное: вопросы ("кто?", "что?").	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
112	Употребление заглавной и строчной буквы.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/

113	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу".	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
114	Заглавная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
115	Заглавная буква в именах собственных: географические названия	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/

116	Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и вопросов: составление текста о своём любимом домашнем питомце по вопросам.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
117	Имя существительное: изменение по числам.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
118	Число имён существительных.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
119	Урок по разделу морфология: изменение по числам имён существительных.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
120	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, заглавная буква и другие).	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
121	Глагол как часть речи.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
122	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
123	Глагол: вопросы "что делать?", "что сделать?" и другие.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/

						ЯКласс https://www.yaklass.ru/
124	Роль глаголов в речи.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
125	Урок по разделу развитие речи: Составление текста на тему пословицы.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
126	Текст-повествование.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
127	Особенности текстов-повествований.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
128	Урок по разделу развитие речи: учимся	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/

	сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат".					
129	Обобщение знаний о глаголе.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
130	Урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Глагол".	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
131	Диктант на изученные правила (орфограммы корня).	1	1			
132	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1				
133	Имя прилагательное как часть речи.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
134	Имя прилагательное: значение.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
135	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
136	Урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/

137	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
138	Текст-описание.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
139	Урок по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю".	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
140	Особенности текстов-описаний.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/

141	Урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
142	Диктант на изученные орфограммы в корне слова.	1	1			
143	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1				
144	Урок по разделу развитие речи: Составление текста о своём любимом домашнем питомце по вопросам.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
145	Урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
146	Текст-рассуждение.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
147	Особенности текстов-рассуждений.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
148	Предлог. Отличие предлогов от приставок.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
149	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другие.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/

						Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
150	Раздельное написание предлогов с именами существительными.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
151	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
152	Части речи: обобщение. Тренинг.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
153	Умение договариваться и приходить к	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/

	общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.					
154	Урок по разделу морфология: части речи. Тренинг.	1				
155	Различение текстов-описаний и текстов-повествований.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
156	Урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги"	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
157	Части речи: систематизация знаний. Стандартизированная письменная работа.	1	1			ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
158	Урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
159	Урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
160	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/

161	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
162	Урок по разделу развитие речи	1				
163	Урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имён собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
164	Урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/

	суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов).					
165	Урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов).	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
166	Урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов).	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
167	Урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
168	Контрольная работа.	1	1			ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/

						ЯКласс https://www.yaklass.ru/
--	--	--	--	--	--	--

169	Урок по разделу орфография.	1			ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
170	Урок по разделу орфография.	1			ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	7	0	

3 КЛАСС ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
2	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
3	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
4	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок..	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
5	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс

						https://www.yaklass.ru/
6	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение).	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
7	Определение типов текстов: обобщение.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
8	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
9	Предложение.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/

10	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
11	Обобщение знаний о видах предложений.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
12	Связь слов в предложении.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
13	Главные члены предложения.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
14	Подлежащее.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
15	Сказуемое.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/

16	Подлежащее и сказуемое.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
17	Второстепенные члены предложения.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
18	Предложения распространённые и нераспространённые.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
19	Однородные члены предложения.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
20	Однородные члены предложения с союзами и, а, но.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
21	Однородные члены предложения без союзов. Контрольный диктант.	1	1			ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/

22	Урок по разделу синтаксис: отработка темы. Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
----	---	---	--	--	--	--

	составление рассказа по картине.					
23	Урок по разделу синтаксис: отработка темы "Простое предложение".	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
24	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
25	Работаем с толковыми словарями.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
26	Прямое и переносное значение слова	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
27	Наблюдаем за значениями слов в тексте.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
28	Устаревшие слова (наблюдение).	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/

29	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
30	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
31	Составление плана текста. Составление предложений. Устное описание картины.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
32	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
33	Характеристика звуков русского языка.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/

34	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
35	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
36	Соотношение звукового и буквенного состава слов.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
37	План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
38	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
39	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/

40	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: трудные случаи. Контрольная работа.	1	1			ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
41	Окончание как изменяемая часть слова.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
42	Нулевое окончание.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/

43	Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
44	Корень, приставка, суффикс - значимые части слова.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
45	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
46	Создание собственных текстов-описаний. Устное описание картины.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
47	Состав слова: обобщение.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
48	Изложение повествовательного текста с использованием предложенного плана.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/

49	Урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов".	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
50	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
51	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
52	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
53	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
54	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/

						ЯКласс https://www.yaklass.ru/
--	--	--	--	--	--	---

55	Непроизносимые согласные в корне слова.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
56	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
57	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
58	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
59	Правописание слов с удвоенными согласными.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
60	Отработка правописания слов с удвоенными согласными.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/

61	Написание текста по заданному плану.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
62	Урок по разделу орфография: контрольная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне".	1	1			ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
63	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов -ость, -ов и другие.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
64	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
65	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а".	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/

66	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
67	Закрепляем правописание суффиксов и приставок.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
68	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
69	Разделительный твёрдый знак.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
70	Знакомство с жанром объявления.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
71	Объясняющий диктант: повторение правил правописания.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс

						https://www.yaklass.ru/
72	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
73	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
74	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
75	Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/

76	Урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
77	Урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контрольный диктант.	1	1			ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
78	Урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
79	Урок по разделу развитие речи: работаем с текстами.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
80	Ознакомительное чтение: когда оно нужно.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
81	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс

						https://www.yaklass.ru/
82	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
83	Изложение текста с использованием коллективно составленного плана.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
84	Число имён существительных.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
85	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
86	Изменение имён существительных по числам.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
87	Имена существительные мужского, женского и среднего рода.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс

						https://www.yaklass.ru/
--	--	--	--	--	--	---

88	Род имён существительных.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
89	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
90	Закрепляем правило "Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных".	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
91	Отрабатываем правило "Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных". Объяснительный диктант.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
92	Изложение текста с использованием коллективно составленного плана.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
93	Падеж имён существительных.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/

94	Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
95	Падеж имён существительных: именительный падеж.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
96	Падеж имён существительных: родительный падеж.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
97	Падеж имён существительных: дательный падеж.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
98	Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
99	Падеж имён существительных: винительный падеж.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/

100	Падеж имён существительных: творительный падеж.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
101	Падеж имён существительных: предложный падеж. Контрольная работа.	1	1			ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
102	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Устное описание картины.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
103	Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
104	Изложение текста с использованием самостоятельно составленного плана.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
105	Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине (по опорным словам).	1				

106	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
107	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
108	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
109	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
110	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/

111	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
112	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
113	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
114	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
115	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных).	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
116	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/

						ЯКласс https://www.yaklass.ru/
117	Урок по разделу орфография: повторение по теме "Правописание безударных падежных окончаний имён существительных". Контрольный диктант.	1	1			
118	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
119	Урок по разделу развитие речи: работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
120	Изменение имён прилагательных по родам.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
121	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/

122	Изменение имён прилагательных по числам.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
123	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
124	Склонение имён прилагательных.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
125	Значения имён прилагательных.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
126	Наблюдение за значениями имён прилагательных.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
127	Значения имён прилагательных: обобщение. Устное описание картины. Контрольная работа.	1	1			ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/

						ЯКласс https://www.yaklass.ru/
128	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
129	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
130	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
131	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
132	Урок по разделу орфография: повторение по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных".	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/

						ЯКласс https://www.yaklass.ru/
--	--	--	--	--	--	---

133	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
134	Местоимение (общее представление).	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
135	Личные местоимения.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
136	Как изменяются личные местоимения.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
137	Урок по разделу морфология: отработка темы "Изменение личных местоимений".	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
138	Употребление личных местоимений в речи.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/

139	Правописание местоимений с предлогами.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
140	Правописание местоимений.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
141	Знакомство с жанром письма.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
142	Учимся писать письма.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
143	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
144	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/

145	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
-----	---	---	--	--	--	---

146	Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
147	Неопределённая форма глагола.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
148	Изменение глаголов по числам.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
149	Настоящее время глаголов.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
150	Будущее время глаголов.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
151	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/

152	Наблюдение за связью предложений в тексте. Устный пересказ повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
153	Род глаголов в прошедшем времени.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
154	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
155	Урок по разделу морфология: отработка темы. Стандартизированная письменная работа.	1	1			ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
156	Частица не, её значение.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
157	Правописание частицы не с глаголами.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/

158	Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей не.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
159	Правописание глаголов.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
160	Урок по разделу морфология: отработка темы.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
161	Части речи: систематизация изученного в 3 классе.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
162	Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
163	Урок: повторение по разделу морфология.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/

164	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
165	Повторяем правописание слов с изученными в 1 - 3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
166	Повторяем правописание слов с изученными в 1 - 3 классах орфограммами.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
167	Урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
168	Урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/

169	Урок по разделу орфография: контрольная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе".	1	1			ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
170	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным. Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9	0		

4 КЛАСС ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
2	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
3	Текст: заголовок.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
4	Текст. План текста.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
5	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/

						ЯКласс https://www.yaklass.ru/
6	Вспоминаем типы текстов.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
7	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
8	Текст. Образные языковые средства.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
9	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
10	Пишем собственный текст по предложенному заголовку.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/

11	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
12	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
13	Урок по разделу синтаксис: предложения с обращениями (наблюдение).	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
14	Распространённые и нераспространённые предложения.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
15	Словосочетание.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
16	Связь слов в словосочетании.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/

						Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
17	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов).	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
18	Связь слов в словосочетании: обобщение. Контрольная работа.	1	1			ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
19	Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
20	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
21	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/

22	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиначным союзом и.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
----	---	---	--	--	--	--

23	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
24	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
25	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
26	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
28	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными	1				ЦОС Моя школа

	союзами и, а, но, и без союзов.					https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
29	Урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Написание текста по репродукции картины.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
30	Запятая между однородными членами. Тренинг.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
31	Запятая между однородными членами, соединёнными союзом. Тренинг.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
32	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
33	Союз как часть речи.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/

34	Сложные предложения.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
----	----------------------	---	--	--	--	--

35	Сложные предложения с союзами и, а, но.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
36	Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
37	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
38	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
39	Сложные предложения без союзов. Тренинг.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
40	Предложения с прямой речью после слов автора.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/

						ЯКласс https://www.yaklass.ru/
41	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
42	Урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
43	Урок по разделу синтаксис: повторяем все, что узнали о синтаксисе. Контрольный диктант.	1	1			ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
44	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
45	Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/

46	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
47	Учимся понимать фразеологизмы.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
48	Учимся использовать фразеологизмы.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
49	Повторяем состав слова.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
50	Основы слова.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
51	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/

52	Отрабатываем разбор слова по составу.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
53	Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
54	Правила правописания, изученные в 1 - 3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
55	Повторение правил правописания, изученных в 1 - 3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/

	Правописание слов с буквами ъ и ь.					
56	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
57	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
58	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение).	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
59	Наречие: обобщение знаний.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
60	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/

61	Урок по разделу морфология: отработка темы "Имя существительное": Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имён существительных.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
62	Несклоняемые имена существительные.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
63	Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
64	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
65	Урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Составление текста по репродукции картины.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
66	Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс

						https://www.yaklass.ru/
--	--	--	--	--	--	---

67	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	1				
68	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
69	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
70	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
71	Правописание падежных окончаний имён существительных 1-го склонения.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
72	Правописание падежных окончаний имён существительных 2-го склонения	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
73	Правописание падежных окончаний имён существительных 3-го склонения.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/

						Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
74	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
75	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
76	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
77	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
78	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном,	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/

	предложном падежах.					
79	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация. Контрольный диктант.	1	1			ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
80	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
81	Морфологический разбор имени существительного.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
82	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
83	Урок по разделу орфография: Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
84	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/

						ЯКласс https://www.yaklass.ru/
85	Пишем подробный пересказ текста. Изложение.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
86	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
87	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
88	Пишем сжатый пересказ текста.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
89	Склонение имён прилагательных.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
90	Правописание падежных окончаний имён прилагательных.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/

						ЯКласс https://www.yaklass.ru/
--	--	--	--	--	--	---

91	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
92	Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
93	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
94	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
95	Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
96	Морфологический разбор имени прилагательного	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/

						ЯКласс https://www.yaklass.ru/
97	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
98	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
99	Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
100	Урок по разделу морфология: Отработка темы "Имя прилагательное".	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
101	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
102	Нормы речевого этикета.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/

						Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
--	--	--	--	--	--	---

103	Правописание имён прилагательных: падежные окончания.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
104	Урок по разделу орфография: Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение. Контрольный диктант.	1	1			ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
105	Местоимение. Личные местоимения.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
106	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
107	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
108	Пишем текст по предложенному плану.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/

109	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
110	Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
111	Урок по разделу морфология: тема "Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте".	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/

112	Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
113	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
114	Глагол как часть речи.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
115	Различение глаголов, отвечающих на вопросы "что делать?" и "что сделать?"	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
116	Неопределённая форма глагола.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
117	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/

118	Настоящее время глагола.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
119	Прошедшее время глагола.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
120	Будущее время глагола.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
121	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
122	Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
123	Речь: диалогическая и монологическая.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/

124	Особенности разбора глаголов по составу.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
125	Глагол в словосочетании.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
126	Глагол в предложении. Контрольная работа.	1	1			ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
127	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
128	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
129	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс

						https://www.yaklass.ru/
130	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
131	I и II спряжение глаголов.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
132	Личные формы глагола.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
133	Личные окончания глаголов I и II спряжения.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
134	Способы определения I и II спряжения глаголов.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
135	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/

						ЯКласс https://www.yaclass.ru/
--	--	--	--	--	--	---

136	Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
137	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
138	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
139	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
140	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
141	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/

						Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
142	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
143	Урок по разделу морфология: Что такое возвратные глаголы?	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
144	Правописание глаголов на -ться и –тся. Всероссийская проверочная работа.	1	1			ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
145	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
146	Частица не, её значение (повторение).	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
147	Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/

						Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
--	--	--	--	--	--	---

	по таблице, правилу.					
148	Безударные личные окончания глаголов: систематизация.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
149	Безударные личные окончания глаголов: обобщение.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
150	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
151	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
152	Морфологический разбор глагола.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
153	Обобщение знаний о глаголе.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/

						ЯКласс https://www.yaklass.ru/
154	Глагол: систематизация знаний.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
155	Урок по разделу морфология. Повторение.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
156	Урок по разделу морфология. Отработка темы "Глагол".	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
157	Урок по разделу морфология. Проверь себя.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
158	Урок по разделу морфология: глагол. Отработка материала.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
159	Пишем подробный пересказ текста. Изложение.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/

						ЯКласс https://www.yaklass.ru/
160	Изученные правила правописания глаголов: систематизация.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/

161	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
162	Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции картины.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
163	Наблюдаем за написанием разных частей речи.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
164	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
165	Урок по разделу орфография. Контрольная работа по теме "Безударные личные окончания глаголов".	1	1			ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
166	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/

167	Урок: повторение по разделу развитие речи.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
168	Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
169	Звуко-буквенный разбор слова.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
170	Урок по разделу орфография. Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	7	0		

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Орфоэпия
1.1	Выделять звуки из слова
1.2	Различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук и гласный звук)
1.3	Различать ударные и безударные гласные звуки
1.4	Различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове)
1.5	Определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог
1.6	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Графика
2.1	Различать понятия «звук» и «буква»
2.2	Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я</i> и буквой <i>ь</i> в конце слова
2.3	Правильно называть буквы русского алфавита
2.4	Использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов
2.5	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений заглавные и строчные буквы, соединения букв, слова
2.6	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Лексика
3.1	Выделять слова из предложений
3.2	Находить в тексте слова, значение которых требует уточнения
3.3	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных

	задач
4	Синтаксис
4.1	Различать слово и предложение
4.2	Составлять предложение из набора форм слов
4.3	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Орфография и пунктуация
5.1	Применять изученные правила правописания: знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
5.2	Применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i> ; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
5.3	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов
5.4	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3 – 5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением
5.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski
6	Развитие речи
6.1	Понимать прослушанный текст
6.2	Читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения
6.3	Устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений

2 КЛАСС

Код проверяемог	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
------------------------	--

о результата	
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости)
1.2	Определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных)
1.3	Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв <i>е, ё, ю, я</i>
1.4	Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой <i>ь</i> в середине слова
1.5	Пользоваться орфоэпическим словарём учебника
1.6	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значения по учебным словарям
2.2	Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов)
2.3	Пользоваться толковым словарём учебника
2.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Находить однокоренные слова
3.2	Выделять в слове корень (простые случаи)
3.3	Выделять в слове окончание
3.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология

4.1	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»
4.2	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие
4.3	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»
4.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.2	Составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам
5.3	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания <i>чк, чн, чт; щн, нч</i> ; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак
6.2	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.3	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов
6.4	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания
6.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski

6.6	Пользоваться орфографическим словарём учебника
7	Развитие речи
7.1	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2 – 4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации
7.2	Формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1 – 2 предложения)
7.3	Определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему
7.4	Составлять текст из разрозненных предложений, частей текста
7.5	Писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с использованием вопросов

3 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам
1.2	Производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования)
1.3	Определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах
1.4	Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв <i>е, ё, ю, я</i> , в словах с разделительными <i>ь, ъ</i> , в словах с непроизносимыми согласными
1.5	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов
2.2	Подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи
2.3	Распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном

	значении (простые случаи)
2.4	Определять значение слова в тексте
2.5	Уточнять значение слова с помощью толкового словаря
2.6	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы
3.2	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс
3.3	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология
4.1	Распознавать имена существительные
4.2	Определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж
4.3	Склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями
4.4	Распознавать имена прилагательные
4.5	Определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж
4.6	Изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных
4.7	Распознавать глаголы
4.8	Различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»
4.9	Определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени)

4.10	Изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам
4.11	Распознавать личные местоимения (в начальной форме)
4.12	Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте
4.13	Различать предлоги и приставки
4.14	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.2	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения
5.3	Распознавать распространённые и нераспространённые предложения
5.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами
6.2	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.3	Правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов
6.4	Писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания

6.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки
7	Развитие речи
7.1	Понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию
7.2	Формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1 – 2 предложения)
7.3	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3 – 5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации
7.4	Создавать небольшие устные и письменные тексты (2 – 4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета
7.5	Определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i>)
7.6	Определять ключевые слова в тексте
7.7	Определять тему текста и основную мысль текста
7.8	Выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание
7.9	Составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст
7.10	Писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану

4 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом)
1.2	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных

	задач
2	Лексика
2.1	Подбирать к предложенным словам синонимы
2.2	Подбирать к предложенным словам антонимы
2.3	Выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту
2.4	Уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень
2.5	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой
3.2	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология
4.1	Устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков
4.2	Определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж
4.3	Проводить разбор имени существительного как части речи
4.4	Определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж
4.5	Проводить разбор имени прилагательного как части речи
4.6	Устанавливать (находить) неопределённую форму глагола
4.7	Определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе)

4.8	Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать)
4.9	Проводить разбор глагола как части речи
4.10	Определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе)
4.11	Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте
4.12	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Различать предложение, словосочетание и слово
5.2	Классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.3	Различать распространённые и нераспространённые предложения
5.4	Распознавать предложения с однородными членами
5.5	Составлять предложения с однородными членами
5.6	Использовать предложения с однородными членами в речи
5.7	Разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> и бессоюзные сложные предложения без называния терминов)
5.8	Составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> и бессоюзные сложные предложения без называния терминов)
5.9	Производить синтаксический разбор простого предложения
5.10	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: знаки препинания в предложениях с однородными членами,

	соединёнными союзами <i>и, а, но</i> и без союзов
6.2	Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ие, -ия</i> , на <i>-ья</i> типа гостя, на <i>-е</i> типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на <i>-ов, -ин, -ий</i>); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на <i>-ться</i> и <i>-тся</i> ; безударные личные окончания глаголов
6.3	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.4	Правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов
6.5	Писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания
6.6	Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки
7	Развитие речи
7.1	Осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения
7.2	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4 – 6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия
7.3	Создавать небольшие устные и письменные тексты (3 – 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие)
7.4	Определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли
7.5	Корректировать порядок предложений и частей текста
7.6	Составлять план к заданным текстам

7.7	Осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно)
7.8	Осуществлять выборочный пересказ текста (устно)
7.9	Писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам
7.10	Осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации
7.11	Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации
7.12	Интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию
7.13	Осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

1 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Орфоэпия
1.1	Звуки речи
1.2	Гласные и согласные звуки, их различение. Согласный звук и гласный звук
1.3	Ударение в слове. Гласные ударные и безударные
1.4	Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Шипящие , , ,
1.5	Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)
1.6	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
2	Графика
2.1	Звук и буква. Различение звуков и букв
2.2	Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <i>а, о, у, ы, э</i> ; слова с буквой <i>э</i>
2.3	Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> . Функции букв <i>е, ё, ю, я</i>
2.4	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова
2.5	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа <i>стол, конь</i>
2.6	Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса
2.7	Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность
2.8	Использование алфавита для упорядочения списка слов
3	Лексика

3.1	Слово как единица языка (ознакомление)
3.2	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление)
3.3	Выявление слов, значение которых требует уточнения
4	Синтаксис
4.1	Предложение как единица языка (ознакомление)
4.2	Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием)
4.3	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов
4.4	Восстановление деформированных предложений
4.5	Составление предложений из набора форм слов
5	Орфография и пунктуация
5.1	Раздельное написание слов в предложении
5.2	Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных
5.3	Перенос слов (без учёта морфемного деления слова)
5.4	Гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i>
5.5	Сочетания <i>чк, чн</i>
5.6	Слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
5.7	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
5.8	Алгоритм списывания текста
6	Развитие речи
6.1	Речь как основная форма общения между людьми
6.2	Текст как единица речи (ознакомление)
6.3	Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение
6.4	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи)
6.5	Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с

	просьбой)
6.6	Составление небольших рассказов на основе наблюдений

2 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука и гласного звука, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки , , , ; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв <i>е, ё, ю, я</i> (повторение изученного в 1 классе)
1.2	Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки
1.3	Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный
1.4	Функции <i>ь</i> : показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный
1.5	Использование на письме разделительных <i>ъ</i> и <i>ь</i>
1.6	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами <i>е, ё, ю, я</i> (в начале слова и после гласных)
1.7	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных)
1.8	Использование знания алфавита при работе со словарями
1.9	Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного)
1.10	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.11	Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач

2	Лексика
2.1	Слово как единство звучания и значения
2.2	Лексическое значение слова (общее представление)
2.3	Выявление слов, значение которых требует уточнения
2.4	Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря
2.5	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)
2.6	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Корень как обязательная часть слова
3.2	Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями
3.3	Выделение в словах корня (простые случаи)
3.4	Окончание как изменяемая часть слова
3.5	Изменение формы слова с помощью окончания
3.6	Различение изменяемых и неизменяемых слов
3.7	Суффикс как часть слова (наблюдение)
3.8	Приставка как часть слова (наблюдение)
4	Морфология
4.1	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи
4.2	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи
4.3	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи
4.4	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: <i>в, на, из, без, над, до, у, о, об</i> и другие
5	Синтаксис
5.1	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение)
5.2	Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова

5.3	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)
5.4	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения
5.5	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения
6	Орфография и пунктуация
6.1	Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного деления слова); гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i> ; сочетания <i>чк, чн</i> (повторение правил правописания, изученных в 1 классе)
6.2	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы
6.3	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове
6.4	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова
6.5	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов
6.6	Разделительный мягкий знак
6.7	Сочетания <i>чт, щн, нч</i>
6.8	Проверяемые безударные гласные в корне слова
6.9	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова
6.10	Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
6.11	Заглавная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия
6.12	Раздельное написание предлогов с именами существительными
7	Развитие речи
7.1	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для

	ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения)
7.2	Практическое овладение диалогической формой речи. Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы
7.3	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения
7.4	Составление устного рассказа по репродукции картины
7.5	Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и вопросов
7.6	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли
7.7	Тема текста
7.8	Основная мысль
7.9	Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам
7.10	Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев
7.11	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление)
7.12	Поздравление и поздравительная открытка
7.13	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте
7.14	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации
7.15	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с использованием вопросов

3 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный

	(безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных ь и ъ, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного)
1.2	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непронизносимыми согласными
1.3	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами
1.4	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.5	Использование орфоэпического словаря для решения практических задач
2	Лексика
2.1	Повторение: лексическое значение слова
2.2	Прямое и переносное значение слова (ознакомление)
2.3	Устаревшие слова (ознакомление)
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного)
3.2	Однокоренные слова и формы одного и того же слова
3.3	Корень, приставка, суффикс – значимые части слова
3.4	Нулевое окончание (ознакомление)
3.5	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса
4	Морфология
4.1	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи
4.2	Имена существительные единственного и множественного числа
4.3	Имена существительные мужского, женского и среднего рода

4.4	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное
4.5	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1-го, 2-го, 3го склонений
4.6	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые
4.7	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного
4.8	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на <i>-ий, -ов, -ин</i>). Склонение имён прилагательных
4.9	Местоимение (общее представление)
4.10	Личные местоимения, их употребление в речи
4.11	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте
4.12	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи
4.13	Неопределённая форма глагола
4.14	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов
4.15	Изменение глаголов по временам, числам
4.16	Род глаголов в прошедшем времени
4.17	Частица <i>не</i> , её значение
5	Синтаксис
5.1	Предложение
5.2	Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении
5.3	Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое
5.4	Второстепенные члены предложения (без деления на виды)
5.5	Предложения распространённые и нераспространённые
5.6	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами <i>и, а, но</i> и без союзов
6	Орфография и пунктуация
6.1	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения

	орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале)
6.2	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова
6.3	Разделительный твёрдый знак
6.4	Непроизносимые согласные в корне слова
6.5	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных
6.6	Безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения)
6.7	Безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения)
6.8	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями
6.9	Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
6.10	Раздельное написание частицы <i>не</i> с глаголами
7	Развитие речи
7.1	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие
7.2	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения
7.3	Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы
7.4	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком
7.5	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев

7.6	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану
7.7	Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i>
7.8	Ключевые слова в тексте
7.9	Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа
7.10	Жанр письма, объявления
7.11	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану
7.12	Изучающее чтение
7.13	Функции ознакомительного чтения, ситуации применения

4 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам
1.2	Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму)
1.3	Правильная интонация в процессе говорения и чтения
1.4	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.5	Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов
2	Лексика
2.1	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи)
2.2	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно

	выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного)
3.2	Основа слова
3.3	Состав неизменяемых слов (ознакомление)
3.4	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)
4	Морфология
4.1	Части речи самостоятельные и служебные
4.2	Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ие, -ия</i> ; на <i>-ья</i> типа <i>гостья</i> , на <i>-ье</i> типа <i>ожерелье</i> во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на <i>-ов, -ин, -ий</i>); имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений (повторение изученного)
4.3	Несклоняемые имена существительные (ознакомление)
4.4	Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение)
4.5	Склонение имён прилагательных во множественном числе
4.6	Местоимение. Личные местоимения (повторение)
4.7	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа
4.8	Склонение личных местоимений
4.9	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение)
4.10	I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов
4.11	Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи
4.12	Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение)
4.13	Союз; союзы <i>и, а, но</i> в простых и сложных предложениях
4.14	Частица <i>не</i> , её значение (повторение)
5	Синтаксис
5.1	Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их

	сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного)
5.2	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами <i>а, но</i> , с одиночным союзом <i>и</i> . Интонация перечисления в предложениях с однородными членами
5.3	Простое и сложное предложение (ознакомление)
5.4	Сложные предложения: сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> ; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов)
6	Орфография и пунктуация
6.1	Повторение правил правописания, изученных в 1 – 3 классах
6.2	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале)
6.3	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова
6.4	Безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ие, -ия</i> , на <i>-ья</i> типа <i>гостья</i> , на <i>ье</i> типа <i>ожерелье</i> во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на <i>-ов, -ин, -ий</i>)
6.5	Безударные падежные окончания имён прилагательных
6.6	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа
6.7	Наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на <i>-ться</i> и <i>-тся</i>
6.8	Безударные личные окончания глаголов
6.9	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами <i>и, а, но</i> и без союзов
6.10	Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение)

6.11	Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение)
7	Развитие речи
7.1	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке
7.2	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи
7.3	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста)
7.4	Сочинение как вид письменной работы
7.5	Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации
7.6	Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Азбука (в 2 частях), 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение» (**Входит в Федеральный перечень учебников**)
- Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение» (**Входит в Федеральный перечень учебников**)
- Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение» (**Входит в Федеральный перечень учебников**)
- Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение» (**Входит в Федеральный перечень учебников**)

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Канакина В.П.: Русский язык. Рабочая тетрадь 1-4 класс в 2-х частях. Москва «Просвещение», 2022г.
- Приложение на электронном носителе Канакина В.П. Русский язык. 4 класс. М.: Просвещение. 2014.
- Т.Н. Ситникова. Поурочные разработки по русскому языку к УМК В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого. М.: ВАКО, 2021 г.
- Нефедова Е.А., Узорова О.В. Практическое пособие по развитию речи. - М.: АСТ Астрель, 2014
- Словари по русскому языку: толковый, морфемный, словообразовательный, орфоэпический, фразеологизмов.
- Таблицы, соответствующие тематике программы по русскому языку.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ (ЦОР)

При реализации рабочей программы используются электронные образовательные ресурсы, входящие в **федеральный перечень электронных образовательных ресурсов**, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Перечень ЦОР:

Платформа Название ЭОР	Краткое описание	Для какого класса	Срок действия
---------------------------	------------------	----------------------	------------------

ООО «ЯКласс»	Учебные онлайн-курсы с теоретическими материалами, заданиями и тестами .	1-4 классы	До 15.06.2028 г.
ООО «Фоксфорд»	Учебный онлайн-курс по русскому языку для начальной школы .	1-4 классы	До 13.06.2029 г.
ООО «АЙСМАРТ»	Электронные образовательные ресурсы, дополняющие любой УМК .	1-4 классы	До 13.06.2029 г.
ООО «ГлобалЛаб»	Комплекты проектных заданий по предмету .	1-4 классы	До 15.06.2028 г.
ГАОУ ВО МГПУ	Комплексные материалы: сценарии уроков, видеоуроки, тесты .	1-4 классы	До 13.06.2029 г.