

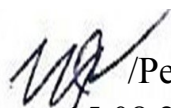
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДМИТРИЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

ПРИНЯТО

решением методического
объединения учителей
начальных классов
Протокол №1 от 14.08.2026 г.

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР



/Реутовой И.В. /

15.08.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 8734082)

учебного предмета «Изобразительное искусство»

для обучающихся 1-4 классов

с. Дмитриевка, 2026

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство» (предметная область «Искусство») (далее соответственно – программа по изобразительному искусству, искусство) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по изобразительному искусству, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения изобразительного искусства, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по изобразительному искусству включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

При разработке рабочей программы по изобразительному искусству образовательная организация вправе использовать возможности сетевого взаимодействия, в том числе с организациями системы дополнительного образования детей, учреждениями культуры, организациями культурно-досуговой сферы (театры, музеи, творческие союзы).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по изобразительному искусству на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Цель программы по изобразительному искусству состоит в формировании художественной культуры обучающихся, развитии художественно-образного мышления и эстетического отношения к явлениям действительности путём освоения начальных основ художественных знаний, умений, навыков и развития творческого потенциала обучающихся.

Программа по изобразительному искусству направлена на развитие духовной культуры обучающихся, формирование активной эстетической позиции по отношению к действительности и произведениям искусства, понимание роли и значения художественной деятельности в жизни людей.

Содержание программы по изобразительному искусству охватывает все основные виды визуально-пространственных искусств (собственно изобразительных): начальные основы графики, живописи и скульптуры, декоративно-прикладные и народные виды искусства, архитектуру и дизайн. Особое внимание уделено развитию эстетического восприятия природы, восприятию произведений искусства и формированию зрительских навыков, художественному восприятию предметно-бытовой культуры.

Важнейшей задачей является формирование активного, ценностного отношения к истории отечественной культуры, выраженной в её архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека.

Учебные темы, связанные с восприятием, могут быть реализованы как отдельные уроки, но чаще всего следует объединять задачи восприятия с задачами практической творческой работы (при сохранении учебного времени на восприятие произведений искусства и эстетического наблюдения окружающей действительности).

Программа по изобразительному искусству знакомит обучающихся с многообразием видов художественной деятельности и технически доступным разнообразием художественных материалов. Практическая художественно-творческая деятельность занимает приоритетное пространство учебного времени. При опоре на восприятие произведений искусства художественно-эстетическое отношение к миру формируется прежде всего в собственной художественной деятельности, в процессе практического решения художественно-творческих задач.

Содержание программы по изобразительному искусству структурировано как система тематических модулей. Изучение содержания всех модулей в 1–4 классах обязательно.

Общее число часов, рекомендованных для изучения изобразительного искусства – 135 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю); во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю); в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю); в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

1 КЛАСС

Модуль «Графика»

Расположение изображения на листе. Выбор вертикального или горизонтального формата листа в зависимости от содержания изображения.

Разные виды линий. Линейный рисунок. Графические материалы для линейного рисунка и их особенности. Приёмы рисования линиями.

Рисование с натуры: разные листья и их форма.

Представление о пропорциях: короткое – длинное. Развитие – навыка видения соотношения частей целого (на основе рисунков животных).

Графическое пятно (ахроматическое) и представление о силуэте. Формирование навыка видения целостности. Цельная форма и её части.

Модуль «Живопись»

Цвет как одно из главных средств выражения в изобразительном искусстве. Навыки работы гуашью в условиях урока. Краски «гуашь», кисти, бумага цветная и белая.

Три основных цвета. Ассоциативные представления, связанные с каждым цветом. Навыки смешения красок и получение нового цвета.

Эмоциональная выразительность цвета, способы выражения настроения в изображаемом сюжете.

Живописное изображение разных цветков по представлению и восприятию. Развитие навыков работы гуашью. Эмоциональная выразительность цвета.

Тематическая композиция «Времена года». Контрастные цветовые состояния времён года. Живопись (гуашь), аппликация или смешанная техника.

Техника монотипии. Представления о симметрии. Развитие воображения.

Модуль «Скульптура»

Изображение в объёме. Приёмы работы с пластилином; дощечка, стек, тряпочка.

Лепка зверушек из цельной формы (например, черепашки, ёжика, зайчика). Приёмы вытягивания, вдавливания, сгибания, скручивания.

Лепка игрушки, характерной для одного из наиболее известных народных художественных промыслов (дымковская или каргопольская игрушка или по выбору учителя с учётом местных промыслов).

Бумажная пластика. Овладение первичными приёмами надрезания, закручивания, складывания.

Объёмная аппликация из бумаги и картона.

Модуль «Декоративно-прикладное искусство»

Узоры в природе. Наблюдение узоров в живой природе (в условиях урока на основе фотографий). Эмоционально-эстетическое восприятие объектов действительности. Ассоциативное сопоставление с орнаментами в предметах декоративно-прикладного искусства.

Узоры и орнаменты, создаваемые людьми, и разнообразие их видов. Орнаменты геометрические и растительные. Декоративная композиция в круге или в полосе.

Представления о симметрии и наблюдение её в природе. Последовательное ведение работы над изображением бабочки по представлению, использование линии симметрии при составлении узора крыльев.

Орнамент, характерный для игрушек одного из наиболее известных народных художественных промыслов: дымковская или каргопольская игрушка (или по выбору учителя с учётом местных промыслов).

Дизайн предмета: изготовление нарядной упаковки путём складывания бумаги и аппликации.

Оригами – создание игрушки для новогодней ёлки. Приёмы складывания бумаги.

Модуль «Архитектура»

Наблюдение разнообразных архитектурных зданий в окружающем мире (по фотографиям), обсуждение особенностей и составных частей зданий.

Освоение приёмов конструирования из бумаги. Складывание объёмных простых геометрических тел. Овладение приёмами склеивания, надрезания и вырезания деталей; использование приёма симметрии.

Макетирование (или аппликация) пространственной среды сказочного города из бумаги, картона или пластилина.

Модуль «Восприятие произведений искусства»

Восприятие произведений детского творчества. Обсуждение сюжетного и эмоционального содержания детских работ.

Художественное наблюдение окружающего мира природы и предметной среды жизни человека в зависимости от поставленной аналитической и эстетической задачи наблюдения (установки).

Рассматривание иллюстраций детской книги на основе содержательных

установок учителя в соответствии с изучаемой темой.

Знакомство с картиной, в которой ярко выражено эмоциональное состояние, или с картиной, написанной на сказочный сюжет (произведения В.М. Васнецова и другие по выбору учителя).

Художник и зритель. Освоение зрительских умений на основе получаемых знаний и творческих практических задач – установок наблюдения. Ассоциации из личного опыта обучающихся и оценка эмоционального содержания произведений.

Модуль «Азбука цифровой графики»

Фотографирование мелких деталей природы, выражение ярких зрительных впечатлений.

Обсуждение в условиях урока ученических фотографий, соответствующих изучаемой теме.

2 КЛАСС

Модуль «Графика»

Ритм линий. Выразительность линии. Художественные материалы для линейного рисунка и их свойства. Развитие навыков линейного рисунка.

Пастель и мелки – особенности и выразительные свойства графических материалов, приёмы работы.

Ритм пятен: освоение основ композиции. Расположение пятна на плоскости листа: сгущение, разброс, доминанта, равновесие, спокойствие и движение.

Пропорции – соотношение частей и целого. Развитие аналитических навыков видения пропорций. Выразительные свойства пропорций (на основе рисунков птиц).

Рисунок с натуры простого предмета. Расположение предмета на листе бумаги. Определение формы предмета. Соотношение частей предмета. Светлые и тёмные части предмета, тень под предметом. Штриховка. Умение внимательно рассматривать и анализировать форму натурального предмета.

Графический рисунок животного с активным выражением его характера. Аналитическое рассматривание графических произведений анималистического жанра.

Модуль «Живопись»

Цвета основные и составные. Развитие навыков смешивания красок и получения нового цвета. Приёмы работы гуашью. Разный характер мазков и движений кистью. Пастозное, плотное и прозрачное нанесение краски.

Акварель и её свойства. Акварельные кисти. Приёмы работы акварелью.

Цвет тёплый и холодный – цветовой контраст.

Цвет тёмный и светлый (тональные отношения). Затемнение цвета с помощью тёмной краски и осветление цвета. Эмоциональная выразительность цветовых состояний и отношений.

Цвет открытый – звонкий и приглушённый, тихий. Эмоциональная выразительность цвета.

Изображение природы (моря) в разных контрастных состояниях погоды и соответствующих цветовых состояниях (туман, нежное утро, гроза, буря, ветер – по

выбору учителя). Произведения И.К. Айвазовского.

Изображение сказочного персонажа с ярко выраженным характером (образ мужской или женский).

Модуль «Скульптура»

Лепка из пластилина или глины игрушки – сказочного животного по мотивам выбранного художественного народного промысла (филимоновская игрушка, дымковский петух, каргопольский Полкан и другие по выбору учителя с учётом местных промыслов). Способ лепки в соответствии с традициями промысла.

Лепка животных (например, кошки, собаки, медвежонка) с передачей характерной пластики движения. Соблюдение цельности формы, её преобразование и добавление деталей.

Изображение движения и статики в скульптуре: лепка из пластилина тяжёлой, неповоротливой и лёгкой, стремительной формы.

Модуль «Декоративно-прикладное искусство»

Наблюдение узоров в природе (на основе фотографий в условиях урока), например, снежинки, паутинки, роса на листьях. Ассоциативное сопоставление с орнаментами в предметах декоративно-прикладного искусства (например, кружево, вышивка, ювелирные изделия).

Рисунок геометрического орнамента кружева или вышивки. Декоративная композиция. Ритм пятен в декоративной аппликации.

Поделки из подручных нехудожественных материалов. Декоративные изображения животных в игрушках народных промыслов; филимоновские, дымковские, каргопольские игрушки (и другие по выбору учителя с учётом местных художественных промыслов).

Декор одежды человека. Разнообразие украшений. Традиционные народные женские и мужские украшения. Назначение украшений и их роль в жизни людей.

Модуль «Архитектура»

Конструирование из бумаги. Приёмы работы с полосой бумаги, разные варианты складывания, закручивания, надрезания. Макетирование пространства детской площадки.

Построение игрового сказочного города из бумаги (на основе сворачивания геометрических тел – параллелепипедов разной высоты, цилиндров с прорезями и наклейками); заворачивание, скручивание и складывание полосы бумаги (например, гармошкой). Образ здания. Памятники отечественной или западноевропейской архитектуры с ярко выраженным характером здания. Рисунок дома для доброго или злого сказочного персонажа (иллюстрация сказки по выбору учителя).

Модуль «Восприятие произведений искусства»

Восприятие произведений детского творчества. Обсуждение сюжетного и эмоционального содержания детских работ.

Художественное наблюдение природы и красивых природных деталей, анализ их конструкции и эмоционального воздействия. Сопоставление их с рукотворными произведениями.

Восприятие орнаментальных произведений прикладного искусства (например, кружево, шитьё, резьба и роспись).

Восприятие произведений живописи с активным выражением цветового

состояния в природе. Произведения И.И. Левитана, Н.П. Крымова.

Восприятие произведений анималистического жанра в графике (например, произведений В.В. Ватагина, Е.И. Чарушина) и в скульптуре (произведения В.В. Ватагина). Наблюдение животных с точки зрения их пропорций, характера движения, пластики.

Модуль «Азбука цифровой графики»

Компьютерные средства изображения. Виды линий (в программе Paint или другом графическом редакторе).

Компьютерные средства изображения. Работа с геометрическими фигурами. Трансформация и копирование геометрических фигур в программе Paint.

Освоение инструментов традиционного рисования (карандаш, кисточка, ластик, заливка и другие) в программе Paint на основе простых сюжетов (например, образ дерева).

Освоение инструментов традиционного рисования в программе Paint на основе темы «Тёплый и холодный цвета» (например, «Горящий костёр в синей ночи», «Перо жар-птицы»).

Художественная фотография. Расположение объекта в кадре. Масштаб. Доминанта. Обсуждение в условиях урока ученических фотографий, соответствующих изучаемой теме.

3 КЛАСС

Модуль «Графика»

Эскизы обложки и иллюстраций к детской книге сказок (сказка по выбору). Рисунок буквицы. Макет книги-игрушки. Совмещение изображения и текста. Расположение иллюстраций и текста на развороте книги.

Поздравительная открытка. Открытка-пожелание. Композиция открытки: совмещение текста (шрифта) и изображения. Рисунок открытки или аппликация.

Эскиз плаката или афиши. Совмещение шрифта и изображения. Особенности композиции плаката.

Графические зарисовки карандашами по памяти или на основе наблюдений и фотографий архитектурных достопримечательностей своего города.

Транспорт в городе. Рисунки реальных или фантастических машин.

Изображение лица человека. Строение, пропорции, взаиморасположение частей лица.

Эскиз маски для маскарада: изображение лица – маски персонажа с ярко выраженным характером. Аппликация из цветной бумаги.

Модуль «Живопись»

Создание сюжетной композиции «В цирке», использование гуаши или карандаша и акварели (по памяти и представлению). Художник в театре: эскиз занавеса (или декораций сцены) для спектакля со сказочным сюжетом (сказка по выбору).

Тематическая композиция «Праздник в городе». Гуашь по цветной бумаге, возможно совмещение с наклейками в виде коллажа или аппликации.

Натюрморт из простых предметов с натуры или по представлению. «Натюрморт-автопортрет» из предметов, характеризующих личность обучающегося.

Пейзаж в живописи. Передача в пейзаже состояний в природе. Выбор для

изображения времени года, времени дня, характера погоды и особенностей ландшафта (лес или поле, река или озеро); количество и состояние неба в изображении.

Портрет человека по памяти и представлению использованием натуры. Выражение в портрете (автопортрете) характера человека, особенностей его личности с использованием выразительных возможностей композиционного размещения в плоскости листа, особенностей пропорций и мимики лица, характера цветового решения, сильного или мягкого контраста, включения в композицию дополнительных предметов.

Модуль «Скульптура»

Создание игрушки из подручного нехудожественного материала, придание ей одушевлённого образа (добавления деталей лепных или из бумаги, ниток или других материалов).

Лепка сказочного персонажа на основе сюжета известной сказки или создание этого персонажа путём бумагопластики.

Освоение знаний о видах скульптуры (по назначению) и жанрах скульптуры (по сюжету изображения).

Лепка эскиза парковой скульптуры. Выражение пластики движения в скульптуре. Работа с пластилином или глиной.

Модуль «Декоративно-прикладное искусство»

Приёмы исполнения орнаментов и выполнение эскизов украшения посуды из дерева и глины в традициях народных художественных промыслов Хохломы и Гжели (или в традициях других промыслов по выбору учителя).

Эскизы орнаментов для росписи тканей. Раппорт. Трафарет и создание орнамента при помощи печаток или штампов.

Эскизы орнамента для росписи платка: симметрия или асимметрия построения композиции, статика и динамика узора, ритмические чередования мотивов, наличие композиционного центра, роспись по канве. Рассматривание павловопосадских платков.

Проектирование (эскизы) декоративных украшений в городе, например, ажурные ограды, украшения фонарей, скамеек, киосков, подставок для цветов.

Модуль «Архитектура»

Зарисовки исторических памятников и архитектурных достопримечательностей города или села. Работа по наблюдению и по памяти, на основе использования фотографий и образных представлений.

Проектирование садово-паркового пространства на плоскости (аппликация, коллаж) или в виде макета с использованием бумаги, картона, пенопласта и других подручных материалов. Графический рисунок (индивидуально) или тематическое панно «Образ моего города» (села) в виде коллективной работы (композиционная склейка-аппликация рисунков зданий и других элементов городского пространства, выполненных индивидуально).

Модуль «Восприятие произведений искусства»

Иллюстрации в детских книгах и дизайн детской книги. Рассматривание и обсуждение иллюстраций известных российских иллюстраторов детских книг.

Восприятие объектов окружающего мира – архитектура, улицы города или села. Памятники архитектуры и архитектурные достопримечательности (по выбору учителя), их значение в современном мире.

Виртуальное путешествие: памятники архитектуры в Москве и Санкт-Петербурге (обзор памятников по выбору учителя).

Художественные музеи. Виртуальные путешествия в художественные музеи: Государственная Третьяковская галерея, Государственный Эрмитаж, Государственный Русский музей, Государственный музей изобразительных искусств имени А.С. Пушкина. Экскурсии в местные художественные музеи и галереи. Виртуальные экскурсии в знаменитые зарубежные художественные музеи (выбор музеев – за учителем). Осознание значимости и увлекательности посещения музеев; посещение знаменитого музея как событие; интерес к коллекции музея и искусству в целом.

Знания о видах пространственных искусств: виды определяются по назначению произведений в жизни людей.

Жанры в изобразительном искусстве – в живописи, графике, скульптуре – определяются предметом изображения; классификация и сравнение содержания произведений сходного сюжета (например, портреты, пейзажи).

Представления о произведениях крупнейших отечественных художников-пейзажистов: И.И. Шишкина, И.И. Левитана, А.К. Саврасова, В.Д. Поленова, И.К. Айвазовского и других.

Представления о произведениях крупнейших отечественных портретистов: В.И. Сурикова, И.Е. Репина, В.А. Серова и других.

Модуль «Азбука цифровой графики»

Построение в графическом редакторе различных по эмоциональному восприятию ритмов расположения пятен на плоскости: покой (статика), разные направления и ритмы движения (например, собрались, разбежались, догоняют, улетают). Вместо пятен (геометрических фигур) могут быть простые силуэты машинок, птичек, облаков.

В графическом редакторе создание рисунка элемента орнамента (паттерна), его копирование, многократное повторение, в том числе с поворотами вокруг оси рисунка, и создание орнамента, в основе которого раппорт. Вариативное создание орнаментов на основе одного и того же элемента.

Изображение и изучение мимики лица в программе Paint (или другом графическом редакторе).

Совмещение с помощью графического редактора векторного изображения, фотографии и шрифта для создания плаката или поздравительной открытки.

Редактирование фотографий в программе Picture Manager: изменение яркости, контраста, насыщенности цвета; обрезка, поворот, отражение.

Виртуальные путешествия в главные художественные музеи и музеи местные (по выбору учителя).

4 КЛАСС

Модуль «Графика»

Правила линейной и воздушной перспективы: уменьшение размера изображения по мере удаления от первого плана, смягчения цветового и тонального контрастов.

Рисунок фигуры человека: основные пропорции и взаимоотношение частей фигуры, передача движения фигуры на плоскости листа: бег, ходьба, сидящая и стоящая фигуры.

Графическое изображение героев былин, древних легенд, сказок и сказаний

разных народов.

Изображение города – тематическая графическая композиция; использование карандаша, мелков, фломастеров (смешанная техника).

Модуль «Живопись»

Красота природы разных климатических зон, создание пейзажных композиций (горный, степной, среднерусский ландшафт).

Портретные изображения человека по представлению и наблюдению с разным содержанием: женский или мужской портрет, двойной портрет матери и ребёнка, портрет пожилого человека, детский портрет или автопортрет, портрет персонажа по представлению (из выбранной культурной эпохи).

Тематические многофигурные композиции: коллективно созданные панно-аппликации из индивидуальных рисунков и вырезанных персонажей на темы праздников народов мира или в качестве иллюстраций к сказкам и легендам.

Модуль «Скульптура»

Знакомство со скульптурными памятниками героям и мемориальными комплексами.

Создание эскиза памятника народному герою. Работа с пластилином или глиной. Выражение значительности, трагизма и победительной силы.

Модуль «Декоративно-прикладное искусство»

Орнаменты разных народов. Подчинённость орнамента форме и назначению предмета, в художественной обработке которого он применяется. Особенности символов и изобразительных мотивов в орнаментах разных народов. Орнаменты в архитектуре, на тканях, одежде, предметах быта и другие.

Мотивы и назначение русских народных орнаментов. Деревянная резьба и роспись, украшение наличников и других элементов избы, вышивка, декор головных уборов и другие.

Орнаментальное украшение каменной архитектуры в памятниках русской культуры, каменная резьба, росписи стен, изразцы.

Народный костюм. Русский народный праздничный костюм, символы и обереги в его декоре. Головные уборы. Особенности мужской одежды разных сословий, связь украшения костюма мужчины с родом его занятий.

Женский и мужской костюмы в традициях разных народов.

Своеобразие одежды разных эпох и культур.

Модуль «Архитектура»

Конструкция традиционных народных жилищ, их связь с окружающей природой: дома из дерева, глины, камня; юрта и её устройство (каркасный дом); изображение традиционных жилищ.

Деревянная изба, её конструкция и декор. Моделирование избы из бумаги или изображение на плоскости в технике аппликации её фасада и традиционного декора. Понимание тесной связи красоты и пользы, функционального и декоративного в архитектуре традиционного жилого деревянного дома. Разные виды изб и надворных построек.

Конструкция и изображение здания каменного собора: свод, нефы, закомары, глава, купол. Роль собора в организации жизни древнего города, собор как архитектурная доминанта.

Традиции архитектурной конструкции храмовых построек разных народов.

Изображение типичной конструкции зданий: древнегреческий храм, готический или романский собор, мечеть, пагода.

Освоение образа и структуры архитектурного пространства древнерусского города. Крепостные стены и башни, торг, посад, главный собор. Красота и мудрость в организации города, жизнь в городе.

Понимание значения для современных людей сохранения культурного наследия.

Модуль «Восприятие произведений искусства»

Произведения В.М. Васнецова, Б.М. Кустодиева, А.М. Васнецова, В.И. Сурикова, К.А. Коровина, А.Г. Венецианова, А.П. Рябушкина, И.Я. Билибина на темы истории и традиций русской отечественной культуры.

Примеры произведений великих европейских художников: Леонардо да Винчи, Рафаэля, Рембрандта, Пикассо (и других по выбору учителя).

Памятники древнерусского каменного зодчества: Московский Кремль, Новгородский детинец, Псковский кремль, Казанский кремль (и другие с учётом местных архитектурных комплексов, в том числе монастырских). Памятники русского деревянного зодчества. Архитектурный комплекс на острове Кижи.

Художественная культура разных эпох и народов. Представления об архитектурных, декоративных и изобразительных произведениях в культуре Древней Греции, других культур Древнего мира. Архитектурные памятники Западной Европы Средних веков и эпохи Возрождения. Произведения предметно-пространственной культуры, составляющие истоки, основания национальных культур в современном мире.

Памятники национальным героям. Памятник К. Минину и Д. Пожарскому скульптора И.П. Мартоса в Москве. Мемориальные ансамбли: Могила Неизвестного Солдата в Москве; памятник-ансамбль «Героям Сталинградской битвы» на Мамаевом кургане (и другие по выбору учителя).

Модуль «Азбука цифровой графики»

Изображение и освоение в программе Paint правил линейной и воздушной перспективы: изображение линии горизонта и точки схода, перспективных сокращений, цветовых и тональных изменений.

Моделирование в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур конструкции традиционного крестьянского деревянного дома (избы) и различных вариантов его устройства. Моделирование конструкции разных видов традиционных жилищ разных народов (например, юрта, каркасный дом, в том числе с учётом местных традиций).

Моделирование в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур конструкций храмовых зданий разных культур: каменный православный собор, готический или романский собор, пагода, мечеть.

Построение в графическом редакторе с помощью геометрических фигур или на линейной основе пропорций фигуры человека, изображение различных фаз движения. Создание анимации схематического движения человека (при соответствующих технических условиях).

Анимация простого движения нарисованной фигурки: загрузить две фазы движения фигурки в виртуальный редактор GIF-анимации и сохранить простое повторяющееся движение своего рисунка.

Создание компьютерной презентации в программе PowerPoint на тему

архитектуры, декоративного и изобразительного искусства выбранной эпохи или этнокультурных традиций народов России.

Виртуальные тематические путешествия по художественным музеям мира.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по изобразительному искусству на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения изобразительного искусства на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

уважение и ценностное отношение к своей Родине – России;

ценностно-смысловые ориентации и установки, отражающие индивидуально-личностные позиции и социально значимые личностные качества;

духовно-нравственное развитие обучающихся;

мотивация к познанию и обучению, готовность к саморазвитию и активному участию в социально значимой деятельности;

позитивный опыт участия в творческой деятельности; интерес к произведениям искусства и литературы, построенным на принципах нравственности и гуманизма, уважительного отношения и интереса к культурным традициям и творчеству своего и других народов.

Патриотическое воспитание осуществляется через освоение обучающимися содержания традиций отечественной культуры, выраженной в её архитектуре, народном, декоративно-прикладном и изобразительном искусстве. Урок искусства воспитывает патриотизм не в декларативной форме, а в процессе восприятия и освоения в личной художественной деятельности конкретных знаний о красоте и мудрости, заложенных в культурных традициях.

Гражданское воспитание формируется через развитие чувства личной причастности к жизни общества и создающих качеств личности, приобщение обучающихся к ценностям отечественной и мировой культуры. Учебный предмет способствует пониманию особенностей жизни разных народов и красоты национальных эстетических идеалов. Коллективные творческие работы создают условия для разных форм художественно-творческой деятельности, способствуют пониманию другого человека, становлению чувства личной ответственности.

Духовно-нравственное воспитание является стержнем художественного развития обучающегося, приобщения его к искусству как сфере, концентрирующей в себе духовно-нравственный поиск человечества. Учебные задания направлены на

развитие внутреннего мира обучающегося и воспитание его эмоционально-образной, чувственной сферы. Занятия искусством помогают обучающемуся обрести социально значимые знания. Развитие творческих способностей способствует росту самосознания, осознания себя как личности и члена общества.

Эстетическое воспитание – важнейший компонент и условие развития социально значимых отношений обучающихся, формирования представлений о прекрасном и безобразном, о высоком и низком. Эстетическое воспитание способствует формированию ценностных ориентаций обучающихся в отношении к окружающим людям, в стремлении к их пониманию, а также в отношении к семье, природе, труду, искусству, культурному наследию.

Ценности познавательной деятельности воспитываются как эмоционально окрашенный интерес к жизни людей и природы. Происходит это в процессе развития навыков восприятия и художественной рефлексии своих наблюдений в художественно-творческой деятельности. Навыки исследовательской деятельности развиваются при выполнении заданий культурно-исторической направленности.

Экологическое воспитание происходит в процессе художественно-эстетического наблюдения природы и её образа в произведениях искусства. Формирование эстетических чувств способствует активному неприятию действий, приносящих вред окружающей среде.

Трудовое воспитание осуществляется в процессе личной художественно-творческой работы по освоению художественных материалов и удовлетворения от создания реального, практического продукта. Воспитываются стремление достичь результат, упорство, творческая инициатива, понимание эстетики трудовой деятельности. Важны также умения сотрудничать с одноклассниками, работать в команде, выполнять коллективную работу – обязательные требования к определённым заданиям по программе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения изобразительного искусства на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Пространственные представления и сенсорные способности:

характеризовать форму предмета, конструкции;

выявлять доминантные черты (характерные особенности) в визуальном образе;

сравнивать плоскостные и пространственные объекты по заданным основаниям;

находить ассоциативные связи между визуальными образами разных форм и предметов;

сопоставлять части и целое в видимом образе, предмете, конструкции;

анализировать пропорциональные отношения частей внутри целого и предметов между собой;

обобщать форму составной конструкции;

выявлять и анализировать ритмические отношения в пространстве и в изображении (визуальном образе) на установленных основаниях;

передавать обобщенный образ реальности при построении плоской композиции;
соотносить тональные отношения (тёмное – светлое) в пространственных и плоскостных объектах;

выявлять и анализировать эмоциональное воздействие цветовых отношений в пространственной среде и плоскостном изображении.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

проявлять исследовательские, экспериментальные действия в процессе освоения выразительных свойств различных художественных материалов;

проявлять творческие экспериментальные действия в процессе самостоятельного выполнения художественных заданий; проявлять исследовательские и аналитические действия на основе определённых учебных установок в процессе восприятия произведений изобразительного искусства, архитектуры и продуктов детского художественного творчества;

использовать наблюдения для получения информации об особенностях объектов и состояния природы, предметного мира человека, городской среды;

анализировать и оценивать с позиций эстетических категорий явления природы и предметно-пространственную среду жизни человека;

формулировать выводы, соответствующие эстетическим, аналитическим и другим учебным установкам по результатам проведённого наблюдения;

использовать знаково-символические средства для составления орнаментов и декоративных композиций;

классифицировать произведения искусства по видам и, соответственно, по назначению в жизни людей;

классифицировать произведения изобразительного искусства по жанрам в качестве инструмента анализа содержания произведений;

ставить и использовать вопросы как исследовательский инструмент познания.

Работа с информацией:

использовать электронные образовательные ресурсы;

работать с электронными учебниками и учебными пособиями;

выбирать источник для получения информации: поисковые системы Интернета, цифровые электронные средства, справочники, художественные альбомы и детские книги;

анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в произведениях искусства, текстах, таблицах и схемах;

самостоятельно подготавливать информацию на заданную или выбранную тему и представлять её в различных видах: рисунках и эскизах, электронных презентациях;

осуществлять виртуальные путешествия по архитектурным памятникам, в отечественные художественные музеи и зарубежные художественные музеи (галереи) на основе установок и квестов, предложенных учителем;

соблюдать правила информационной безопасности при работе в Интернете.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

понимать искусство в качестве особого языка общения – межличностного (автор – зритель), между поколениями, между народами;

вести диалог и участвовать в дискуссии, проявляя уважительное отношение к оппонентам, сопоставлять свои суждения с суждениями участников общения, выявляя и корректно отстаивая свои позиции в оценке и понимании обсуждаемого явления;

находить общее решение и разрешать конфликты на основе общих позиций и учёта интересов в процессе совместной художественной деятельности;

демонстрировать и объяснять результаты своего творческого, художественного или исследовательского опыта;

анализировать произведения детского художественного творчества с позиций их содержания и в соответствии с учебной задачей, поставленной учителем;

признавать своё и чужое право на ошибку, развивать свои способности сопереживать, понимать намерения и переживания свои и других людей;

взаимодействовать, сотрудничать в процессе коллективной работы, принимать цель совместной деятельности и строить действия по её достижению, договариваться, выполнять поручения, подчиняться, ответственно относиться к своей задаче по достижению общего результата.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

внимательно относиться и выполнять учебные задачи, поставленные учителем;

соблюдать последовательность учебных действий при выполнении задания;

соблюдать порядок в окружающем пространстве и бережно относиться к используемым материалам;

соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по изобразительному искусству:

Модуль «Графика»

Осваивать навыки применения свойств простых графических материалов в самостоятельной творческой работе в условиях урока.

Приобретать первичный опыт в создании графического рисунка на основе знакомства со средствами изобразительного языка.

Приобретать опыт аналитического наблюдения формы предмета, опыт обобщения и геометризации наблюдаемой формы как основы обучения рисунку.

Приобретать опыт создания рисунка простого (плоского) предмета с натуры.

Учиться анализировать соотношения пропорций, визуально сравнивать пространственные величины.

Приобретать первичные знания и навыки композиционного расположения изображения на листе.

Выбирать вертикальный или горизонтальный формат листа для выполнения соответствующих задач рисунка.

Воспринимать учебную задачу, поставленную учителем, и решать её в своей практической художественной деятельности.

Обсуждать результаты своей практической работы и работы товарищей с позиций соответствия их поставленной учебной задаче, с позиций выраженного в рисунке содержания и графических средств его выражения (в рамках программного материала).

Модуль «Живопись»

Осваивать навыки работы красками «гуашь» в условиях урока.

Иметь представление о трёх основных цветах; обсуждать и называть ассоциативные представления, которые рождает каждый цвет.

Осознавать эмоциональное звучание цвета и формулировать своё мнение с использованием опыта жизненных ассоциаций.

Приобретать опыт экспериментирования, исследования результатов смешения красок и получения нового цвета.

Вести творческую работу на заданную тему с использованием зрительных впечатлений, организованную педагогом.

Модуль «Скульптура»

Приобретать опыт аналитического наблюдения, поиска выразительных образных объёмных форм в природе (например, облака, камни, коряги, формы плодов).

Осваивать первичные приёмы лепки из пластилина, приобретать представления о целостной форме в объёмном изображении.

Овладевать первичными навыками бумагопластики – создания объёмных форм из бумаги путём её складывания, надрезания, закручивания.

Модуль «Декоративно-прикладное искусство»

Рассматривать и эстетически характеризовать различные примеры узоров в природе (в условиях урока на основе фотографий); приводить примеры, сопоставлять и искать ассоциации с орнаментами в произведениях декоративно-прикладного искусства.

Различать виды орнаментов по изобразительным мотивам: растительные, геометрические, анималистические.

Учиться использовать правила симметрии в своей художественной деятельности.

Приобретать опыт создания орнаментальной декоративной композиции (стилизованной: декоративный цветок или птица).

Приобретать знания о значении и назначении украшений в жизни людей.

Приобретать представления о глиняных игрушках отечественных народных художественных промыслов (дымковская, каргопольская игрушки или по выбору учителя с учётом местных промыслов) и опыт практической художественной деятельности по мотивам игрушки выбранного промысла.

Иметь опыт и соответствующие возрасту навыки подготовки и оформления общего праздника.

Модуль «Архитектура»

Рассматривать различные произведения архитектуры в окружающем мире (по

фотографиям в условиях урока); анализировать и характеризовать особенности и составные части рассматриваемых зданий.

Осваивать приёмы конструирования из бумаги, складывания объёмных простых геометрических тел.

Приобретать опыт пространственного макетирования (сказочный город) в форме коллективной игровой деятельности.

Приобретать представления о конструктивной основе любого предмета и первичные навыки анализа его строения.

Модуль «Восприятие произведений искусства»

Приобретать умения рассматривать, анализировать детские рисунки с позиций их содержания и сюжета, настроения, композиции (расположения на листе), цвета, а также соответствия учебной задаче, поставленной учителем.

Приобретать опыт эстетического наблюдения природы на основе эмоциональных впечатлений с учётом учебных задач и визуальной установки учителя.

Приобретать опыт художественного наблюдения предметной среды жизни человека в зависимости от поставленной аналитической и эстетической задачи (установки).

Осваивать опыт эстетического восприятия и аналитического наблюдения архитектурных построек.

Осваивать опыт эстетического, эмоционального общения со станковой картиной, понимать значение зрительских умений и специальных знаний; приобретать опыт восприятия картин со сказочным сюжетом (В.М. Васнецова и других художников по выбору учителя), а также произведений с ярко выраженным эмоциональным настроением (например, натюрморты В. Ван Гога или А. Матисса).

Осваивать новый опыт восприятия художественных иллюстраций в детских книгах и отношения к ним в соответствии с учебной установкой.

Модуль «Азбука цифровой графики»

Приобретать опыт создания фотографий с целью эстетического и целенаправленного наблюдения природы.

Приобретать опыт обсуждения фотографий с точки зрения того, с какой целью сделан снимок, насколько значимо его содержание и какова композиция в кадре.

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по изобразительному искусству:

Модуль «Графика»

Осваивать особенности и приёмы работы новыми графическими художественными материалами; осваивать выразительные свойства твёрдых, сухих, мягких и жидких графических материалов.

Приобретать навыки изображения на основе разной по характеру и способу наложения линии.

Овладевать понятием «ритм» и навыками ритмической организации изображения как необходимой композиционной основы выражения содержания.

Осваивать навык визуального сравнения пространственных величин, приобретать умения соотносить пропорции в рисунках птиц и животных (с использованием зрительских впечатлений и анализа).

Приобретать умение вести рисунок с натуры, видеть пропорции объекта,

расположение его в пространстве; располагать изображение на листе, соблюдая этапы ведения рисунка, осваивая навык штриховки.

Модуль «Живопись»

Осваивать навыки работы цветом, навыки смешения красок, пастозное плотное и прозрачное нанесение краски; осваивать разный характер мазков и движений кистью, навыки создания выразительной фактуры и кроющие качества гуаши.

Приобретать опыт работы акварельной краской и понимать особенности работы прозрачной краской.

Знать названия основных и составных цветов и способы получения разных оттенков составного цвета.

Различать и сравнивать тёмные и светлые оттенки цвета; осваивать смешение цветных красок с белой и чёрной (для изменения их тона).

Иметь представление о делении цветов на тёплые и холодные; уметь различать и сравнивать тёплые и холодные оттенки цвета.

Осваивать эмоциональную выразительность цвета: цвет звонкий и яркий, радостный; цвет мягкий, «глухой» и мрачный и другие.

Приобретать опыт создания пейзажей, передающих разные состояния погоды (например, туман, грозу) на основе изменения тонального звучания цвета, приобретать опыт передачи разного цветового состояния моря.

Уметь выразить в изображении сказочных персонажей их характер (герои сказок добрые и злые, нежные и грозные); обсуждать, объяснять, какими художественными средствами удалось показать характер сказочных персонажей.

Модуль «Скульптура»

Познакомиться с традиционными игрушками одного из народных художественных промыслов; освоить приёмы и последовательность лепки игрушки в традициях выбранного промысла; выполнить в технике лепки фигурку сказочного зверя по мотивам традиций выбранного промысла (по выбору: филимоновская, абашевская, каргопольская, дымковская игрушки или с учётом местных промыслов).

Иметь представление об изменениях скульптурного образа при осмотре произведения с разных сторон.

Приобретать в процессе лепки из пластилина опыт передачи движения цельной лепной формы и разного характера движения этой формы (изображения зверушки).

Модуль «Декоративно-прикладное искусство»

Рассматривать, анализировать и эстетически оценивать разнообразие форм в природе, воспринимаемых как узоры.

Сравнивать, сопоставлять природные явления – узоры (например, капли, снежинки, паутинки, роса на листьях, серёжки во время цветения деревьев) – с рукотворными произведениями декоративного искусства (кружево, шитьё, ювелирные изделия и другие).

Приобретать опыт выполнения эскиза геометрического орнамента кружева или вышивки на основе природных мотивов.

Осваивать приёмы орнаментального оформления сказочных глиняных зверушек, созданных по мотивам народного художественного промысла (по выбору: филимоновская, абашевская, каргопольская, дымковская игрушки или с учётом местных промыслов).

Приобретать опыт преобразования бытовых подручных нехудожественных

материалов в художественные изображения и поделки.

Рассматривать, анализировать, сравнивать украшения человека на примерах иллюстраций к народным сказкам лучших художников-иллюстраторов (например, И.Я. Билибина), когда украшения не только соответствуют народным традициям, но и выражают характер персонажа; учиться понимать, что украшения человека рассказывают о нём, выявляют особенности его характера, его представления о красоте.

Приобретать опыт выполнения красками рисунков украшений народных былинных персонажей.

Модуль «Архитектура»

Осваивать приёмы создания объёмных предметов из бумаги и объёмного декорирования предметов из бумаги.

Участвовать в коллективной работе по построению из бумаги пространственного макета сказочного города или детской площадки.

Рассматривать, характеризовать конструкцию архитектурных строений (по фотографиям в условиях урока), указывая составные части и их пропорциональные соотношения.

Осваивать понимание образа здания, то есть его эмоционального воздействия.

Рассматривать, приводить примеры и обсуждать вид разных жилищ, домиков сказочных героев в иллюстрациях известных художников детской книги, развивая фантазию и внимание к архитектурным постройкам.

Приобретать опыт сочинения и изображения жилья для разных по своему характеру героев литературных и народных сказок.

Модуль «Восприятие произведений искусства»

Обсуждать примеры детского художественного творчества с точки зрения выражения в них содержания, настроения, расположения изображения в листе, цвета и других средств художественной выразительности, а также ответа на поставленную учебную задачу.

Осваивать и развивать умения вести эстетическое наблюдение явлений природы, а также потребность в таком наблюдении.

Приобретать опыт эстетического наблюдения и художественного анализа произведений декоративного искусства и их орнаментальной организации (например, кружево, шитьё, резьба и роспись по дереву и ткани, чеканка).

Приобретать опыт восприятия, эстетического анализа произведений отечественных художников-пейзажистов (И.И. Левитана, И.И. Шишкина, И.К. Айвазовского, Н.П. Крымова и других по выбору учителя), а также художников-анималистов (В.В. Ватагина, Е.И. Чарушина и других по выбору учителя).

Приобретать опыт восприятия, эстетического анализа произведений живописи западноевропейских художников с активным, ярким выражением настроения (В. Ван Гог, К. Моне, А. Матисса и других по выбору учителя).

Знать имена и узнавать наиболее известные произведения художников И.И. Левитана, И.И. Шишкина, И.К. Айвазовского, В.М. Васнецова, В.В. Ватагина, Е.И. Чарушина (и других по выбору учителя).

Модуль «Азбука цифровой графики»

Осваивать возможности изображения с помощью разных видов линий в программе Paint (или другом графическом редакторе).

Осваивать приёмы трансформации и копирования геометрических фигур в программе Paint, а также построения из них простых рисунков или орнаментов.

Осваивать в компьютерном редакторе (например, Paint) инструменты и техники – карандаш, кисточка, ластик, заливка и другие – и создавать простые рисунки или композиции (например, образ дерева).

Осваивать композиционное построение кадра при фотографировании: расположение объекта в кадре, масштаб, доминанта. Участвовать в обсуждении композиционного построения кадра в фотографии.

К концу обучения в **3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по изобразительному искусству:

Модуль «Графика»

Приобретать представление о художественном оформлении книги, о дизайне книги, многообразии форм детских книг, о работе художников-иллюстраторов.

Получать опыт создания эскиза книжки-игрушки на выбранный сюжет: рисунок обложки с соединением шрифта (текста) и изображения, рисунок прописной буквы, создание иллюстраций, размещение текста и иллюстраций на развороте.

Узнавать об искусстве шрифта и образных (изобразительных) возможностях надписи, о работе художника над шрифтовой композицией.

Создавать практическую творческую работу – поздравительную открытку, совмещающую в ней шрифт и изображение.

Узнавать о работе художников над плакатами и афишами. Выполнять творческую композицию – эскиз афиши к выбранному спектаклю или фильму.

Узнавать основные пропорции лица человека, взаимное расположение частей лица.

Приобретать опыт рисования портрета (лица) человека.

Создавать маску сказочного персонажа с ярко выраженным характером лица (для карнавала или спектакля).

Модуль «Живопись»

Осваивать приёмы создания живописной композиции (натюрморта) по наблюдению натуры или по представлению.

Рассматривать, эстетически анализировать сюжет и композицию, эмоциональное настроение в натюрмортах известных отечественных художников.

Приобретать опыт создания творческой живописной работы – натюрморта с ярко выраженным настроением или «натюрморта-автопортрета».

Изображать красками портрет человека с использованием натуры или представлению.

Создавать пейзаж, передавая в нём активное состояние природы.

Приобрести представление о деятельности художника в театре.

Создать красками эскиз занавеса или эскиз декораций к выбранному сюжету.

Познакомиться с работой художников по оформлению праздников.

Выполнить тематическую композицию «Праздник в городе» на основе наблюдений, по памяти и по представлению.

Модуль «Скульптура»

Приобрести опыт творческой работы: лепка сказочного персонажа на основе сюжета известной сказки (или создание этого персонажа в технике бумагопластики, по выбору учителя).

Учиться создавать игрушку из подручного нехудожественного материала путём добавления к ней необходимых деталей и для «одушевления образа».

Узнавать о видах скульптуры: скульптурные памятники, парковая скульптура, мелкая пластика, рельеф (виды рельефа).

Приобретать опыт лепки эскиза парковой скульптуры.

Модуль «Декоративно-прикладное искусство»

Узнавать о создании глиняной и деревянной посуды: народные художественные промыслы Гжель и Хохлома.

Знакомиться с приёмами исполнения традиционных орнаментов, украшающих посуду Гжели и Хохломы; осваивать простые кистевые приёмы, свойственные этим промыслам; выполнить эскизы орнаментов, украшающих посуду (по мотивам выбранного художественного промысла).

Узнавать о сетчатых видах орнаментов и их применении, например, в росписи тканей, стен, уметь рассуждать с использованием зрительного материала о видах симметрии в сетчатом орнаменте.

Осваивать навыки создания орнаментов при помощи штампов и трафаретов.

Получить опыт создания композиции орнамента в квадрате (в качестве эскиза росписи женского платка).

Модуль «Архитектура»

Выполнить зарисовки или творческие рисунки по памяти и по представлению на тему исторических памятников или архитектурных достопримечательностей своего города.

Создать эскиз макета паркового пространства или участвовать в коллективной работе по созданию такого макета.

Создать в виде рисунков или объёмных аппликаций из цветной бумаги эскизы разнообразных малых архитектурных форм, наполняющих городское пространство.

Придумать и нарисовать (или выполнить в технике бумагопластики) транспортное средство.

Выполнить творческий рисунок – создать образ своего города или села или участвовать в коллективной работе по созданию образа своего города или села (в виде коллажа).

Модуль «Восприятие произведений искусства»

Рассматривать и обсуждать содержание работы художника, ценностно и эстетически относиться к иллюстрациям известных отечественных художников детских книг, получая различную визуально-образную информацию; знать имена нескольких художников детской книги.

Рассматривать и анализировать архитектурные постройки своего города (села), характерные особенности улиц и площадей, выделять центральные по архитектуре здания и обсуждать их архитектурные особенности, приобретать представления, аналитический и эмоциональный опыт восприятия наиболее известных памятников

архитектуры Москвы и Санкт-Петербурга (для жителей регионов на основе фотографий, телепередач и виртуальных путешествий), уметь обсуждать увиденные памятники.

Объяснять назначение основных видов пространственных искусств: изобразительных видов искусства – живописи, графики, скульптуры; архитектуры, дизайна, декоративно-прикладных видов искусства, а также деятельности художника в кино, в театре, на празднике.

Называть основные жанры живописи, графики и скульптуры, определяемые предметом изображения.

Иметь представление об именах крупнейших отечественных художников-пейзажистов: И.И. Шишкина, И.И. Левитана, А.К. Саврасова, В.Д. Поленова, И.К. Айвазовского и других (по выбору учителя), приобретать представления об их произведениях.

Осуществлять виртуальные интерактивные путешествия в художественные музеи, участвовать в исследовательских квестах, в обсуждении впечатлений от виртуальных путешествий.

Иметь представление об именах крупнейших отечественных портретистов: В.И. Сурикова, И.Е. Репина, В.А. Серова и других (по выбору учителя), приобретать представления об их произведениях.

Понимать значения музеев и называть, указывать, где находятся и чему посвящены их коллекции: Государственная Третьяковская галерея, Государственный Эрмитаж, Государственный Русский музей, Государственный музей изобразительных искусств имени А.С. Пушкина.

Иметь представление о замечательных художественных музеях России, о коллекциях своих региональных музеев.

Модуль «Азбука цифровой графики»

Осваивать приёмы работы в графическом редакторе с линиями, геометрическими фигурами, инструментами традиционного рисования.

Применять получаемые навыки для усвоения определённых учебных тем, например: исследования свойств ритма и построения ритмических композиций, составления орнаментов путём различных повторений рисунка узора, простого повторения (раппорт), экспериментирова на свойствах симметрии; создание паттернов.

Осваивать с помощью создания схемы лица человека его конструкцию и пропорции; осваивать с помощью графического редактора схематическое изменение мимики лица.

Осваивать приёмы соединения шрифта и векторного изображения при создании, например, поздравительных открыток, афиш.

Осваивать приёмы редактирования цифровых фотографий с помощью компьютерной программы Picture Manager (или другой): изменение яркости, контраста и насыщенности цвета, обрезка изображения, поворот, отражение.

Осуществлять виртуальные путешествия в отечественные художественные музеи и, возможно, знаменитые зарубежные художественные музеи на основе установок и квестов, предложенных учителем.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся получит следующие предметные

результаты по отдельным темам программы по изобразительному искусству:

Модуль «Графика»

Осваивать правила линейной и воздушной перспективы и применять их в своей практической творческой деятельности. Изучать основные пропорции фигуры человека, пропорциональные отношения отдельных частей фигуры и учиться применять эти знания в своих рисунках.

Приобретать представление о традиционных одеждах разных народов и представление о красоте человека в разных культурах, применять эти знания в изображении персонажей сказаний и легенд или просто представителей народов разных культур.

Создавать зарисовки памятников отечественной и мировой архитектуры.

Модуль «Живопись»

Выполнять живописное изображение пейзажей разных климатических зон (пейзаж гор, пейзаж степной или пустынной зоны, пейзаж, типичный для среднерусской природы).

Передавать в изображении народные представления о красоте человека, создавать образ женщины в русском народном костюме и образ мужчины в народном костюме.

Приобретать опыт создания портретов женских и мужских, портрета пожилого человека, детского портрета или автопортрета, портрета персонажа (по представлению из выбранной культурной эпохи).

Создавать двойной портрет (например, портрет матери и ребёнка).

Приобретать опыт создания композиции на тему «Древнерусский город».

Участвовать в коллективной творческой работе по созданию композиционного панно (аппликации из индивидуальных рисунков) на темы народных праздников (русского народного праздника и традиционных праздников у разных народов), в которых выражается обобщённый образ национальной культуры.

Модуль «Скульптура»

Лепка из пластилина эскиза памятника выбранному герою или участие в коллективной разработке проекта макета мемориального комплекса (работа выполняется после освоения собранного материала о мемориальных комплексах, существующих в нашей стране).

Модуль «Декоративно-прикладное искусство»

Исследовать и создавать зарисовки особенностей, характерных для орнаментов разных народов или исторических эпох (особенности символов и стилизованных мотивов), показать в рисунках традиции использования орнаментов в архитектуре, одежде, оформлении предметов быта у разных народов, в разные эпохи.

Изучить и показать в практической творческой работе орнаменты, традиционные мотивы и символы русской народной культуры (в деревянной резьбе и росписи по дереву, вышивке, декоре головных уборов, орнаментах, которые характерны для предметов быта).

Получить представления о красоте русского народного костюма и головных женских уборов, особенностях мужской одежды разных сословий, а также о связи украшения костюма мужчины с родом его занятий и положением в обществе.

Познакомиться с женским и мужским костюмами в традициях разных народов, со

своеобразием одежды в разных культурах и в разные эпохи.

Модуль «Архитектура»

Получить представление о конструкции традиционных жилищ у разных народов, об их связи с окружающей природой.

Познакомиться с конструкцией избы – традиционного деревянного жилого дома – и надворных построек, строить из бумаги или изображать конструкцию избы, понимать и уметь объяснять тесную связь декора (украшений) избы с функциональным значением тех же деталей: единство красоты и пользы. Иметь представления о конструктивных особенностях переносного жилища – юрты.

Уметь объяснять и изображать традиционную конструкцию здания каменного древнерусского храма, иметь представление о наиболее значительных древнерусских соборах и их местонахождении, о красоте и конструктивных особенностях памятников русского деревянного зодчества. Иметь представления об устройстве и красоте древнерусского города, его архитектурном устройстве и жизни в нём людей. Иметь представление об основных конструктивных чертах древнегреческого храма, уметь его изображать, иметь общее, целостное образное представление о древнегреческой культуре.

Иметь представление об основных характерных чертах храмовых сооружений, характерных для разных культур: готический (романский) собор в европейских городах, буддийская пагода, мусульманская мечеть, уметь изображать их.

Понимать и объяснять, в чём заключается значимость для современных людей сохранения архитектурных памятников и исторического образа своей и мировой культуры.

Модуль «Восприятие произведений искусства»

Формировать восприятие произведений искусства на темы истории и традиций русской отечественной культуры (произведения В.М. Васнецова, А.М. Васнецова, Б.М. Кустодиева, В.И. Сурикова, К.А. Коровина, А.Г. Венецианова, А.П. Рябушкина, И.Я. Билибина и других по выбору учителя).

Иметь образные представления о каменном древнерусском зодчестве (Московский Кремль, Новгородский детинец, Псковский кремль, Казанский кремль и другие с учётом местных архитектурных комплексов, в том числе монастырских), о памятниках русского деревянного зодчества (архитектурный комплекс на острове Кижи).

Узнавать соборы Московского Кремля, Софийский собор в Великом Новгороде, храм Покрова на Нерли.

Называть и объяснять содержание памятника К. Минину и Д. Пожарскому скульптора И.П. Мартоса в Москве.

Различать основные памятники наиболее значимых мемориальных ансамблей и объяснять их особое значение в жизни людей (мемориальные ансамбли: Могила Неизвестного Солдата в Москве; памятник-ансамбль «Героям Сталинградской битвы» на Мамаевом кургане, «Воин-освободитель» в берлинском Трептов-парке, Пискаревский мемориал в Санкт-Петербурге и другие по выбору учителя), иметь представление о правилах поведения при посещении мемориальных памятников.

Иметь представления об архитектурных, декоративных и изобразительных

произведениях в культуре Древней Греции, других культурах Древнего мира, в том числе Древнего Востока, уметь обсуждать эти произведения.

Различать общий вид и представлять основные компоненты конструкции готических (романских) соборов, иметь представление об особенностях архитектурного устройства мусульманских мечетей, иметь представление об архитектурном своеобразии здания буддийской пагоды.

Приводить примеры произведений великих европейских художников: Леонардо да Винчи, Рафаэля, Рембрандта, Пикассо и других (по выбору учителя).

Модуль «Азбука цифровой графики»

Осваивать правила линейной и воздушной перспективы с помощью графических изображений и их варьирования в компьютерной программе Paint: изображение линии горизонта и точки схода, перспективных сокращений, цветовых и тональных изменений.

Моделировать в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур конструкцию традиционного крестьянского деревянного дома (избы) и различные варианты его устройства.

Использовать поисковую систему для знакомства с разными видами деревянного дома на основе избы и традициями и её украшений.

Осваивать строение юрты, моделируя её конструкцию в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур, находить в поисковой системе разнообразные модели юрты, её украшения, внешний и внутренний вид юрты.

Моделировать в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур конструкции храмовых зданий разных культур (каменный православный собор с закомарами, со сводами-нефами, главой, куполом, готический или романский собор, пагода, мечеть).

Построить пропорции фигуры человека в графическом редакторе с помощью геометрических фигур или на линейной основе; изобразить различные фазы движения, двигая части фигуры (при соответствующих технических условиях создать анимацию схематического движения человека).

Освоить анимацию простого повторяющегося движения изображения в виртуальном редакторе GIF-анимации.

Освоить и проводить компьютерные презентации в программе PowerPoint по темам изучаемого материала, собирая в поисковых системах нужный материал, или на основе собственных фотографий и фотографий своих рисунков, выполнять шрифтовые надписи наиболее важных определений, названий, положений, которые надо помнить и знать.

Совершать виртуальные тематические путешествия по художественным музеям мира.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы по изобразительному искусству на уровне начального общего образования разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО и направлена на:

- установление соответствия достижений обучающихся планируемым результатам обучения;
- выявление динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение эффективности педагогических действий учителя.

Оценка предметных результатов осуществляется как в ходе текущего и тематического контроля, так и в процессе промежуточной аттестации.

2. Количественные ограничения для оценочных процедур

В соответствии с приказами Минпросвещения № 704, 729 и 808:

- Общий объём времени, отводимого на проведение оценочных процедур (контрольных и проверочных работ), **не должен превышать 10%** от общего объёма учебного времени, предусмотренного на изучение изобразительного искусства в соответствующем классе.
- Длительность одной контрольной работы составляет **не более одного урока (45 минут)**.
- Практические работы, направленные на отработку умений и навыков, **не являются оценочными процедурами**.
- Приоритетными формами контроля являются те, которые позволяют оценить сформированность художественно-творческих способностей и умение применять знания на практике.

3. Формы и методы контроля

Форма контроля	Краткая характеристика	Периодичность
Текущий контроль	Наблюдение за процессом практической работы, устный опрос, анализ выполнения практических заданий, творческие задания	Систематически на каждом уроке
Тематический контроль	Контрольные работы по итогам изучения крупного раздела или темы, просмотр и обсуждение выполненных работ	1-2 раза в четверть
Промежуточная аттестация	Итоговая контрольная работа, выставка творческих работ	В конце учебного года (май)
Практические работы	Рисунок, живописная работа, лепка, аппликация, конструирование из бумаги	В ходе изучения соответствующих разделов

4. Критерии оценивания практических работ

Оценка практических работ (рисунок, живопись, лепка, аппликация) осуществляется по следующим критериям:

Критерии оценивания рисунка/живописной работы:

Отметка	Критерии
«5»	Работа выполнена в полном объёме; композиция грамотно построена; цветовое решение соответствует замыслу; технически работа выполнена аккуратно; проявлена творческая самостоятельность.
«4»	Работа выполнена в полном объёме; композиция построена правильно, но есть незначительные недочёты; цветовое решение соответствует замыслу; работа выполнена аккуратно.
«3»	Работа выполнена не в полном объёме; есть ошибки в композиции; цветовое решение не соответствует замыслу; работа выполнена небрежно.
«2»	Работа не выполнена или выполнена с грубыми ошибками; отсутствует композиционное решение; работа выполнена небрежно.

Критерии оценивания лепки/аппликации/конструирования:

Отметка	Критерии
«5»	Форма передана правильно; пропорции соблюдены; работа выполнена аккуратно, с творческим подходом.
«4»	Форма передана правильно; пропорции соблюдены с незначительными искажениями; работа выполнена аккуратно.
«3»	Форма передана с искажениями; пропорции не соблюдены; работа выполнена небрежно.
«2»	Форма не передана; работа не выполнена.

5. Критерии оценивания устных ответов (восприятие произведений искусства)

Отметка	Критерии
«5»	Обучающийся правильно называет произведение и автора; полно и точно характеризует содержание, настроение, средства выразительности; выражает собственное отношение к произведению.
«4»	Обучающийся называет произведение и автора; даёт достаточно полную характеристику, но допускает неточности; выражает собственное отношение к произведению.
«3»	Обучающийся испытывает затруднения в назывании произведения и автора; даёт неполную характеристику; не выражает собственного отношения.
«2»	Обучающийся не может назвать произведение и автора; не даёт характеристики произведения.

6. Особенности оценивания в 1 классе

В 1 классе в соответствии с требованиями СанПиН и ФГОС **отметки в баллах не выставляются**. Используется безотметочная система оценивания. Результаты обучения фиксируются в виде качественной оценки:

- «усвоил» / «не усвоил»;
- «справился» / «не справился»;
- характеристика уровня достижений (базовый, повышенный).

7. Оценка метапредметных и личностных результатов

Оценка метапредметных результатов (познавательных, коммуникативных, регулятивных УУД) и личностных результатов осуществляется на основе:

- наблюдения за деятельностью обучающихся на уроке;
- выполнения творческих заданий;
- участия в групповой и парной работе;
- участия в обсуждении произведений искусства;
- оформления выставок и презентаций.

Данные результаты **не подлежат балльной оценке** и фиксируются в портфолио обучающегося и характеристике.

8. Инструментарий оценки

Для оценки предметных результатов используются следующие виды работ:

- **Практические работы** (рисунок, живопись, лепка, аппликация, конструирование) — для проверки умений и навыков работы с разными художественными материалами;
- **Творческие задания** — для проверки умения самостоятельно создавать художественный образ;
- **Устный опрос** — для проверки знаний о видах и жанрах искусства, художниках, произведениях;
- **Контрольные работы** — для комплексной проверки знаний и умений (не более 2 раз в год);
- **Выставки** — для демонстрации достижений обучающихся и организации рефлексии.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Ты учишься изображать	10			ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
2	Ты украшаешь	9			ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
3	Ты строишь	8			ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
4	Изображение, украшение, постройка всегда помогают друг другу	6			ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
5	Контрольные работы				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33			

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Введение	2			ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
2	Как и чем работает художник	13			ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
3	Реальность и фантазия	5			ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
4	О чем говорит искусство?	7			ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
5	Как говорит искусство?	5			ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
6	Контрольные работы	2	2		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Введение	1			ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
2	Искусство в твоём доме	7			ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
3	Искусство на улицах твоего города	8			ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
4	Художник и зрелище	7			ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
5	Художник и музей	9			ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
6	Контрольные работы	2	2		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Введение	1			ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
2	Истоки родного искусства	7			ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
3	Древние города нашей земли	10			ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
4	Каждый народ – художник	9			ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
5	Искусство объединяет народы	5			ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
6	Контрольные работы	2	2		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольн ые работы	Практические работы		
1	Все дети любят рисовать: рассматриваем детские рисунки и рисуем радостное солнце	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
2	Изображения вокруг нас: рассматриваем изображения в детских книгах	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
3	Мастер изображения учит видеть: создаем групповую работу «Сказочный лес»	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
4	Короткое и длинное: рисуем животных с различными пропорциями	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
5	Изображать можно пятном: дорисовываем зверушек от пятна или тени	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/

6	Изображать можно в объеме: лепим зверушек	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
---	--	---	--	--	--	---

7	Изображать можно линией: рисуем ветви деревьев, травы	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
8	Разноцветные краски. Рисуем цветные коврики (коврик-осень / зима или коврик-ночь / утро)	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
9	Изображать можно и то, что невидимо: создаем радостные и грустные рисунки	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
10	Художники и зрители: рассматриваем картины художников и говорим о своих впечатлениях	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
11	Мир полон украшений: рассматриваем украшения на иллюстрациях к сказкам	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
12	Цветы: создаем коллективную работу «Ваза с цветами»	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
13	Красивые рыбы: выполняем рисунок рыб в технике монотипия	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
14	Украшения птиц создаем сказочную птицу из	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/

						ЯКласс https://www.yaklass.ru/
--	--	--	--	--	--	--

	цветной бумаги					
15	Узоры, которые создали люди: рисуем цветок или птицу для орнамента	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
16	Нарядные узоры на глиняных игрушках: украшаем узорами фигурки из бумаги	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
17	Как украшает себя человек: рисуем героев сказок с подходящими украшениями	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
18	Мастер Украшения помогает сделать праздник: создаем веселые игрушки из цветной бумаги	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
19	Постройки в нашей жизни: рассматриваем и обсуждаем	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
20	Узоры на крыльях: рисуем бабочек и создаем коллективную работу – панно «Бабочки»	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
21	Дома бывают разными: рисуем домики для героев книг	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/

22	Домики, которые построила природа: рассматриваем, как они устроены	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
23	Снаружи и внутри: создаем домик для маленьких человечков	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
24	Строим город: рисуем и строим город из пластилина и бумаги	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
25	Все имеет свое строение: создаем изображения животных из разных форм	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
26	Строим вещи: создаем из цветной бумаги веселую сумку-пакет	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
27	Город, в котором мы живем: фотографируем постройки и создаем панно «Прогулка по городу»	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
28	Изображение, украшение, постройка всегда помогают друг другу: рассматриваем и обсуждаем	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
29	Графические редакторы. Инструменты графического редактора	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/

						ЯКласс https://www.yaklass.ru/
30	Праздник птиц: создаем декоративные изображения птиц из цветной бумаги	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
31	Разноцветные жуки и бабочки: создаем аппликацию из цветной бумаги жука, бабочки или стрекозы	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
32	Азбука компьютерной графики: знакомство с программами Paint или Paint net. Создание и обсуждение фотографий	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
33	Времена года: создаем рисунки о каждом времени года Здравствуй, лето! Рисуем красками «Как я буду проводить лето»	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	0		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практические работы		
1	Учусь быть зрителем и художником: рассматриваем детское творчество и произведения декоративного искусства	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
2	Природа и художник: наблюдаем природу и обсуждаем произведения художников Художник рисует красками: смешиваем краски, рисуем эмоции и настроение	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
3	Входная контрольная работа	1	1			ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
4	Художник рисует мелкими и тушью: рисуем с натуры простые предметы	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
5	С какими еще материалами работает художник: рассматриваем, обсуждаем,	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/

	пробуем применять материалы для скульптуры					
6	Гуашь, три основных цвета: рисуем дворец холодного ветра и дворец золотой осени	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
7	Волшебная белая: рисуем композицию «Сад в тумане, раннее утро»	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
8	Волшебная черная: рисуем композицию «Буря в лесу»	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
9	Волшебные серые: рисуем цветной туман	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
10	Пастель и восковые мелки: рисуем осенний лес и листопад	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
11	Аппликация: создаем коврики на тему «Осенний листопад»	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/

12	Что может линия: рисуем зимний лес	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
13	Линия на экране компьютера: рисуем луговые травы, деревья	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
14	Что может пластилин: лепим фигурку любимого животного	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
15	Бумага, ножницы, клей: создаем макет игровой площадки	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
16	Неожиданные материалы: создаем изображение из фантиков, пуговиц, ниток	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/

17	Изображение, реальность, фантазия: рисуем домашних и фантастических животных	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
18	Украшение, реальность, фантазия: рисуем кружево со снежинками, паутинками, звездочками	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
19	Постройка, реальность, фантазия: обсуждаем домики, которые построила природа	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
20	Конструируем природные формы: создаем композицию «Подводный мир»	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
21	Конструируем сказочный город: строим из бумаги домик, улицу или площадь	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/

22	Изображение природы в различных состояниях: рисуем природу разной по настроению	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
23	Изображение характера животных: передаем характер и настроение животных в рисунке	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
24	Изображение характера человека: рисуем доброго или злого человека, героев сказок	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
25	Образ человека в скульптуре: создаем разных по характеру образов в объеме – легкий, стремительный и тяжелый, неповоротливый	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
26	Человек и его украшения: создаем кокошник для доброй и злой героинь из сказок	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
27	О чем говорят украшения: рисуем украшения для злой и доброй феи, злого колдуна, доброго воина	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
28	Стандартизированная	1	1			

	контрольная работа					
29	Образ здания: рисуем дома для разных сказочных героев	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
30	Теплые и холодные цвета: рисуем костер или перо жар-птицы на фоне ночного неба	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
31	Тихие и звонкие цвета, ритм линий создаем композицию «Весенняя земля»	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
32	Характер линий: рисуем весенние ветки – березы, дуба, сосны	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
33	Ритм и движение пятен: вырезаем из бумаги птичек и создаем из них композиции	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/

34	Пропорции выражают характер: создаем скульптуры птиц	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	0		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Изображение, постройка, украшения и материалы: знакомимся с иллюстрациями и дизайном предметов	1		1		ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
2	Входная контрольная работа	1	1			
3	Твои игрушки: создаем игрушки из подручного нехудожественного материала и/или из пластилина/глины	1		1		ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
4	Посуда у тебя дома: изображаем орнаменты и эскизы украшения посуды в традициях народных художественных промыслов	1		1		ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
5	Обои и шторы у тебя дома: создаем орнаменты для обоев и штор	1		1		ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
6	Орнаменты для обоев и штор: создаем орнаменты в графическом редакторе	1		1		ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс

						https://www.yaklass.ru/
7	Мамин платок: создаем орнамент в квадрате	1		1		ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
8	Твои книжки: создаем эскизы обложки, заглавной буквы и	1		1		ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/

	иллюстраций к детской книге сказок					
9	Труд художника для твоего дома: рассматриваем работы художников над предметами быта	1		1		ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
10	Открытки: создаем поздравительную открытку	1		1		ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
11	Памятники архитектуры: виртуальное путешествие. Исторические и архитектурные памятники: рисуем достопримечательности города или села	1		1		ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
12	Парки, скверы, бульвары: создаем эскиз макета паркового пространства	1		1		ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
13	Ажурные ограды: проектируем декоративные украшения в городе	1		1		ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/

14	Волшебные фонари: создаем малые архитектурные формы для города (фонари)	1		1		ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
15	Витрины: создаем витрины - малые архитектурные формы для города	1		1		ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
16	Удивительный транспорт: рисуем или создаем в бумагопластике фантастический транспорт	1		1		ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
17	Труд художника на улицах твоего города: создаем панно «Образ моего города»	1		1		ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/

18	Художник в цирке: рисуем на тему «В цирке»	1		1		ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
19	Художник в театре: создаем эскиз занавеса или декораций сцены	1		1		ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
20	Театр кукол: создаем сказочного персонажа из пластилина или в бумагопластике	1		1		ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
21	Маска: создаем маски сказочных персонажей с характерным выражением лица	1		1		ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
22	Афиша и плакат: создаем эскиз афиши к спектаклю или фильму	1		1		ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/

23	Праздник в городе: создаем композицию «Праздник в городе»	1		1		ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
24	Школьный карнавал: украшаем школу, проводим выставку наших работ	1		1		ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
25	Музей в жизни города: виртуальное путешествие	1		1		ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
26	Картина – особый мир: восприятие картин различных жанров в музеях	1		1		ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
27	Музеи искусства: участвуем в виртуальном интерактивном путешествии в художественные музеи	1		1		ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
28	Картина-пейзаж: рисуем пейзаж, отображаем состояние природы	1		1		ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/

						ЯКласс https://www.yaklass.ru/
--	--	--	--	--	--	--

29	Стандартизированная контрольная работа.	1	1			
30	Картина-портрет: рассматриваем произведения портретистов, сочиняем рассказы к портретам. Изображение портрета: рисуем портрет человека красками	1		1		ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
31	Картина-натюрморт: рисуем натюрморт	1		1		ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
32	Картины исторические и бытовые: создаем композицию историческую или бытовую	1		1		ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
33	Скульптура в музее и на улице: лепим эскиз парковой скульптуры	1		1		ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
34	Художественная выставка: организуем художественную выставку работ обучающихся	1		1		ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	32		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Каждый народ строит, украшает, изображает: рассматриваем и обсуждаем произведения великих художников, скульпторов, архитекторов. Пейзаж родной земли: рисуем пейзаж по правилам линейной и воздушной перспективы красками	1		1		ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
2	Входная контрольная работа	1	1			ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
3	Деревянный мир: создаем макет избы из бумаги	1		1		ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
4	Изображение избы: рисуем и моделируем избы в графическом редакторе	1		1		ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс

						https://www.yaklass.ru/
5	Деревня: создаем коллективное панно «Деревня»	1		1		ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
6	Красота человека: создаем портрет русской красавицы (в национальном костюме с учетом этнокультурных особенностей)	1		1		ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/

	региона)					
7	Красота человека: изображаем фигуру человека в национальном костюме	1		1		ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
8	Народные праздники: создаем панно на тему народных праздников	1		1		ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
9	Родной угол: изображаем и моделируем башни и крепостные стены	1		1		ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
10	Родной край: создаем макет «Древний город»	1		1		ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
11	Древние соборы: изображаем древнерусский храм	1		1		ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/

						ЯКласс https://www.yaklass.ru/
12	Города Русской земли: рисуем древнерусский город или историческую часть современного города	1		1		ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
13	Древнерусские воины-защитники: рисуем героев былин, древних легенд, сказок	1		1		ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
14	Великий Новгород: знакомимся с памятниками древнерусского зодчества	1		1		ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
15	Псков: знакомимся с памятниками древнерусского зодчества	1		1		ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
16	Владимир и Суздаль: знакомимся с памятниками древнерусского	1		1		ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/

	зодчества					
17	Москва: знакомимся с памятниками древнерусского зодчества	1		1		ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
18	Узорочье теремов: выполняем зарисовки народных орнаментов. Пир в теремных палатах: выполняем творческую работу «Пир в теремных палатах»	1		1		ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
19	Страна восходящего солнца: изображаем японский сад	1		1		ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
20	Страна восходящего солнца: изображаем японок в национальной одежде и создаем панно «Праздник в Японии»	1		1		ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
21	Народы гор и степей: моделируем юрту в графическом редакторе	1		1		ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/

22	Народы гор и степей: рисуем степной или горный пейзаж с традиционными постройками	1		1		ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
23	Города в пустыне: создаём образ города в пустыне с его архитектурными особенностями	1		1		ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
24	Древняя Эллада: изображаем олимпийцев в графике	1		1		ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
25	Древняя Эллада: создаем панно «Олимпийские игры в Древней Греции»	1		1		ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
26	Европейские города: рисуем	1		1		ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/

	площадь средневекового города					
27	Многообразие художественных культур в мире: создаем презентацию на тему архитектуры, искусства выбранной эпохи или этнокультурных традиций народов России	1		1		ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
28	Стандартизированная контрольная работа	1	1			
29	Материнство: изображаем двойной портрет матери и ребенка	1		1		ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
30	Мудрость старости: создаем живописный портрет пожилого человека	1		1		ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
31	Сопереживание: выполняем тематическую композицию «Сопереживание»	1		1		ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/

32	Герои-защитники: создаем презентацию памятника героям и защитникам Отечества, героям Великой Отечественной войны	1		1		ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
33	Герои-защитники: лепим из пластилина эскиз памятника героям или мемориального комплекса ко Дню Победы в Великой Отечественной войне	1		1		ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
34	Юность и надежды: создаем	1		1		

	живописный детский портрет					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	32		

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.1	Осваивать навыки применения свойств простых графических материалов в самостоятельной творческой работе в условиях урока
1.2	Приобретать первичный опыт в создании графического рисунка на основе знакомства со средствами изобразительного языка
1.3	Приобретать опыт аналитического наблюдения формы предмета, опыт обобщения и геометризации наблюдаемой формы
1.4	Осваивать навыки работы красками «гуашь» в условиях урока
1.5	Иметь представление о трёх основных цветах; обсуждать и называть ассоциативные представления, которые рождает каждый цвет
1.6	Осознавать эмоциональное звучание цвета и формулировать своё мнение с использованием опыта жизненных ассоциаций
1.7	Приобретать опыт аналитического наблюдения, поиска выразительных образных объёмных форм в природе
1.8	Осваивать первичные приёмы лепки из пластилина, приобретать представления о целостной форме в объёмном изображении
1.9	Овладевать первичными навыками бумагопластики — создания объёмных форм из бумаги путём её складывания, надрезания, закручивания
1.10	Рассматривать и эстетически характеризовать различные примеры узоров в природе; приводить примеры, сопоставлять и искать ассоциации с орнаментами
1.11	Различать виды орнаментов по изобразительным мотивам: растительные, геометрические, анималистические
1.12	Приобретать представления о значении и назначении украшений в жизни людей
1.13	Осваивать приёмы конструирования из бумаги, складывания объёмных простых геометрических тел
1.14	Приобретать опыт пространственного макетирования (сказочный город) в форме коллективной игровой деятельности
1.15	Приобретать умения рассматривать, анализировать детские рисунки с позиций их содержания и сюжета, настроения,

	композиции, цвета
1.16	Приобретать опыт эстетического наблюдения природы на основе эмоциональных впечатлений
1.17	Осваивать опыт эстетического, эмоционального общения со станковой картиной
1.18	Приобретать опыт восприятия картин со сказочным сюжетом и произведений с ярко выраженным эмоциональным настроением

2 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
2.1	Осваивать особенности и приёмы работы новыми графическими художественными материалами
2.2	Овладевать понятием «ритм» и навыками ритмической организации изображения
2.3	Осваивать навык визуального сравнения пространственных величин, приобретать умения соотносить пропорции
2.4	Приобретать умение вести рисунок с натуры, видеть пропорции объекта, располагать изображение на листе
2.5	Осваивать навыки работы цветом, навыки смешения красок, пастозное плотное и прозрачное нанесение краски
2.6	Приобретать опыт работы акварельной краской и понимать особенности работы прозрачной краской
2.7	Знать названия основных и составных цветов и способы получения разных оттенков составного цвета
2.8	Различать и сравнивать тёмные и светлые оттенки цвета; осваивать смешение цветных красок с белой и чёрной
2.9	Иметь представление о делении цветов на тёплые и холодные
2.10	Осваивать эмоциональную выразительность цвета
2.11	Приобретать опыт создания пейзажей, передающих разные состояния погоды
2.12	Уметь выразить в изображении сказочных персонажей их характер
2.13	Познакомиться с традиционными игрушками одного из народных художественных промыслов
2.14	Иметь представление об изменениях скульптурного

	образа при осмотре произведения с разных сторон
2.15	Приобретать в процессе лепки из пластилина опыт передачи движения цельной лепной формы
2.16	Рассматривать, анализировать и эстетически оценивать разнообразие форм в природе, воспринимаемых как узоры
2.17	Осваивать приёмы орнаментального оформления сказочных глиняных зверушек по мотивам народного художественного промысла
2.18	Осваивать приёмы создания объёмных предметов из бумаги и объёмного декорирования
2.19	Участвовать в коллективной работе по построению из бумаги пространственного макета сказочного города
2.20	Осваивать понимание образа здания, его эмоционального воздействия
2.21	Приобретать опыт эстетического наблюдения и художественного анализа произведений декоративного искусства
2.22	Приобретать опыт восприятия, эстетического анализа произведений отечественных художников-пейзажистов
2.23	Знать имена и узнавать наиболее известные произведения художников И.И. Левитана, И.И. Шишкина, И.К. Айвазовского, В.М. Васнецова

3 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
3.1	Приобретать представление о художественном оформлении книги, о дизайне книги, о работе художников-иллюстраторов
3.2	Получать опыт создания эскиза книжки-игрушки на выбранный сюжет
3.3	Создавать практическую творческую работу — поздравительную открытку, совмещающую в ней шрифт и изображение
3.4	Узнавать о работе художников над плакатами и афишами; выполнять эскиз афиши
3.5	Узнавать основные пропорции лица человека, взаимное расположение частей лица
3.6	Создавать маску сказочного персонажа с ярко выраженным характером лица

3.7	Осваивать приёмы создания живописной композиции (натюрморта) по наблюдению натуры или по представлению
3.8	Приобретать опыт создания творческой живописной работы — натюрморта с ярко выраженным настроением
3.9	Изображать красками портрет человека с использованием натуры или по представлению
3.10	Создавать пейзаж, передавая в нём активное состояние природы
3.11	Создать красками эскиз занавеса или эскиз декораций к выбранному сюжету
3.12	Выполнить тематическую композицию «Праздник в городе»
3.13	Приобрести опыт творческой работы: лепка сказочного персонажа на основе сюжета известной сказки
3.14	Узнавать о видах скульптуры: скульптурные памятники, парковая скульптура, мелкая пластика, рельеф
3.15	Узнавать о создании глиняной и деревянной посуды: народные художественные промыслы Гжель и Хохлома
3.16	Осваивать приёмы исполнения традиционных орнаментов, украшающих посуду Гжели и Хохломы
3.17	Осваивать навыки создания орнаментов при помощи штампов и трафаретов
3.18	Получить опыт создания композиции орнамента в квадрате
3.19	Выполнить зарисовки исторических памятников или архитектурных достопримечательностей своего города
3.20	Создать эскиз макета паркового пространства или участвовать в коллективной работе
3.21	Рассматривать и обсуждать содержание работы художника, знать имена нескольких художников детской книги
3.22	Объяснять назначение основных видов пространственных искусств
3.23	Называть основные жанры живописи, графики и скульптуры
3.24	Иметь представление об именах крупнейших отечественных художников-пейзажистов
3.25	Иметь представление об именах крупнейших отечественных портретистов
3.26	Понимать значения музеев и называть основные художественные музеи России

4 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
4.1	Осваивать правила линейной и воздушной перспективы и применять их в своей практической творческой деятельности
4.2	Изучать основные пропорции фигуры человека и учиться применять эти знания в своих рисунках
4.3	Приобретать представление о традиционных одеждах разных народов
4.4	Создавать зарисовки памятников отечественной и мировой архитектуры
4.5	Выполнять живописное изображение пейзажей разных климатических зон
4.6	Передавать в изображении народные представления о красоте человека
4.7	Приобретать опыт создания портретов женских и мужских, портрета пожилого человека, детского портрета или автопортрета
4.8	Приобретать опыт создания композиции на тему «Древнерусский город»
4.9	Участвовать в коллективной творческой работе по созданию композиционного панно на темы народных праздников
4.10	Лепка из пластилина эскиза памятника выбранному герою или участие в коллективной разработке проекта макета мемориального комплекса
4.11	Исследовать и создавать зарисовки особенностей, характерных для орнаментов разных народов или исторических эпох
4.12	Изучить и показать в практической творческой работе орнаменты, традиционные мотивы и символы русской народной культуры
4.13	Получить представления о красоте русского народного костюма и головных женских уборов
4.14	Познакомиться с женским и мужским костюмами в традициях разных народов
4.15	Получить представление о конструкции традиционных жилищ у разных народов
4.16	Познакомиться с конструкцией избы и надворных построек
4.17	Иметь представления о конструктивных особенностях

	переносного жилища — юрты
4.18	Уметь объяснять и изображать традиционную конструкцию здания каменного древнерусского храма
4.19	Иметь представление об устройстве и красоте древнерусского города
4.20	Иметь представление об основных конструктивных чертах древнегреческого храма
4.21	Иметь представление об основных характерных чертах храмовых сооружений разных культур
4.22	Формировать восприятие произведений искусства на темы истории и традиций русской отечественной культуры
4.23	Иметь образные представления о каменном древнерусском зодчестве
4.24	Называть и объяснять содержание памятника К. Минину и Д. Пожарскому
4.25	Различать основные памятники наиболее значимых мемориальных ансамблей
4.26	Иметь представления об архитектурных, декоративных и изобразительных произведениях в культуре Древней Греции
4.27	Приводить примеры произведений великих европейских художников
4.28	Моделировать в графическом редакторе конструкцию традиционного крестьянского деревянного дома (избы)
4.29	Моделировать в графическом редакторе конструкции храмовых зданий разных культур
4.30	Построить пропорции фигуры человека в графическом редакторе

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

1 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1.1	Расположение изображения на листе. Выбор вертикального или горизонтального формата листа
1.2	Разные виды линий. Линейный рисунок. Графические материалы
1.3	Рисование с натуры: разные листья и их форма
1.4	Представление о пропорциях: короткое — длинное
1.5	Графическое пятно (ахроматическое) и представление о силуэте

1.6	Цвет как одно из главных средств выражения в изобразительном искусстве
1.7	Три основных цвета. Ассоциативные представления, связанные с каждым цветом
1.8	Эмоциональная выразительность цвета
1.9	Техника монотипии. Представления о симметрии
1.10	Приёмы работы с пластилином; дощечка, стек, тряпочка
1.11	Лепка зверушек из цельной формы. Приёмы вытягивания, вдавливания, сгибания, скручивания
1.12	Лепка игрушки народных художественных промыслов (дымковская или каргопольская)
1.13	Бумажная пластика. Приёмы надрезания, закручивания, складывания
1.14	Объёмная аппликация из бумаги и картона
1.15	Узоры в природе. Наблюдение узоров в живой природе
1.16	Узоры и орнаменты, создаваемые людьми. Орнаменты геометрические и растительные
1.17	Декоративная композиция в круге или в полосе
1.18	Представления о симметрии и наблюдение её в природе
1.19	Дизайн предмета: изготовление нарядной упаковки путём складывания бумаги и аппликации
1.20	Наблюдение архитектурных зданий в окружающем мире (по фотографиям)
1.21	Освоение приёмов конструирования из бумаги. Складывание объёмных простых геометрических тел
1.22	Макетирование (или аппликация) пространственной среды сказочного города
1.23	Восприятие произведений детского творчества
1.24	Художественное наблюдение окружающего мира природы и предметной среды жизни человека
1.25	Рассматривание иллюстраций детской книги
1.26	Знакомство с картиной, в которой ярко выражено эмоциональное состояние, или с картиной на сказочный сюжет
1.27	Фотографирование мелких деталей природы, выражение ярких зрительных впечатлений

2 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
2.1	Ритм линий. Выразительность линии. Художественные материалы для линейного рисунка
2.2	Пастель и мелки — особенности и выразительные свойства графических материалов
2.3	Ритм пятен: освоение основ композиции
2.4	Пропорции — соотношение частей и целого
2.5	Рисунок с натуры простого предмета. Штриховка
2.6	Графический рисунок животного с активным выражением его

	характера
2.7	Цвета основные и составные. Развитие навыков смешивания красок
2.8	Акварель и её свойства. Приёмы работы акварелью
2.9	Цвет тёплый и холодный — цветовой контраст
2.10	Цвет тёмный и светлый (тональные отношения)
2.11	Цвет открытый — звонкий и приглушённый, тихий
2.12	Изображение природы (моря) в разных контрастных состояниях погоды
2.13	Изображение сказочного персонажа с ярко выраженным характером
2.14	Лепка игрушки — сказочного животного по мотивам народного художественного промысла
2.15	Лепка животных с передачей характерной пластики движения
2.16	Изображение движения и статики в скульптуре
2.17	Рисунок геометрического орнамента кружева или вышивки
2.18	Декоративная композиция. Ритм пятен в декоративной аппликации
2.19	Поделки из подручных нехудожественных материалов
2.20	Декор одежды человека. Разнообразие украшений
2.21	Конструирование из бумаги. Приёмы работы с полосой бумаги
2.22	Макетирование пространства детской площадки
2.23	Построение игрового сказочного города из бумаги
2.24	Рисунок дома для доброго или злого сказочного персонажа
2.25	Восприятие произведений живописи с активным выражением цветового состояния в природе
2.26	Восприятие произведений анималистического жанра в графике и в скульптуре
2.27	Компьютерные средства изображения. Виды линий (в программе Paint)
2.28	Компьютерные средства изображения. Работа с геометрическими фигурами
2.29	Освоение инструментов традиционного рисования в программе Paint
2.30	Художественная фотография. Расположение объекта в кадре

3 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
3.1	Эскизы обложки и иллюстраций к детской книге сказок. Рисунок буквы
3.2	Поздравительная открытка. Открытка-пожелание
3.3	Эскиз плаката или афиши. Совмещение шрифта и изображения
3.4	Графические зарисовки карандашами архитектурных достопримечательностей своего города
3.5	Транспорт в городе. Рисунки реальных или фантастических машин
3.6	Изображение лица человека. Строение, пропорции, взаиморасположение частей лица
3.7	Эскиз маски для маскарада
3.8	Создание сюжетной композиции «В цирке»

3.9	Художник в театре: эскиз занавеса (или декораций сцены)
3.10	Тематическая композиция «Праздник в городе»
3.11	Натюрморт из простых предметов с натуры или по представлению
3.12	Пейзаж в живописи. Передача в пейзаже состояний в природе
3.13	Портрет человека по памяти и представлению с использованием натуры
3.14	Создание игрушки из подручного нехудожественного материала
3.15	Лепка сказочного персонажа на основе сюжета известной сказки
3.16	Знания о видах скульптуры (по назначению) и жанрах скульптуры
3.17	Лепка эскиза парковой скульптуры
3.18	Приёмы исполнения орнаментов и выполнение эскизов украшения посуды в традициях народных промыслов (Хохлома, Гжель)
3.19	Эскизы орнаментов для росписи тканей. Трафарет и создание орнамента при помощи печаток
3.20	Эскизы орнамента для росписи платка
3.21	Проектирование декоративных украшений в городе
3.22	Зарисовки исторических памятников и архитектурных достопримечательностей города или села
3.23	Проектирование садово-паркового пространства
3.24	Графический рисунок или тематическое панно «Образ моего города»
3.25	Рассматривание и обсуждение иллюстраций известных российских иллюстраторов детских книг
3.26	Памятники архитектуры и архитектурные достопримечательности
3.27	Виртуальное путешествие: памятники архитектуры в Москве и Санкт-Петербурге
3.28	Виртуальные путешествия в художественные музеи
3.29	Знания о видах пространственных искусств
3.30	Жанры в изобразительном искусстве
3.31	Представления о произведениях крупнейших отечественных художников-пейзажистов
3.32	Представления о произведениях крупнейших отечественных портретистов
3.33	Построение в графическом редакторе различных по эмоциональному восприятию ритмов
3.34	Создание рисунка элемента орнамента (паттерна), его копирование, многократное повторение
3.35	Изображение и изучение мимики лица в программе Paint
3.36	Совмещение с помощью графического редактора векторного изображения, фотографии и шрифта
3.37	Редактирование фотографий в программе Picture Manager

4 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
4.1	Правила линейной и воздушной перспективы
4.2	Рисунок фигуры человека: основные пропорции и взаимоотношение

	частей фигуры
4.3	Графическое изображение героев былин, древних легенд, сказок и сказаний разных народов
4.4	Изображение города — тематическая графическая композиция
4.5	Красота природы разных климатических зон, создание пейзажных композиций
4.6	Портретные изображения человека по представлению и наблюдению
4.7	Тематические многофигурные композиции
4.8	Знакомство со скульптурными памятниками героям и мемориальными комплексами
4.9	Создание эскиза памятника народному герою
4.10	Орнаменты разных народов. Подчинённость орнамента форме и назначению предмета
4.11	Мотивы и назначение русских народных орнаментов
4.12	Орнаментальное украшение каменной архитектуры в памятниках русской культуры
4.13	Народный костюм. Русский народный праздничный костюм
4.14	Женский и мужской костюмы в традициях разных народов
4.15	Конструкция традиционных народных жилищ
4.16	Деревянная изба, её конструкция и декор
4.17	Конструкция и изображение здания каменного собора
4.18	Традиции архитектурной конструкции храмовых построек разных народов
4.19	Освоение образа и структуры архитектурного пространства древнерусского города
4.20	Произведения В.М. Васнецова, Б.М. Кустодиева, А.М. Васнецова, В.И. Сурикова, К.А. Коровина, А.Г. Венецианова, А.П. Рябушкина, И.Я. Билибина
4.21	Примеры произведений великих европейских художников: Леонардо да Винчи, Рафаэля, Рембрандта, Пикассо
4.22	Памятники древнерусского каменного зодчества
4.23	Памятники русского деревянного зодчества. Архитектурный комплекс на острове Кижи
4.24	Художественная культура разных эпох и народов
4.25	Памятники национальным героям. Памятник К. Минину и Д. Пожарскому
4.26	Мемориальные ансамбли
4.27	Изображение и освоение в программе Paint правил линейной и воздушной перспективы
4.28	Моделирование в графическом редакторе конструкции традиционного крестьянского деревянного дома (избы)
4.29	Моделирование в графическом редакторе конструкций храмовых зданий разных культур
4.30	Построение в графическом редакторе пропорций фигуры человека, изображение различных фаз движения

4.31	Анимация простого движения нарисованной фигурки
4.32	Создание компьютерной презентации в программе PowerPoint
4.33	Виртуальные тематические путешествия по художественным музеям мира

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Изобразительное искусство, 1 класс/ Неменская Л.А.; под редакцией Неменского Б.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Изобразительное искусство, 2 класс/ Коротеева Е.И.; под редакцией Неменского Б.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Изобразительное искусство, 3 класс/ Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и другие; под редакцией Неменского Б.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Изобразительное искусство, 4 класс/ Неменская Л.А.; под редакцией Неменского Б.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

- наглядный материал (натурный фонд из предметов быта для натюрмортов, гипсовые пособия – геометрические тела, вазы, розетки и т.д.);
- репродукции с картин художников,
- художественно-дидактические таблицы по основным разделам изобразительной грамоты (основы перспективы, цветоведения, приемам рисования с натуры и пр.);
- раздаточный материал по темам уроков (наборы открыток, карточек-заданий).

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Рабочие программы «Изобразительное искусство». Предметная линия учебников под редакцией Б.М. Неменского. 1-4 классы. Авторы: Б.М. Неменский, Л.А. Неменская, Н.А. Горяева и др. М.: «Просвещение», 2023 год

Изобразительное искусство. Методическое пособие. 1-4 классы.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ

СЕТИ ИНТЕРНЕТ

ЦОС Моя школа

<https://myschool.edu.ru/>

Учи.ру <https://uchi.ru/>

ЯКласс <https://www.yaklass.ru/>