

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ТАТАРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
ДМИТРИЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА

Протокол №1 от 19.08.2025 г.

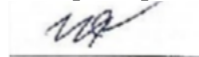
ПРИНЯТО

Решением МО учителей
гуманитарного цикла

СОГЛАСОВАНО

15.08.2026г.

Зам. директора по УВР



Реутова И.В.

Протокол №1 от 14.08.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Элективного курса «Комплексный анализ
текста»
для среднего общего образования
Срок освоения программы: 2 года

2026г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с учетом федеральной рабочей программы по русскому языку, а также федеральной рабочей программы воспитания.

В учебном плане школы на изучение курса отведено 68 часов: в 10 классе 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе 34 часа (1 час в неделю на 1 полугодие).

Общая характеристика учебного курса «Комплексный анализ текста»

Программа курса по русскому языку «Комплексный анализ текста» рассчитана и предназначена для обучающихся 10-11 классов.

Данный курс дает возможность повторить, систематизировать и обобщить курс русского языка за курс основной школы.

В процессе занятий обучающиеся совершенствуют орфографические, пунктуационные, речевые умения и навыки, так как программа имеет высокую практическую направленность.

Одним из путей повышения эффективности обучения русскому языку может быть использование на занятиях дидактических материалов, которые позволяют реализовать интеграцию обучения, широко применять задания по комплексному анализу текста.

Тема курса актуальна, так как специалисты самых разных профилей должны быть прежде всего грамотными людьми, свободно владеть родным языком.

Цели изучения курса

Повысить уровень речевой и письменной грамотности.

Место учебного курса в учебном плане

В учебном плане школы на изучение курса отведено 68 часов: в 10 классе 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе 34 часа (1 час в неделю на 1 полугодие).

Содержание учебного курса

Русский язык среди других языков мира

Писатели и ученые обогатили выразительности русского языка Основные пути обогащения словарного состава языка

Лексика ограниченного употребления и ее использование в речи, в произведениях художественной литературы

Фразеологизмы русского языка и их источники

Словообразовательная модель как источник пополнения словарного состава языка

Наблюдение за использованием различных словообразовательных средств в тексте

Морфологические средства создания образно-поэтического олицетворения

Употребление относительных, качественных и притяжательных прилагательных в переносном значении

Использование в тексте различных формклоненияивремени глаголавразличных значениях

Семантико-стилистические особенности причастияидеепричастия; использование их в тексте художественных произведений

Особенности образования, написания и употребления наречий в русском языке

Роль служебных частей речи в семантико-стилистическом оформлении художественного текста

Многоаспектный лингвистический анализ текста (практические занятия)

Орфоэпия. Орфоэпические нормы.

Лексика и фразеология. Значение слова. Лексические нормы. Точность словоупотребления. Паронимы, синонимы, антонимы. Тропы. Фразеологические обороты. Морфемика и словообразование. Значимые части слова. Основные способы образования слов. Морфемный и словообразовательный анализ слова. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Морфологические нормы. Грамматические ошибки, связанные с их нарушением. Синтаксис. Словосочетание. Типы подчинительной связи слов в словосочетании. Предложение. Простое, осложнённое, сложное предложение. Синонимия синтаксических конструкций. Синтаксические нормы. Грамматические ошибки, связанные с их нарушением. Синтаксические выразительные средства. Стилистические фигуры. Орфография. Орфографические нормы. Пунктуация. Пунктуационные нормы. Текст. Понимание текста. Способы жатия текста. Способы и средства связи предложений в тексте. Стили и типы речи. Подготовка к сочинению уровня С. Тема, проблема, идея текста. Способы формулировки проблемы текста. Виды комментария к проблеме (текстуальный и концептуальный комментарий). Выявление и формулировка авторской позиции. Способы аргументации собственного мнения. Композиция сочинения. Речевое оформление композиционных частей сочинения. Комплексная подготовка к ЕГЭ. Тренинг в формате ЕГЭ. Индивидуальная коррекция ошибок.

Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные результаты освоения обучающимися программы по русскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2) патристического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патристизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, норм этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.

5) физическое воспитание:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6) трудовое воспитание:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

7) экологическое воспитание:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценность научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися рабочей программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;
- определять цели деятельности, задавать параметры критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;
- выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия — в профессиональную среду;
- выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как части коммуникативных универсальных учебных действий:

- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;
- развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;
- оценивать приобретённый опыт;
- стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, принятия себя и других** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

К концу обучения обучающийся получит следующие **предметные результаты**:

Общие сведения о языке

Иметь представление о проблемах речевой культуры в современном обществе.

Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и другое.

Язык и речь. Культура речи

Синтаксис. Синтаксические нормы

Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения.

Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).

Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного).

Соблюдать синтаксические нормы.

Использовать словари грамматических трудностей, справочники.

Функциональная стилистика. Культура речи

Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики.

Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.

воспитания суказаниемколичествачасов,отводимыхнаосвоениекаждой темы.

Тематическоепланирование10класс34ч.

Тема	Количество часов	Деятельность учителя с учётомрабочейпрограммы воспитания	ЭОР
Русскийязыксредидругихязыков мира.	2	Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимся, способствующие позитивному восприятию учащимися требованийипросьб учителя. Побуждать обучающихся соблюдатьнауроке общепринятые нормы поведения, правилаобщениясо старшими сверстниками; • инициировать обучающихсяк обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводуполучаемой на уроке социально- значимой информации.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Писатели и ученые о богатствеивыразительности русского языка.	2		
Основные пути обогащения словарногосоставарусского языка.	2		
Лексикаограниченного употребления	2		
Фразеологизмырусскогоязыкаи их источники.	3		
Словообразовательнаямоделькак источник пополнения словарного состава языка.	1		
Словообразовательныесредства	2		
Морфологические средства созданияобразно-поэтического олицетворения	3		
Употребление относительных, качественныхиприятельных прилагательных в переносном значении.	2		
Использованиевтекстеразличных форм наклонения и времени глагола в различных значениях.	2		
Использование в текстах причастийидеепричастий	2		
Особенностиобразования, написания наречий	2		
Рольслужебныхчастейречив художественном тексте	2		
Практическое занятие по комплексномуанализутекста	4		
Итоговаязачетная работа	2		
Работанад ошибками	1		

Тематическое планирование 11 класс 34ч.

Тема	Количество часов	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания	ЭОР
Вводное занятие. (Что такое КИМы, ЕГЭ. Новые требования к их выполнению).	1	Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя. Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими сверстниками; • инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально-значимой информации.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Что такое текст? Связь предложений в тексте	1		
Стили текста: публицистический стиль	1		
Стили текста: художественный стиль	1		
Типы текста	1		
Зачетная работа №1	1		
Тема и основная мысль текста	1		
Тема и микротемы. (Деление текста на абзацы)	1		
Тема и микротемы. Как правильно понять исходный текст	1		
«Расшифровка» информации текста	1		
Зачетная работа №2	1		
Роль вступления в сочинении-рассуждении	1		
Роль заключения в сочинении-рассуждении	1		
Формулировка основной проблемы исходного текста (Приложение 4)	1		
Комментируем основную проблему текста	1		
Зачетная работа №3	1		
Позиция автора и способ ее выражения	1		
Общие средства выразительности	1		
Специальные средства выразительности	1		
Языковой анализ текста как способ определения авторской позиции	1		

Композиция сочинения – рассуждения. (логические приемы мышления)	2		
Типы аргументации в изложении собственной позиции	1		
Экспертная оценка сочинения	1		
Написание сочинения	2		
Комплексный анализ художественного текста.	2		
Комплексный анализ научно- популярного и публицистического текстов.	1		
Оценочные слова и речевые клише.	1		
Оформление бланков ЕГЭ.	1		
Психологическое сопровождение ЕГЭ	1		
Итоговая зачетная работа	1		
Работа над ошибками	1		

№	Темаурока	СОДЕРЖАНИЕ
1-2	Русскийязыксредидругихязыков мира.	Месторусскогоязыкасредидругих языков мира.
3-4	Писателииученыеобогатствеи выразительности русского языка.	Имена великих писателей и ученых, отмечавших богатство и величие русского языка.
5-6	Основныепутиобогащениясловарного состава русского языка.	основныепутиобогащения словарного состава языка.
7-8	Лексикаограниченногоупотребления	лексикаограниченногоупотребления (диалектная, профессионально- терминологическая и жаргонная)
9-10-11	Фразеологизмырусскогоязыкаи их источники.	Рольфразеологическихоборотовв речи и тексте художественного произведения.
12	Словообразовательнаямоделькак источник пополнения словарного состава языка.	Словообразовательноебогатство русского языка. Основные пути обогащения словарного состава
13-14	Словообразовательныесредства	Словообразовательноебогатство русского языка. Основные пути обогащения словарного состава
15-16-17	Морфологические средства создания образно-поэтическогоолицетворения	Морфологическесвойстварусской речи и их изобразительные возможности. Морфологические средства создания образно-поэтического олицетворения.
18-19	Употребление относительных, качественных и притяжательных прилагательныхвпереносномзначении.	Понятиекомплексногоанализа текста.
20-21	Использование в тексте различных формнаклоненияивремениглаголав различных значениях.	Различныеформынаклоненияи времени глагола в различных значениях.
22-23	Использованиевтекстахпричастийидеепричастий	Изобразительныересурсы современной графики.
24-25	Особенностиобразования,написания наречий	Особенности интонации и лексико-грамматическогооформлениятекста.
26-27	Рольслужебныхчастейречив художественном тексте	средства художественной выразительностидлясозданиятекста
28-29-30-31	Практическоезанятиепокомплексному анализу текста	Практическое занятие по комплексномуанализутекста
32-33	Итоговаязачетная работа	
34	Работанад ошибками	Работанад ошибками

№	Тема	Содержание
1	Вводное занятие.	КИМы, ЕГЭ. Новые требования к их выполнению
2	Что такое текст?	Связь предложений в тексте. Текст как продукт речевой деятельности.
3	Стили текста: публицистический стиль	публицистический стиль
4	Стили текста: художественный стиль	художественный стиль
5	Типы текста	Описание, повествование, рассуждение
6	Зачетная работа №1	
7	Тема и основная мысль текста	Тема и основная мысль текста
8	Тема и микротемы.	Деление текста на абзацы
9	Тема и микротемы. Как правильно понять исходный текст	Тема и микротемы.
10	«Расшифровка» информации текста	Информационная переработка текста
11	Зачетная работа №2	
12	Роль вступления в сочинении-рассуждении	Вступление
13	Роль заключения в сочинении-рассуждении	Заключение
14	Формулировка основной проблемы исходного текста	Проблема
15	Комментируем основную проблему текста	Комментарий, проблема
16	Зачетная работа №3	
17	Позиция автора и способы ее выражения	Позиция автора и способы ее выражения
18	Общие средства выразительности	Средства выразительности
19	Специальные средства выразительности	Средства выразительности
20	Языковой анализ текста как способ определения авторской позиции	Анализ текста
21-	Композиция сочинения – рассуждения. (логические	Композиция сочинения

22	приемы мышления)	– рассуждения
23	Типы аргументации в изложении собственной позиции	Типы аргументации в изложении собственной позиции
24	Экспертная оценка сочинения	Экспертная оценка сочинения
25-26	Написание сочинения	Написание сочинения
27-28	Комплексный анализ художественного текста.	Комплексный анализ художественного текста.
29	Комплексный анализ научно-популярного и публицистического текстов.	Комплексный анализ научно-популярного и публицистического текстов.
30	Оценочные слова и речевые клише.	Оценочные слова и речевые клише.
31	Оформление бланков ЕГЭ.	Оформление бланков ЕГЭ.
32	Итоговая зачетная работа	
33	Работа над ошибками	Работа над ошибками
34	Психологическое сопровождение ЕГЭ	

